

(様式 4)

一般社団法人 薬学教育評価機構

(調 書)

基礎資料 (薬学教育評価用)

(2022年 5 月 1 日現在)

昭和薬科大学 薬学部

薬学教育評価 基礎資料

(目次)

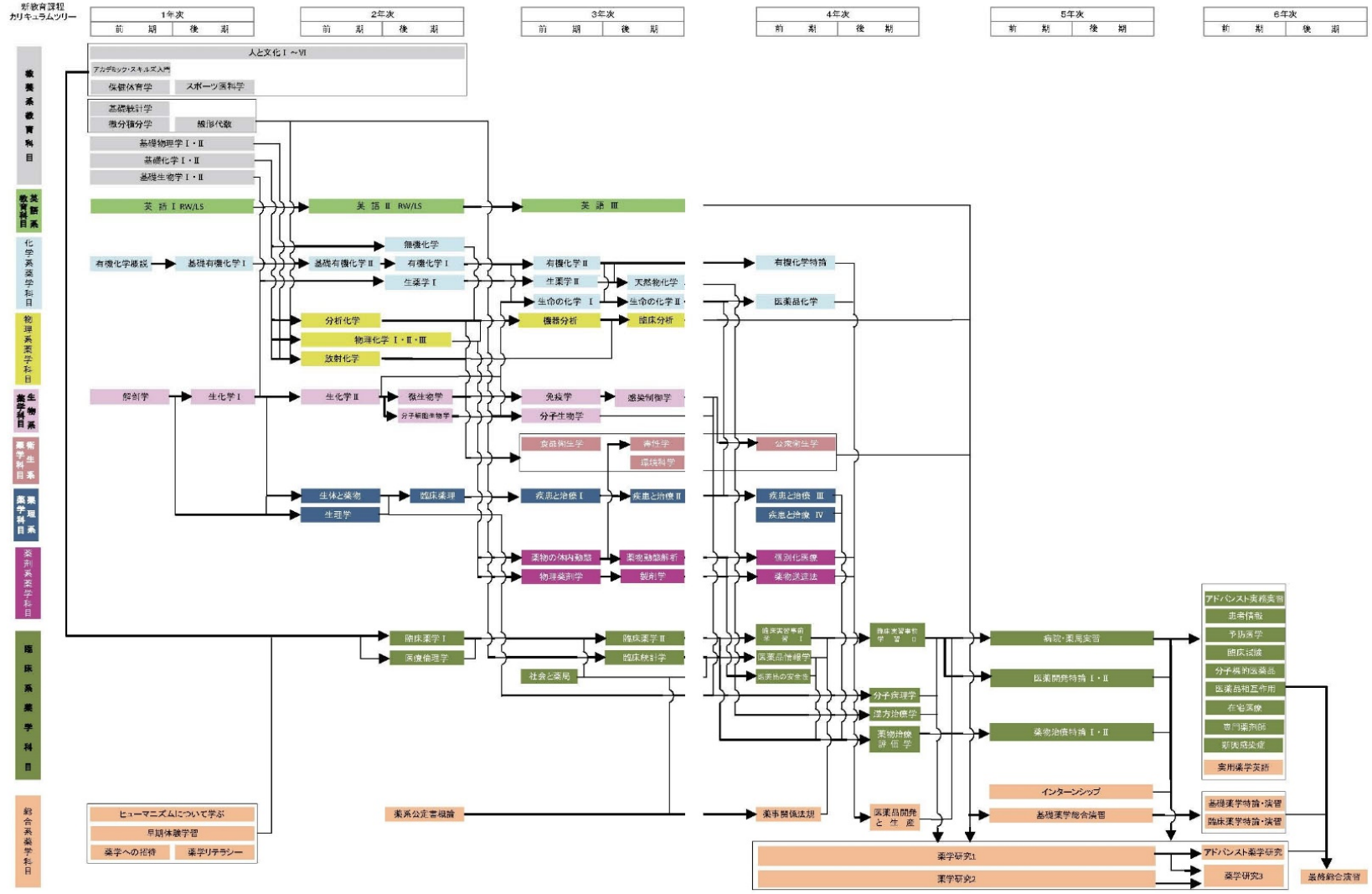
| | 資料概要 | 項目 | ページ |
|--------|--|----|---------|
| 基礎資料 1 | カリキュラムツリー | 3 | 1 |
| 基礎資料 2 | 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラムのSB0sを実施する科目 | 3 | 2～47 |
| 基礎資料 3 | 学生の修学状況 3-1 評価実施年度における学年別在籍状況 3-2 評価実施年度の直近5年間における6年制学科の学年別進級状況 3-3 評価実施年度の直近5年間における学士課程修了(卒業)状況の実態 3-4 直近6年間の定員充足状況と編入学者の動向 | 3 | 48～51 |
| 基礎資料 4 | 学生受入れ状況 (入学試験種類別) | 4 | 52 |
| 基礎資料 5 | 教員・職員の数 | 5 | 53 |
| 基礎資料 6 | 専任教員の年齢構成・男女構成 | 5 | 54 |
| 基礎資料 7 | 教員の教育担当状況 (担当する授業科目と担当時間) | 5 | 55～77 |
| 基礎資料 8 | 卒業研究の学生配属状況と研究室の広さ | 7 | 78 |
| 基礎資料 9 | 専任教員の教育および研究活動の業績 | 5 | 79～231 |
| 基礎資料10 | 学生の健康管理 | 6 | 232 |
| 基礎資料11 | 薬学科の教育に使用する施設の状況 11-1 薬学科の教育に使用する施設の状況 11-2 卒業研究などに使用する施設 | 7 | 233～235 |
| 基礎資料12 | 学生閲覧室等の規模 | 7 | 236 |
| 基礎資料13 | 図書、資料の所蔵数および受け入れ状況 | 7 | 237 |

[注] ページ番号は、資料の枚数に応じて変更してください。

(基礎資料 1) カリキュラム・ツリー

[注] 資質・能力を卒業時に身につけるための、体系的性と科目の順次性（学年・学期進行による学習順序）がわかるような図を示してください。

薬教育課程
カリキュラムツリー



(基礎資料2) 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラムのSBOsを実施する科目

- [注] 1 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラムのSBOsに該当する内容の必修科目名を(シラバスの名称、選択科目の場合(選)をつける)実施学年の欄に記入してください。
 2 同じ科目名が連続する場合はセルを結合して記入することもできます。

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該当科目 | | | | | |
|---|--|-----------------|----------|------------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| A 基本事項 | | | | | | |
| (1) 薬剤師の使命 | | | | | | |
| 【①医療人として】 | | | | | | |
| 1) 常に患者・生活者の視点に立ち、医療の担い手としてふさわしい態度で行動する。(態度) | ヒューマニズムについて学ぶ 早期体験学習 人と文化V:人の行動と心理 | 医療倫理学 臨床薬学 I | 疾患と治療 II | | | |
| 2) 患者・生活者の健康の回復と維持に積極的に貢献することへの責任感を持つ。(態度) | ヒューマニズムについて学ぶ 人と文化V:人の行動と心理 | 臨床薬学 I | | | | |
| 3) チーム医療や地域保健・医療・福祉を担う一員としての責任を自覚し行動する。(態度) | ヒューマニズムについて学ぶ 早期体験学習 人と文化V:人の行動と心理 | | | | | |
| 4) 患者・患者家族・生活者が求める医療人について、自らの考えを述べる。(知識・態度) | ヒューマニズムについて学ぶ 人と文化V:人の行動と心理 | | | | | |
| 5) 生と死を通して、生きる意味や役割について、自らの考えを述べる。(知識・態度) | ヒューマニズムについて学ぶ | 医療倫理学 | | | | |
| 6) 一人の人間として、自分が生きている意味や役割を問い直し、自らの考えを述べる。(知識・態度) | | | | | | |
| 7) 様々な死生観・価値観・信条等を受容することの重要性について、自らの言葉で説明する。(知識・態度) | | | | | | |
| 【②薬剤師が果たすべき役割】 | | | | | | |
| 1) 患者・生活者のために薬剤師が果たすべき役割を自覚する。(態度) | 薬学への招待 | 臨床薬学 I | | | | |
| 2) 薬剤師の活動分野(医療機関、薬局、製薬企業、衛生行政等)と社会における役割について説明できる。 | ヒューマニズムについて学ぶ 薬学への招待 早期体験学習 | | | | | |
| 3) 医薬品の適正使用における薬剤師の役割とファーマシューティカルケアについて説明できる。 | 薬学への招待 | | | | | |
| 4) 医薬品の効果が確率論的であることを説明できる。 | | | 医薬品の安全性 | | | |
| 5) 医薬品の創製(研究開発、生産等)における薬剤師の役割について説明できる。 | 薬学への招待 早期体験学習 | | | | | |
| 6) 健康管理、疾病予防、セルフメディケーション及び公衆衛生における薬剤師の役割について説明できる。 | | 臨床薬学 I | 疾患と治療 II | | | |
| 7) 薬物乱用防止、自殺防止における薬剤師の役割について説明できる。 | | | | | | |
| 8) 現代社会が抱える課題(少子・超高齢社会等)に対して、薬剤師が果たすべき役割を提案する。(知識・態度) | | | | | | |
| 【③患者安全と薬害の防止】 | | | | | | |
| 1) 医薬品のリスクを認識し、患者を守る責任と義務を自覚する。(態度) | 薬学への招待 | | 医薬品の安全性 | 臨床実習事前学習 I | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|------------------------------|-------|---------|-----------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 2) WHOによる患者安全の考え方について概説できる。 | 薬学への招待 | | 医薬品の安全性 | | | |
| 3) 医療に関するリスクマネジメントにおける薬剤師の責任と義務を説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習Ⅰ | | |
| 4) 医薬品が関わる代表的な医療過誤やインシデントの事例を列挙し、その原因と防止策を説明できる。 | | | | | | |
| 5) 重篤な副作用の例について、患者や家族の苦痛を理解し、これらを回避するための手段を討議する。（知識・態度） | | | 医薬品の安全性 | | | |
| 6) 代表的な薬害の例（サリドマイド、スモン、非加熱血液製剤、ソリブジン等）について、その原因と社会的背景及びその後の対応を説明できる。 | | 医療倫理学 | | | | |
| 7) 代表的な薬害について、患者や家族の苦痛を理解し、これらを回避するための手段を討議する。（知識・態度） | | | | | | |
| 【④薬学の歴史と未来】 | | | | | | |
| 1) 薬学の歴史的な流れと医療において薬学が果たしてきた役割について説明できる。 | 薬学への招待 | | | | | |
| 2) 薬物療法の歴史と、人類に与えてきた影響について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 薬剤師の誕生から現在までの役割の変遷の歴史（医薬分業を含む）について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 将来の薬剤師と薬学が果たす役割について討議する。（知識・態度） | | | | | | |
| (2) 薬剤師に求められる倫理観 | | | | | | |
| 【①生命倫理】 | | | | | | |
| 1) 生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。（知識・態度） | 医療倫理学 | | | | | |
| 2) 生命倫理の諸原則（自律尊重、無危害、善行、正義等）について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。（知識・態度） | | | | | | |
| 4) 科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。 | | | | | | |
| 【②医療倫理】 | | | | | | |
| 1) 医療倫理に関する規範（ジュネーブ宣言等）について概説できる。 | 医療倫理学 | | | | | |
| 2) 薬剤師が遵守すべき倫理規範（薬剤師綱領、薬剤師倫理規定等）について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。 | | | | | | |
| 【③患者の権利】 | | | | | | |
| 1) 患者の価値観、人間性に配慮することの重要性を認識する。（態度） | 医療倫理学 | | | | | |
| 2) 患者の基本的権利の内容（リスボン宣言等）について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 患者の自己決定権とインフォームドコンセントの意義について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 知り得た情報の守秘義務と患者等への情報提供の重要性を理解し、適切な取扱いができる。（知識・技能・態度） | | | | | | |
| 【④研究倫理】 | | | | | | |
| 1) 臨床研究における倫理規範（ヘルシンキ宣言等）について説明できる。 | 薬学リテラシー | 医療倫理学 | | | | |
| 2) 「ヒトを対象とする研究において遵守すべき倫理指針」について概説できる。 | | | | | | |
| 3) 正義性、社会性、誠実性に配慮し、法規範を遵守して研究に取り組む。（態度） | | | | | | |
| (3) 信頼関係の構築 | | | | | | |
| 【①コミュニケーション】 | | | | | | |
| 1) 意思、情報の伝達に必要な要素について説明できる。 | ヒューマニズムについて学ぶ 人と文化Ⅲ：自然科学4 | | | | | |
| 2) 言語的及び非言語的コミュニケーションについて説明できる。 | ヒューマニズムについて学ぶ | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|--|----|----|-----------|----------------|---------------------|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 3) 相手の立場、文化、習慣等によって、コミュニケーションの在り方が異なることを例を挙げて説明できる。 | ヒューマニズムについて学ぶ 人と文化Ⅲ：自然科学4 早期体験学習 | | | | | |
| 4) 対人関係に影響を及ぼす心理的要因について概説できる。 | ヒューマニズムについて学ぶ 早期体験学習 人と文化Ⅴ：人の行動と心理 | | | | | |
| 5) 相手の心理状態と其の変化に配慮し、対応する。（態度） | | | | | | |
| 6) 自分の心理状態を意識して、他者と接することができる。（態度） | ヒューマニズムについて学ぶ 薬学への招待 早期体験学習 | | | | | |
| 7) 適切な聴き方、質問を通じて相手の考えや感情を理解するように努める。（技能・態度） | | | | | | |
| 8) 適切な手段により自分の考えや感情を相手に伝えることができる。（技能・態度） | | | | | | |
| 9) 他者の意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。（知識・技能・態度） | | | | | | |
| 【②患者・生活者と薬剤師】 | | | | | | |
| 1) 患者や家族、周囲の人々の心身に及ぼす病気やケアの影響について説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 2) 患者・家族・生活者の心身の状態や多様な価値観に配慮して行動する。（態度） | ヒューマニズムについて学ぶ | | | | | |
| （4）多職種連携協働とチーム医療 | | | | | | |
| 1) 保健、医療、福祉、介護における多職種連携協働及びチーム医療の意義について説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | 患者情報 | |
| 2) 多職種連携協働に関わる薬剤師、各職種及び行政の役割について説明できる。 | | | | | | |
| 3) チーム医療に関わる薬剤師、各職種、患者・家族の役割について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める。（態度） | | | | | | |
| 5) チームワークと情報共有の重要性を理解し、チームの一員としての役割を積極的に果たすように努める。（知識・態度） | | | | | | |
| （5）自己研鑽と次世代を担う人材の育成 | | | | | | |
| 【①学習の在り方】 | | | | | | |
| 1) 医療・福祉・医薬品に関わる問題、社会的動向、科学の進歩に常に目を向け、自ら課題を見出し、解決に向けて努力する。（態度） | 薬学への招待 | | | | | |
| 2) 講義、国内外の教科書・論文、検索情報等の内容について、重要事項や問題点を抽出できる。（技能） | 薬学への招待 薬学リテラシー | | | | | |
| 3) 必要な情報を的確に収集し、信憑性について判断できる。（知識・技能） | | | | | | |
| 4) 得られた情報を論理的に統合・整理し、自らの考えとともに分かりやすく表現できる。（技能） | | | | | | |
| 5) インターネット上の情報が持つ意味・特徴を知り、情報倫理、情報セキュリティに配慮して活用できる。（知識・態度） | | | | | | |
| 【②薬学教育の概要】 | | | | | | |
| 1) 「薬剤師として求められる基本的な資質」について、具体例を挙げて説明できる。 | | | | | 病院薬局実習 | |
| 2) 薬学が総合科学であることを認識し、薬剤師の役割と学習内容を関連づける。（知識・態度） | 薬学への招待 | | | | | |
| 【③生涯学習】 | | | | | | |
| 1) 生涯にわたって自ら学習する重要性を認識し、その意義について説明できる。 | 薬学リテラシー | | | | | |
| 2) 生涯にわたって継続的に学習するために必要な情報を収集できる。（技能） | | | | | | |
| 【④次世代を担う人材の育成】 | | | | | | |
| 1) 薬剤師の使命に後輩等の育成が含まれることを認識し、ロールモデルとなるように努める。（態度） | | | | | 薬学研究1 薬学研究2 | 薬学研究3 アドバンスト薬学研究 |
| 2) 後輩等への適切な指導を実践する。（技能・態度） | | | | | | |
| B 薬学と社会 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------|---------|-------------|--------------------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| （1）人と社会に関わる薬剤師 | | | | | | |
| 1) 人の行動がどのような要因によって決定されるのかについて説明できる。 | 薬学への招待 | 医療倫理学 | 社会と薬局 | | | |
| 2) 人・社会が医薬品に対して抱く考え方や思いの多様性について討議する。（態度） | | | | | | |
| 3) 人・社会の視点から薬剤師を取り巻く様々な仕組みと規制について討議する。（態度） | | | | 薬事関係法規 | | |
| 4) 薬剤師が倫理規範や法令を守ることの重要性について討議する。（態度） | | | | | | |
| 5) 倫理規範や法令に則した行動を取る。（態度） | 薬学への招待 | 医療倫理学 | | | | |
| （2）薬剤師と医薬品等に係る法規範 | | | | | | |
| 【①薬剤師の社会的位置づけと責任に係る法規範】 | | | | | | |
| 1) 薬剤師に関わる法令とその構成について説明できる。 | 薬学への招待 | | | 薬事関係法規 | | |
| 2) 薬剤師免許に関する薬剤師法の規定について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 薬剤師の任務や業務に関する薬剤師法の規定とその意義について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 薬剤師以外の医療職種の任務に関する法令の規定について概説できる。 | | | | | | |
| 5) 医療の理念と医療の担い手の責務に関する医療法の規定とその意義について説明できる。 | | | | | | |
| 6) 医療提供体制に関する医療法の規定とその意義について説明できる。 | | | | | | |
| 7) 個人情報の取扱いについて概説できる。 | | | | | | |
| 8) 薬剤師の刑事責任、民事責任（製造物責任を含む）について概説できる。 | 薬学への招待 | | | | | |
| 【②医薬品等の品質、有効性及び安全性の確保に係る法規範】 | | | | | | |
| 1) 「医薬品、医療機器等の品質、有効性及び安全性の確保等に関する法律」の目的及び医薬品等（薬局医薬品、要指導医薬品、一般用医薬品）、医薬部外品、化粧品、医療機器、再生医療等 製品）の定義について説明できる。 | | | | 薬事関係法規 医薬品開発と生産 | | |
| 2) 医薬品の開発から承認までのプロセスと法規範について概説できる。 | 薬学への招待 | 臨床薬学Ⅰ | | | | |
| 3) 治験の意義と仕組みについて概説できる。 | | | | | | |
| 4) 医薬品等の製造販売及び製造に係る法規範について説明できる。 | | | | | | |
| 5) 製造販売後調査制度及び製造販売後安全対策について説明できる。 | | | | | | |
| 6) 薬局、医薬品販売業及び医療機器販売業に係る法規範について説明できる。 | | | | | | |
| 7) 医薬品等の取扱いに関する「医薬品、医療機器等の品質、有効性及び安全性の確保等に関する法律」の規定について説明できる。 | | | | | | |
| 8) 日本薬局方の意義と構成について説明できる。 | 薬学への招待 | 薬系公定書概論 | 製剤学 生薬学Ⅱ | 薬事関係法規 | | |
| 9) 生物由来製品の取扱いと血液供給体制に係る法規範について説明できる。 | | | | | | |
| 10) 健康被害救済制度について説明できる。 | | | | | | |
| 11) レギュラトリーサイエンスの必要性と意義について説明できる。 | | | | | | |
| 【③特別な管理を要する薬物等に係る法規範】 | | | | | | |
| 1) 麻薬、向精神薬、覚醒剤原料等の取扱いに係る規定について説明できる。 | 薬学への招待 | 生薬学Ⅰ | 生薬学Ⅱ | 薬事関係法規 | | |
| 2) 覚醒剤、大麻、あへん、指定薬物等の乱用防止規制について概説できる。 | | | | | | |
| 3) 毒物劇物の取扱いに係る規定について概説できる。 | | | | | | |
| （3）社会保障制度と医療経済 | | | | | | |
| 【①医療、福祉、介護の制度】 | | | | | | |
| 1) 日本の社会保障制度の枠組みと特徴について説明できる。 | | | 社会と薬局 | 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 2) 医療保険制度について説明できる。 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|--------|-----------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 3) 療養担当規則について説明できる。 | | | 社会と薬局 | | | |
| 4) 公費負担医療制度について概説できる。 | | | | | | |
| 5) 介護保険制度について概説できる。 | | | | | | |
| 6) 薬価基準制度について概説できる。 | | | | | | |
| 7) 調剤報酬、診療報酬及び介護報酬の仕組みについて概説できる。 | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 【②医薬品と医療の経済性】 | | | | | | |
| 1) 医薬品の市場の特徴と流通の仕組みについて概説できる。 | | | 社会と薬局 | | | |
| 2) 国民医療費の動向について概説できる。 | | | | | | |
| 3) 後発医薬品とその役割について説明できる。 | 薬学への招待 | | | 医薬品開発と生産 | | |
| 4) 薬物療法の経済評価手法について概説できる。 | | | | | | |
| (4) 地域における薬局と薬剤師 | | | | | | |
| 【①地域における薬局の役割】 | | | | | | |
| 1) 地域における薬局の機能と業務について説明できる。 | | | 社会と薬局 | | | |
| 2) 医薬分業の意義と動向を説明できる。 | | | | | | |
| 3) かかりつけ薬局・薬剤師による薬学的管理の意義について説明できる。 | | | | | | |
| 4) セルフメディケーションにおける薬局の役割について説明できる。 | 薬学への招待 | | | | | |
| 5) 災害時の薬局の役割について説明できる。 | | | | | | |
| 6) 医療費の適正化に薬局が果たす役割について説明できる。 | | | | | | |
| 【②地域における保健、医療、福祉の連携体制と薬剤師】 | | | | | | |
| 1) 地域包括ケアの理念について説明できる。 | 薬学への招待 | | 社会と薬局 | | | |
| 2) 在宅医療及び居宅介護における薬局と薬剤師の役割について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 学校薬剤師の役割について説明できる。 | 人と文化Ⅲ：自然科学4 | | | | | |
| 4) 地域の保健、医療、福祉において利用可能な社会資源について概説できる。 | | | | | | |
| 5) 地域から求められる医療提供施設、福祉施設及び行政との連携について討議する。(知識・態度) | | | | | | |
| C 薬学基礎 | | | | | | |
| C1 物質の物理的性質 | | | | | | |
| (1) 物質の構造 | | | | | | |
| 【①化学結合】 | | | | | | |
| 1) 化学結合の様式について説明できる。 | 基礎化学Ⅰ (演習含む) 有機化学概説 基礎有機化学Ⅰ | 物理化学Ⅲ 無機化学 | | | | |
| 2) 分子軌道的基本概念および軌道の混成について説明できる。 | | 基礎有機化学Ⅱ (演習含む) 無機化学 物理化学Ⅲ | 有機化学特論 | | | |
| 3) 共役や共鳴の概念を説明できる。 | | 物理化学Ⅲ 有機化学Ⅰ (演習含む) | 有機化学Ⅱ | | | |
| 【②分子間相互作用】 | | | | | | |
| 1) ファンデルワールス力について説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) 基礎有機化学Ⅰ | 物理化学Ⅲ | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------------|----|----|----|--|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 2) 静電相互作用について例を挙げて説明できる。 | 基礎物理学Ⅱ (演習含む) 基礎化学Ⅱ (演習含む) 基礎有機化学Ⅰ | 物理化学Ⅲ | | | | | |
| 3) 双極子間相互作用について例を挙げて説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 分散力について例を挙げて説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 水素結合について例を挙げて説明できる。 | | 基礎化学Ⅱ (演習含む) 基礎有機化学Ⅰ | 物理化学Ⅲ 無機化学 | | | | |
| 6) 電荷移動相互作用について例を挙げて説明できる。 | | | 物理化学Ⅲ | | | | |
| 7) 疎水性相互作用について例を挙げて説明できる。 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 【③原子・分子の挙動】 | | | | | | | |
| 1) 電磁波の性質および物質との相互作用を説明できる。 | | 物理化学Ⅲ | | | | | |
| 2) 分子の振動、回転、電子遷移について説明できる。 | 基礎物理学Ⅱ (演習含む) | 物理化学Ⅲ 物理化学実習 | | | | | |
| 3) 電子や核のスピンとその磁気共鳴について説明できる。 | | 物理化学Ⅲ | | | | | |
| 4) 光の屈折、偏光、および旋光性について説明できる。 | 基礎有機化学Ⅰ | 物理化学Ⅲ 物理化学実習 | | | | | |
| 5) 光の散乱および干渉について説明できる。 | | | | | | | |
| 6) 結晶構造と回折現象について概説できる。 | | 物理化学Ⅲ | | | | | |
| 【④放射線と放射能】 | | | | | | | |
| 1) 原子の構造と放射線変について説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) | 放射化学 物理化学実習 | | | | | |
| 2) 電離放射線の種類を列挙し、それらの性質および物質との相互作用について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 代表的な放射性核種の物理的性質について説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 核反応および放射平衡について説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 放射線測定の実験と利用について概説できる。 | | | | | | | |
| (2) 物質のエネルギーと平衡 | | | | | | | |
| 【①気体の微視的状態と巨視的状態】 | | | | | | | |
| 1) ファンデルワールスの状態方程式について説明できる。 | 基礎化学Ⅰ (演習含む) | 物理化学Ⅰ | | | | | |
| 2) 気体の分子運動とエネルギーの関係について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) エネルギーの量子化とボルツマン分布について説明できる。 | | | | | | | |
| 【②エネルギー】 | | | | | | | |
| 1) 熱力学における系、外界、境界について説明できる。 | 基礎化学Ⅰ (演習含む) | 物理化学Ⅰ | | | | | |
| 2) 熱力学第一法則を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 状態関数と経路関数の違いを説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 定圧過程、定容過程、等温過程、断熱過程を説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 定容熱容量および定圧熱容量について説明できる。 | | | | | | | |
| 6) エンタルピーについて説明できる。 | | | 基礎化学Ⅰ (演習含む) | | | | |
| 7) 化学変化に伴うエンタルピー変化について説明できる。 | | | | | | | |
| 【③自発的な変化】 | | | | | | | |
| 1) エントロピーについて説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) | 物理化学Ⅰ | | | | | |
| 2) 熱力学第二法則について説明できる。 | | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|------|----|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 3) 熱力学第三法則について説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) | 物理化学Ⅰ | | | | |
| 4) ギブズエネルギーについて説明できる。 | | | | | | |
| 5) 熱力学関数を使い、自発的な変化の方向と程度を予測できる。 | | | | | | |
| 【④化学平衡の原理】 | | | | | | |
| 1) ギブズエネルギーと化学ポテンシャルの関係を説明できる。 | | 物理化学Ⅰ 物理化学Ⅱ | | | | |
| 2) ギブズエネルギーと平衡定数の関係を説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) | 物理化学Ⅱ | | | | |
| 3) 平衡定数に及ぼす圧力および温度の影響について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 共役反応の原理について説明できる。 | | | | | | |
| 【⑤相平衡】 | | | | | | |
| 1) 相変化に伴う熱の移動について説明できる。 | | 物理化学Ⅱ | | | | |
| 2) 相平衡と相律について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 状態図について説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) | | | | | |
| 【⑥溶液の性質】 | | | | | | |
| 1) 希薄溶液の束一的性質について説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) | 物理化学Ⅱ | | | | |
| 2) 活量と活量係数について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 電解質溶液の電気伝導率およびモル伝導率の濃度による変化を説明できる。 | 物理化学実習 | | | | | |
| 4) イオン強度について説明できる。 | | | | | | |
| 【⑦電気化学】 | | | | | | |
| 1) 起電力とギブズエネルギーの関係について説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) | 物理化学Ⅱ | | | | |
| 2) 電極電位(酸化還元電位)について説明できる。 | | | | | | |
| (3) 物質の変化 | | | | | | |
| 【①反応速度】 | | | | | | |
| 1) 反応次数と速度定数について説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) | 物理化学Ⅰ 物理化学実習 | | | | |
| 2) 微分型速度式を積分型速度式に変換できる。(知識・技能) | | | | | | |
| 3) 代表的な反応次数の決定法を列挙し、説明できる。 | | 物理化学Ⅰ | | | | |
| 4) 代表的な(擬)一次反応の反応速度を測定し、速度定数を求めることができる。(技能) | | | | | | |
| 5) 代表的な複合反応(可逆反応、平行反応、連続反応など)の特徴について説明できる。 | | | | | | |
| 6) 反応速度と温度との関係を説明できる。 | | | | | | |
| 7) 代表的な触媒反応(酸・塩基触媒反応、酵素反応など)について説明できる。 | | | | | | |
| C2 化学物質の分析 | | | | | | |
| (1) 分析の基礎 | | | | | | |
| 【①分析の基本】 | | | | | | |
| 1) 分析に用いる器具を正しく使用できる。(知識・技能) | 分析化学実習 | 分析化学 | 機器分析 | | | |
| 2) 測定値を適切に取り扱うことができる。(知識・技能) | | | | | | |
| 3) 分析法のパリテーションについて説明できる。 | | | | | | |
| (2) 溶液中の化学平衡 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------------------------|-------------------------|------|----|----------------|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【①酸・塩基平衡】 | | | | | | |
| 1) 酸・塩基平衡の概念について説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) 分析化学実習 | 分析化学 有機化学Ⅰ (演習含む) | | | | |
| 2) pH および解離定数について説明できる。(知識・技能) | | 分析化学 | | | | |
| 3) 溶液の pH を測定できる。(技能) | 分析化学実習 | | | | | |
| 4) 緩衝作用や緩衝液について説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) 分析化学実習 | 分析化学 | | | | |
| 【②各種の化学平衡】 | | | | | | |
| 1) 錯体・キレート生成平衡について説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) | 分析化学 無機化学 | | | | |
| 2) 沈殿平衡について説明できる。 | | 分析化学 | | | | |
| 3) 酸化還元平衡について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 分配平衡について説明できる。 | | | | | | |
| (3) 化学物質の定性分析・定量分析 | | | | | | |
| 【①定性分析】 | | | | | | |
| 1) 代表的な無機イオンの定性反応を説明できる。 | | 無機化学 | | | | |
| 2) 日本薬局方収載の代表的な医薬品の確認試験を列挙し、その内容を説明できる。 | | 無機化学 薬系公定書概論 | | | | |
| 【②定量分析(容量分析・重量分析)】 | | | | | | |
| 1) 中和滴定(非水滴定を含む)の原理、操作法および応用例を説明できる。 | 分析化学実習 | 分析化学 | 機器分析 | | | |
| 2) キレート滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 沈殿滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 酸化還元滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | | | | | |
| 5) 日本薬局方収載の代表的な医薬品の容量分析を実施できる。(知識・技能) | 分析化学実習 | 分析化学 薬系公定書概論 | | | | |
| 6) 日本薬局方収載の代表的な純度試験を列挙し、その内容を説明できる。 | | | | | | |
| 7) 日本薬局方収載の重量分析法の原理および操作法を説明できる。 | | | | | | |
| (4) 機器を用いる分析法 | | | | | | |
| 【①分光分析法】 | | | | | | |
| 1) 紫外可視吸光度測定法の原理および応用例を説明できる。 | 分析化学実習 | 物理化学実習 | 機器分析 | | | |
| 2) 蛍光光度法の原理および応用例を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 赤外吸収(IR)スペクトル測定法の原理および応用例を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 原子吸光光度法、誘導結合プラズマ(ICP)発光分光分析法および ICP 質量分析法の原理および応用例を説明できる。 | | | | | | |
| 5) 旋光度測定法(旋光分散)の原理および応用例を説明できる。 | | 物理化学実習 | | | | |
| 6) 分光分析法を用いて、日本薬局方収載の代表的な医薬品の分析を実施できる。(技能) | 分析化学実習 | | | | 生薬・天然物化学 実習 | |
| 【②核磁気共鳴(NMR)スペクトル測定法】 | | | | | | |
| 1) 核磁気共鳴(NMR)スペクトル測定法の原理および応用例を説明できる。 | | | 機器分析 | | | |
| 【③質量分析法】 | | | | | | |
| 1) 質量分析法の原理および応用例を説明できる。 | | | 機器分析 | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------|--|--------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【④X線分析法】 | | | | | | |
| 1) X線結晶解析の原理および応用例を概説できる。 | | 有機化学実習Ⅱ | 機器分析 | | | |
| 2) 粉末X線回折測定法の原理と利用法について概説できる。 | | | | | | |
| 【⑤熱分析】 | | | | | | |
| 1) 熱重量測定法の原理を説明できる。 | | | 機器分析 | | | |
| 2) 示差熱分析法および示差走査熱量測定法について説明できる。 | | | | | | |
| (5) 分離分析法 | | | | | | |
| 【①クロマトグラフィー】 | | | | | | |
| 1) クロマトグラフィーの分離機構を説明できる。 | | | 臨床分析 機器分析 メディシナルケミストリー実習 | | | |
| 2) 薄層クロマトグラフィーの特徴と代表的な検出法を説明できる。 | | 有機化学実習Ⅰ 有機化学実習Ⅱ | 臨床分析 機器分析 | | | |
| 3) 液体クロマトグラフィーの特徴と代表的な検出法を説明できる。 | 分析化学実習 | | | | | |
| 4) ガスクロマトグラフィーの特徴と代表的な検出法を説明できる。 | | | | | | |
| 5) クロマトグラフィーを用いて試料を定性・定量できる。(知識・技能) | 分析化学実習 | 有機化学実習Ⅱ | 臨床分析 機器分析 メディシナルケミストリー実習 生薬・天然物化学実習 | | | |
| 【②電気泳動法】 | | | | | | |
| 1) 電気泳動法の原理および応用例を説明できる。 | | 生化学実習 | 臨床分析 | | | |
| (6) 臨床現場で用いる分析技術 | | | | | | |
| 【①分析の準備】 | | | | | | |
| 1) 分析目的に即した試料の前処理法を説明できる。 | | | 臨床分析 機器分析 | | | |
| 2) 臨床分析における精度管理および標準物質の意義を説明できる。 | | | 臨床分析 | | | |
| 【②分析技術】 | | | | | | |
| 1) 臨床分析で用いられる代表的な分析法を列挙できる。 | | | 臨床分析 | | | |
| 2) 免疫化学的測定法の原理を説明できる。 | | 放射化学 | | | | |
| 3) 酵素を用いた代表的な分析法の原理を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 代表的なドライケミストリーについて概説できる。 | | | | | | |
| 5) 代表的な画像診断技術(X線検査、MRI、超音波、内視鏡検査、核医学検査など)について概説できる。 | | 放射化学 | | | | |
| C3 化学物質の性質と反応 | | | | | | |
| (1) 化学物質の基本的性質 | | | | | | |
| 【①基本事項】 | | | | | | |
| 1) 代表的な化合物を IUPAC 規則に基づいて命名することができる。 | 基礎有機化学Ⅰ | 基礎有機化学Ⅱ (演習含む) | | 有機化学特論 | | |
| 2) 薬学領域で用いられる代表的な化合物を慣用名で記述できる。 | 有機化学概説 基礎有機化学Ⅰ | | | | | |
| 3) 基本的な化合物を、ルイス構造式で書くことができる。 | 基礎化学Ⅰ (演習含む) 有機化学概説 基礎有機化学Ⅰ | 無機化学 | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|---|---|---------|--------|--------|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 4) 有機化合物の性質と共鳴の関係について説明できる。 | 基礎有機化学 I | 有機化学 I (演習含む) | | | | |
| 5) ルイス酸・塩基、ブレンステッド酸・塩基を定義することができる。 | 有機化学概説 基礎化学 II (演習含む) 基礎有機化学 I | | | 有機化学特論 | | |
| 6) 基本的な有機反応 (置換、付加、脱離) の特徴を理解し、分類できる。 | 有機化学概説 基礎有機化学 I | 基礎有機化学 II (演習含む) | | | | |
| 7) 炭素原子を含む反応中間体 (カルボカチオン、カルボアニオン、ラジカル) の構造と性質を説明できる。 | 基礎有機化学 I | 基礎有機化学 II (演習含む) 有機化学 I (演習含む) | 有機化学 II | | | |
| 8) 反応の過程を、エネルギー図を用いて説明できる。 | | | | | | |
| 9) 基本的な有機反応機構を、電子の動きを示す矢印を用いて表すことができる。(技能) | 有機化学概説 基礎有機化学 I | 基礎有機化学 II (演習含む) 無機化学 | | 有機化学特論 | | |
| 【②有機化合物の立体構造】 | | | | | | |
| 1) 構造異性体と立体異性体の違いについて説明できる。 | 有機化学概説 基礎有機化学 I | | | 有機化学特論 | | |
| 2) キラリティーと光学活性の関係を概説できる。 | 基礎有機化学 I | | | 有機化学特論 | | |
| 3) エナンチオマーとジアステレオマーについて説明できる。 | | | | | | |
| 4) ラセミ体とメソ体について説明できる。 | | | | | | |
| 5) 絶対配置の表示法を説明し、キラル化合物の構造を書くことができる。(知識、技能) | | | | | | |
| 6) 炭素-炭素二重結合の立体異性 (cis, trans ならびに E, Z 異性) について説明できる。 | | 基礎有機化学 II (演習含む) | | | | |
| 7) フィッシャー投影式とニューマン投影式を用いて有機化合物の構造を書くことができる。(技能) | 基礎有機化学 I | | | 有機化学特論 | | |
| 8) エタン、ブタンの立体配座とその安定性について説明できる。 | | | | | | |
| (2) 有機化合物の基本骨格の構造と反応 | | | | | | |
| 【①アルカン】 | | | | | | |
| 1) アルカンの基本的な性質について説明できる。 | 基礎有機化学 I | | | | | |
| 2) アルカンの構造異性体を図示することができる。(技能) | | | | | | |
| 3) シクロアルカンの環のひずみを決定する要因について説明できる。 | | | | | | |
| 4) シクロヘキサンのいす形配座における水素の結合方向 (アキシアル、エクアトリアル) を図示できる。(技能) | | | | | | |
| 5) 置換シクロヘキサンの安定な立体配座を決定する要因について説明できる。 | | | | | 有機化学特論 | |
| 【②アルケン・アルキン】 | | | | | | |
| 1) アルケンへの代表的な付加反応を列挙し、その特徴を説明できる。 | | 基礎有機化学 II (演習含む) 有機化学 I (演習含む) | | 有機化学特論 | | |
| 2) アルケンの代表的な酸化、還元反応を列挙し、その特徴を説明できる。 | | 基礎有機化学 II (演習含む) | | | | |
| 3) アルキンの代表的な反応を列挙し、その特徴を説明できる。 | | | | | | |
| 【③芳香族化合物】 | | | | | | |
| 1) 代表的な芳香族炭化水素化合物の性質と反応性を説明できる。 | | 有機化学 I (演習含む) | | | | |
| 2) 芳香族性の概念を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 芳香族炭化水素化合物の求電子置換反応の反応性、配向性、置換基の効果について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 代表的な芳香族複素環化合物の性質を芳香族性と関連づけて説明できる。 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|--------------------|---|---------------------------|--------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 5) 代表的な芳香族複素環の求電子置換反応の反応性、配向性、置換基の効果について説明できる。 | | 有機化学 I (演習含む) | | | | |
| (3) 官能基の性質と反応 | | | | | | |
| 【①概説】 | | | | | | |
| 1) 代表的な官能基を列挙し、性質を説明できる。 | 基礎有機化学 I | 基礎有機化学 II (演習含む) 有機化学 I (演習含む) | 有機化学 II | | | |
| 2) 官能基の性質を利用した分離精製を実施できる。(技能) | | 有機化学実習 I | | | | |
| 【②有機ハロゲン化合物】 | | | | | | |
| 1) 有機ハロゲン化合物の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | 基礎有機化学 II (演習含む) 有機化学 I (演習含む) | | | | |
| 2) 求核置換反応の特徴について説明できる。 | | 基礎有機化学 II (演習含む) 有機化学 I (演習含む) 有機化学実習 I | | 有機化学特論 | | |
| 3) 脱離反応の特徴について説明できる。 | | 基礎有機化学 II (演習含む) 有機化学 I (演習含む) | | | | |
| 【③アルコール・フェノール・エーテル】 | | | | | | |
| 1) アルコール、フェノール類の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | 基礎有機化学 II (演習含む) 有機化学 I (演習含む) 有機化学実習 I | | | | |
| 2) エーテル類の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | | | | | |
| 【④アルデヒド・ケトン・カルボン酸・カルボン酸誘導体】 | | | | | | |
| 1) アルデヒド類およびケトン類の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | | 有機化学 II | | | |
| 2) カルボン酸の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | 有機化学 I (演習含む) 有機化学実習 I | | 有機化学特論 | | |
| 3) カルボン酸誘導体(酸ハロゲン化物、酸無水物、エステル、アミド)の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | | 有機化学 II メディシナルケミストリー実習 | | | |
| 【⑤アミン】 | | | | | | |
| 1) アミン類の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | 有機化学実習 I | 有機化学 II | | | |
| 【⑥電子効果】 | | | | | | |
| 1) 官能基が及ぼす電子効果について概説できる。 | 有機化学概説 基礎有機化学 I | 基礎有機化学 II (演習含む) 有機化学 I (演習含む) | 有機化学 II | | | |
| 【⑦酸性度・塩基性度】 | | | | | | |
| 1) アルコール、フェノール、カルボン酸、炭素酸などの酸性度を比較して説明できる。 | 有機化学概説 基礎有機化学 I | 基礎有機化学 II (演習含む) 有機化学 I (演習含む) 有機化学実習 I | 有機化学 II | 有機化学特論 | | |
| 2) 含窒素化合物の塩基性度を比較して説明できる。 | 有機化学概説 | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|-----------------|---------|--------------------------|----|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| (4) 化学物質の構造決定 | | | | | | |
| 【①核磁気共鳴 (NMR)】 | | | | | | |
| 1) ¹ H および ¹³ C NMR スペクトルより得られる情報を概説できる。 | | 有機化学実習Ⅱ | 機器分析 生薬・天然物化学 実習 | | | |
| 2) 有機化合物中の代表的プロトンについて、おおよその化学シフト値を示すことができる。 | | | | | | |
| 3) ¹ H NMR の積分値の意味を説明できる。 | | | | | | |
| 4) ¹ H NMR シグナルが近接プロトンにより分裂 (カップリング) する基本的な分裂様式を説明できる。 | | | | | | |
| 5) 代表的な化合物の部分構造を ¹ H NMR から決定できる。(技能) | | | | | | |
| 【②赤外吸収 (IR)】 | | | | | | |
| 1) IR スペクトルより得られる情報を概説できる。 | | | 機器分析 生薬・天然物化学 実習 | | | |
| 2) IR スペクトル上の基本的な官能基の特性吸収を列挙し、帰属することができる。(知識・技能) | | | | | | |
| 【③質量分析】 | | | | | | |
| 1) マススペクトルより得られる情報を概説できる。 | | | 機器分析 | | | |
| 2) 測定化合物に適したイオン化法を選択できる。(技能) | | | | | | |
| 3) ピークの種類 (基準ピーク、分子イオンピーク、同位体ピーク、フラグメントピーク) を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 代表的な化合物のマススペクトルを解析できる。(技能) | | | | | | |
| 【④総合演習】 | | | | | | |
| 1) 代表的な機器分析法を用いて、代表的な化合物の構造決定ができる。(技能) | | | 機器分析 | | | |
| (5) 無機化合物・錯体の構造と性質 | | | | | | |
| 【①無機化合物・錯体】 | | | | | | |
| 1) 代表的な典型元素と遷移元素を列挙できる。 | 基礎化学Ⅰ (演習含む) | 無機化学 | | | | |
| 2) 代表的な無機酸化物、オキソ化合物の名称、構造、性質を列挙できる。 | | | | | | |
| 3) 活性酸素と窒素酸化物の名称、構造、性質を列挙できる。 | | | | | | |
| 4) 代表的な錯体の名称、構造、基本的な性質を説明できる。 | 基礎化学Ⅱ (演習含む) | | | | | |
| 5) 医薬品として用いられる代表的な無機化合物、および錯体を列挙できる。 | | | 生命の化学Ⅰ | | | |
| C4 生体分子・医薬品の化学による理解 | | | | | | |
| (1) 医薬品の標的となる生体分子の構造と化学的な性質 | | | | | | |
| 【①医薬品の標的となる生体高分子の化学構造】 | | | | | | |
| 1) 代表的な生体高分子を構成する小分子 (アミノ酸、糖、脂質、ヌクレオチドなど) の構造に基づく化学的性質を説明できる。 | 有機化学概説 | | 生命の化学Ⅰ | | | |
| 2) 医薬品の標的となる生体高分子 (タンパク質、核酸など) の立体構造とそれを規定する化学結合、相互作用について説明できる。 | | | 生命の化学Ⅰ メデイシナルケミストリー実習 | | | |
| 【②生体内で機能する小分子】 | | | | | | |
| 1) 細胞膜受容体および細胞内 (核内) 受容体の代表的な内因性リガンドの構造と性質について概説できる。 | | | 生命の化学Ⅰ メデイシナルケミストリー実習 | | | |
| 2) 代表的な補酵素が酵素反応で果たす役割について、有機反応機構の観点から説明できる。 | | | 生命の化学Ⅰ 生命の化学Ⅱ | | | |
| 3) 活性酸素、一酸化窒素の構造に基づく生体内反応を化学的に説明できる。 | | 無機化学 | 生命の化学Ⅰ | | | |
| 4) 生体内に存在する代表的な金属イオンおよび錯体の機能を化学的に説明できる。 | | | | | | |
| (2) 生体反応の化学による理解 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|---------|------|----------------------------|--------|----------|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【①生体内で機能するリン、硫黄化合物】 | | | | | | |
| 1) リン化合物 (リン酸誘導体など) および硫黄化合物 (チオール、ジスルフィド、チオエステルなど) の構造と化学的性質を説明できる。 | | 無機化学 | 生命の化学 I | | | |
| 2) リン化合物 (リン酸誘導体など) および硫黄化合物 (チオール、ジスルフィド、チオエステルなど) の生体内での機能を化学的性質に基づき説明できる。 | | | | | | |
| 【②酵素阻害剤と作用様式】 | | | | | | |
| 1) 不可逆的酵素阻害剤の作用を酵素の反応機構に基づいて説明できる。 | | | 生命の化学 II | 有機化学特論 | | |
| 2) 基質アナログが競合阻害剤となることを酵素の反応機構に基づいて説明できる。 | | | | | | |
| 3) 遷移状態アナログが競合阻害剤となることを酵素の反応機構に基づいて説明できる。 | | | | | | |
| 【③受容体のアゴニストおよびアンタゴニスト】 | | | | | | |
| 1) 代表的な受容体のアゴニスト (作用薬、作動薬、刺激薬) とアンタゴニスト (拮抗薬、遮断薬) との相違点について、内因性リガンドの構造と比較して説明できる。 | | | 生命の化学 II メディシナルケミストリー実習 | 有機化学特論 | | |
| 2) 低分子内因性リガンド誘導体が医薬品として用いられている理由を説明できる。 | | | | | | |
| 【④生体内で起こる有機反応】 | | | | | | |
| 1) 代表的な生体分子 (脂肪酸、コレステロールなど) の代謝反応を有機化学の観点から説明できる。 | | | 生命の化学 II | | | |
| 2) 異物代謝の反応 (発がん性物質の代謝的活性化など) を有機化学の観点から説明できる。 | | | | | | |
| (3) 医薬品の化学構造と性質、作用 | | | | | | |
| 【①医薬品と生体分子の相互作用】 | | | | | | |
| 1) 医薬品と生体分子との相互作用を化学的な観点 (結合親和性と自由エネルギー変化、電子効果、立体効果など) から説明できる。 | | | 生命の化学 II メディシナルケミストリー実習 | 医薬品化学 | | |
| 【②医薬品の化学構造に基づく性質】 | | | | | | |
| 1) 医薬品の構造からその物理化学的性質 (酸性、塩基性、疎水性、親水性など) を説明できる。 | | | 生命の化学 II メディシナルケミストリー実習 | 医薬品化学 | | |
| 2) プロドラッグなどの薬物動態を考慮した医薬品の化学構造について説明できる。 | | | 生命の化学 II | | | |
| 【③医薬品のコンポーネント】 | | | | | | |
| 1) 代表的な医薬品のファーマコフォアについて概説できる。 | | | 生命の化学 II メディシナルケミストリー実習 | 医薬品化学 | | |
| 2) バイオアイソスター (生物学的等価体) について、代表的な例を挙げて概説できる。 | | | | | | |
| 3) 医薬品に含まれる代表的な複素環を構造に基づいて分類し、医薬品コンポーネントとしての性質を説明できる。 | | | | | 生命の化学 II | |
| 【④酵素に作用する医薬品の構造と性質】 | | | | | | |
| 1) ヌクレオシドおよび核酸塩基アナログを有する代表的な医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | 生命の化学 I | 医薬品化学 | | |
| 2) フェニル酢酸、フェニルプロピオン酸構造などをもつ代表的な医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | |
| 3) スルホンアミド構造をもつ代表的な医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | |
| 4) キノロン骨格をもつ代表的な医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | |
| 5) β -ラクタム構造をもつ代表的な医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | |
| 6) ペプチドアナログの代表的な医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | |
| 【⑤受容体に作用する医薬品の構造と性質】 | | | | | | |
| 1) カテコールアミン骨格を有する代表的な医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | 医薬品化学 | | |
| 2) アセチルコリンアナログの代表的な医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該当科目 | | | | | |
|---|----------|------------------|---------------------------|-------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 3) ステロイドアナログの代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | 生命の化学 I メディシナルケミストリー実習 | 医薬品化学 | | |
| 4) ベンゾジアゼピン骨格およびバルビタール骨格を有する代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | 生命の化学 I メディシナルケミストリー実習 | | | |
| 5) オピオイドアナログの代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | |
| 【⑥DNA に作用する医薬品の構造と性質】 | | | | | | |
| 1) DNAと結合する医薬品 (アルキル化剤、シスプラチン類) を列挙し、それらの化学構造と反応機構を説明できる。 | | | | 医薬品化学 | | |
| 2) DNAにインターカレートする医薬品を列挙し、それらの構造上の特徴を説明できる。 | | | | | | |
| 3) DNA鎖を切断する医薬品を列挙し、それらの構造上の特徴を説明できる。 | | | | | | |
| 【⑦イオンチャネルに作用する医薬品の構造と性質】 | | | | | | |
| 1) イオンチャネルに作用する医薬品の代表的な基本構造 (ジヒドロピリジンなど) の特徴を説明できる。 | | | | 医薬品化学 | | |
| C5 自然が生み出す薬物 | | | | | | |
| (1) 薬になる動植物 | | | | | | |
| 【①薬用植物】 | | | | | | |
| 1) 代表的な薬用植物の学名、薬用部位、薬効などを挙げることができる。 | 基礎生物学 II | 生薬学 I | 生薬学 II 生薬・天然物化学 実習 | | | |
| 2) 代表的な薬用植物を外部形態から説明し、区別できる。(知識、技能) | | | | | | |
| 3) 植物の主な内部形態について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 法律によって取り扱いが規制されている植物 (ケシ、アサ) の特徴を説明できる。 | | | 生薬学 II | | | |
| 【②生薬の基原】 | | | | | | |
| 1) 日本薬局方記載の代表的な生薬 (植物、動物、藻類、菌類由来) を列挙し、その基原、薬用部位を説明できる。 | 基礎生物学 II | 生薬学 I 薬系公定書概論 | 生薬学 II 生薬・天然物化学 実習 | | | |
| 【③生薬の用途】 | | | | | | |
| 1) 日本薬局方記載の代表的な生薬 (植物、動物、藻類、菌類、鉱物由来) の薬効、成分、用途などを説明できる。 | | 生薬学 I 薬系公定書概論 | 生薬学 II 生薬・天然物化学 実習 | | | |
| 2) 副作用や使用上の注意が必要な代表的な生薬を列挙し、説明できる。 | | 生薬学 I | 生薬学 II | | | |
| 【④生薬の同定と品質評価】 | | | | | | |
| 1) 生薬の同定と品質評価法について概説できる。 | | | 生薬学 II 薬系公定書概論 | | | |
| 2) 日本薬局方の生薬総則および生薬試験法について説明できる。 | | | 生薬・天然物化学 実習 | | | |
| 3) 代表的な生薬を鑑別できる。(技能) | | | 生薬・天然物化学 実習 | | | |
| 4) 代表的な生薬の確認試験を説明できる。 | | | 生薬学 II | | | |
| 5) 代表的な生薬の純度試験を説明できる。 | | 薬系公定書概論 | 生薬・天然物化学 実習 | | | |
| (2) 薬の宝庫としての天然物 | | | | | | |
| 【①生薬由来の生物活性物質の構造と作用】 | | | | | | |
| 1) 生薬由来の代表的な生物活性物質を化学構造に基づいて分類し、それらの生合成経路を概説できる。 | 基礎生物学 II | | 天然物化学 | | | |
| 2) 脂質や糖質に分類される生薬由来の代表的な生物活性物質を列挙し、その作用を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 芳香族化合物に分類される生薬由来の代表的な生物活性物質を列挙し、その作用を説明できる。 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|-------------------------|------|--------------------------|----|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 4) テルペノイド、ステロイドに分類される生薬由来の代表的な生物活性物質を列挙し、その作用を説明できる。 | 基礎生物学Ⅱ | | 天然物化学 | | | |
| 5) アルカロイドに分類される生薬由来の代表的な生物活性物質を列挙し、その作用を説明できる。 | | | | | | |
| 【②微生物由来の生物活性物質の構造と作用】 | | | | | | |
| 1) 微生物由来の生物活性物質を化学構造に基づいて分類できる。 | | | 天然物化学 | | | |
| 2) 微生物由来の代表的な生物活性物質を列挙し、その作用を説明できる。 | | | | | | |
| 【③天然生物活性物質の取扱い】 | | | | | | |
| 1) 天然生物活性物質の代表的な抽出法、分離精製法を概説し、実施できる。（知識、技能） | | | 天然物化学 生薬・天然物化学 実習 | | | |
| 【④天然生物活性物質の利用】 | | | | | | |
| 1) 医薬品として使われている代表的な天然生物活性物質を列挙し、その用途を説明できる。 | 薬学への招待 | | 天然物化学 | | | |
| 2) 天然生物活性物質を基に化学修飾等により開発された代表的な医薬品を列挙し、その用途、リード化合物を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 農薬や化粧品などとして使われている代表的な天然生物活性物質を列挙し、その用途を説明できる。 | | | | | | |
| C6 生命現象の基礎 | | | | | | |
| (1) 細胞の構造と機能 | | | | | | |
| 【①細胞膜】 | | | | | | |
| 1) 細胞膜を構成する代表的な生体成分を列挙し、その機能を分子レベルで説明できる。 | 基礎生物学Ⅰ 生化学Ⅰ | | 生命の化学Ⅰ | | | |
| 2) エンドサイトーシスとエキソサイトーシスについて説明できる。 | 生化学Ⅰ | | | | | |
| 【②細胞小器官】 | | | | | | |
| 1) 細胞小器官（核、ミトコンドリア、小胞体、リソソーム、ゴルジ体、ペルオキシソームなど）やリボソームの構造と機能を説明できる。 | 基礎生物学Ⅰ 生化学Ⅰ | | | | | |
| 【③細胞骨格】 | | | | | | |
| 1) 細胞骨格の構造と機能を説明できる。 | 生化学Ⅰ | | | | | |
| (2) 生命現象を担う分子 | | | | | | |
| 【①脂質】 | | | | | | |
| 1) 代表的な脂質の種類、構造、性質、役割を説明できる。 | 基礎生物学Ⅰ 生化学Ⅰ | 生化学Ⅱ | 生命の化学Ⅰ | | | |
| 【②糖質】 | | | | | | |
| 1) 代表的な単糖、二糖の種類、構造、性質、役割を説明できる。 | 基礎生物学Ⅰ 生化学Ⅰ 生物学実習 | | 生命の化学Ⅰ | | | |
| 2) 代表的な多糖の種類、構造、性質、役割を説明できる。 | 生化学Ⅰ | | | | | |
| 【③アミノ酸】 | | | | | | |
| 1) アミノ酸を列挙し、その構造に基づいて性質を説明できる。 | 基礎生物学Ⅰ 生化学Ⅰ | | 生命の化学Ⅰ | | | |
| 【④タンパク質】 | | | | | | |
| 1) タンパク質の構造（一次、二次、三次、四次構造）と性質を説明できる。 | 基礎生物学Ⅰ 生化学Ⅰ | | 生命の化学Ⅰ メディシナルケミストリー実習 | | | |
| 【⑤ヌクレオチドと核酸】 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|------------------|--------|------------------|----|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1)ヌクレオチドと核酸 (DNA, RNA) の種類、構造、性質を説明できる。 | 基礎生物学 I 生化学 I | | 分子生物学 生命の化学 I | | | |
| 【⑥ビタミン】 | | | | | | |
| 1) 代表的なビタミンの種類、構造、性質、役割を説明できる。 | 生化学 I | | 生命の化学 I | | | |
| 【⑦微量元素】 | | | | | | |
| 1) 代表的な必須微量元素の種類、役割を説明できる。 | 生化学 I | | | | | |
| 【⑧生体分子の定性、定量】 | | | | | | |
| 1) 脂質、糖質、アミノ酸、タンパク質、もしくは核酸の定性または定量試験を実施できる。(技能) | 生物学実習 | 生化学実習 | | | | |
| (3) 生命活動を担うタンパク質 | | | | | | |
| 【①タンパク質の構造と機能】 | | | | | | |
| 1) 多彩な機能をもつタンパク質 (酵素、受容体、シグナル分子、膜輸送体、運搬・輸送タンパク質、貯蔵タンパク質、構造タンパク質、接着タンパク質、防御タンパク質、調節タンパク質) を列挙し概説できる。 | 生化学 I | | 生命の化学 I | | | |
| 【②タンパク質の成熟と分解】 | | | | | | |
| 1) タンパク質の翻訳後の成熟過程 (細胞小器官間の輸送や翻訳後修飾) について説明できる。 | 生化学 I | | 分子生物学 | | | |
| 2) タンパク質の細胞内での分解について説明できる。 | | | | | | |
| 【③酵素】 | | | | | | |
| 1) 酵素反応の特性と反応速度論を説明できる。 | 生化学 I | | 生命の化学 I | | | |
| 2) 酵素反応における補酵素、微量元素の役割を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 代表的な酵素活性調節機構を説明できる。 | | | 生命の化学 I | | | |
| 4) 酵素反応速度を測定し、解析できる。(技能) | | 生化学実習 | | | | |
| 【④酵素以外のタンパク質】 | | | | | | |
| 1) 膜輸送体の種類、構造、機能を説明できる。 | 生化学 I | | | | | |
| 2) 血漿リポタンパク質の種類、構造、機能を説明できる。 | | 生化学 II | | | | |
| (4) 生命情報を担う遺伝子 | | | | | | |
| 【①概論】 | | | | | | |
| 1) 遺伝情報の保存と発現の流れを説明できる。 | 基礎生物学 I | | 分子生物学 | | | |
| 2) DNA、遺伝子、染色体、ゲノムとは何かを説明できる。 | | | | | | |
| 【②遺伝情報を担う分子】 | | | | | | |
| 1) 染色体の構造 (ヌクレオソーム、クロマチン、セントロメア、テロメアなど) を説明できる。 | 基礎生物学 I | | 分子生物学 | | | |
| 2) 遺伝子の構造 (プロモーター、エンハンサー、エキソン、イントロンなど) を説明できる。 | | | | | | |
| 3) RNA の種類 (hnRNA、mRNA、rRNA、tRNA など) と機能について説明できる。 | | | 分子生物学 生命の化学 I | | | |
| 【③遺伝子の複製】 | | | | | | |
| 1) DNA の複製の過程について説明できる。 | 基礎生物学 I | | 分子生物学 生命の化学 I | | | |
| 【④転写・翻訳の過程と調節】 | | | | | | |
| 1) DNA から RNA への転写の過程について説明できる。 | 基礎生物学 I | | 分子生物学 生命の化学 I | | | |
| 2) エピジェネティックな転写制御について説明できる。 | | | 分子生物学 | | | |
| 3) 転写因子による転写制御について説明できる。 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------|-------------------|------------------|----------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 4) RNA のプロセッシング (キャップ構造、スプライシング、snRNP、ポリA鎖など) について説明できる。 | 基礎生物学 I | | 分子生物学 | | | |
| 5) RNA からタンパク質への翻訳の過程について説明できる。 | | | 分子生物学 生命の化学 I | | | |
| 【⑤遺伝子の変異・修復】 | | | | | | |
| 1) DNA の変異と修復について説明できる。 | | | 分子生物学 | | | |
| 【⑥組換え DNA】 | | | | | | |
| 1) 遺伝子工学技術 (遺伝子クローニング、cDNA クローニング、PCR、組換えタンパク質発現法など) を概説できる。 | | 分子細胞生物学 生化学実習 | 分子生物学 | | | |
| 2) 遺伝子改変生物 (遺伝子導入・欠損動物、クローン動物、遺伝子組換え植物) について概説できる。 | | 生化学実習 | | | | |
| (5) 生体エネルギーと生命活動を支える代謝系 | | | | | | |
| 【① 概論】 | | | | | | |
| 1) エネルギー代謝の概要を説明できる。 | 基礎生物学 I | 生化学 II | | | | |
| 【②ATP の産生と糖質代謝】 | | | | | | |
| 1) 解糖系及び乳酸の生成について説明できる。 | 基礎生物学 I | 生化学 II | | | | |
| 2) クエン酸回路 (TCA サイクル) について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 電子伝達系 (酸化リン酸化) と ATP 合成酵素について説明できる。 | | | | | | |
| 4) グリコーゲンの代謝について説明できる。 | | | | | | |
| 5) 糖新生について説明できる。 | | | | | | |
| 【③脂質代謝】 | | | | | | |
| 1) 脂肪酸の生合成とβ酸化について説明できる。 | | 生化学 II | | | | |
| 2) コレステロールの生合成と代謝について説明できる。 | | 生化学 II 生命の化学 I | | | | |
| 【④飢餓状態と飽食状態】 | | | | | | |
| 1) 飢餓状態のエネルギー代謝 (ケトン体の利用など) について説明できる。 | | 生化学 II | | | | |
| 2) 余剰のエネルギーを蓄えるしくみを説明できる。 | | | | | | |
| 【⑤その他の代謝系】 | | | | | | |
| 1) アミノ酸分子中の炭素および窒素の代謝 (尿素回路など) について説明できる。 | | 生化学 II | | | | |
| 2) ヌクレオチドの生合成と分解について説明できる。 | | | 分子生物学 | | | |
| 3) ペントースリン酸回路について説明できる。 | | 生化学 II | | | | |
| (6) 細胞間コミュニケーションと細胞内情報伝達 | | | | | | |
| 【① 概論】 | | | | | | |
| 1) 細胞間コミュニケーションにおける情報伝達様式を説明できる。 | 基礎生物学 I | 分子細胞生物学 | | | | |
| 【②細胞内情報伝達】 | | | | | | |
| 1) 細胞膜チャネル内蔵型受容体を介する細胞内情報伝達について説明できる。 | | 分子細胞生物学 | | | | |
| 2) 細胞膜受容体から G タンパク系を介する細胞内情報伝達について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 細胞膜受容体タンパク質などのリン酸化を介する細胞内情報伝達について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 細胞内情報伝達におけるセカンドメッセンジャーについて説明できる。 | | | | | | |
| 5) 細胞内 (核内) 受容体を介する細胞内情報伝達について説明できる。 | | | | 生命の化学 II | | |
| 【③細胞間コミュニケーション】 | | | | | | |
| 1) 細胞間の接着構造、主な細胞接着分子の種類と特徴を説明できる。 | 基礎生物学 I | 分子細胞生物学 | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該当科目 | | | | | |
|--|--|---------|----|-------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 2) 主な細胞外マトリックス分子の種類と特徴を説明できる。 | 基礎生物学 I | 分子細胞生物学 | | | | |
| (7) 細胞の分裂と死 | | | | | | |
| 【①細胞分裂】 | | | | | | |
| 1) 細胞周期とその制御機構について説明できる。 | 基礎生物学 I | 分子細胞生物学 | | | | |
| 2) 体細胞と生殖細胞の細胞分裂について説明できる。 | | | | | | |
| 【②細胞死】 | | | | | | |
| 1) 細胞死 (アポトーシスとネクローシス) について説明できる。 | 基礎生物学 I | 分子細胞生物学 | | | | |
| 【③がん細胞】 | | | | | | |
| 1) 正常細胞とがん細胞の違いについて説明できる。 | 基礎生物学 I 生物学実習 | 分子細胞生物学 | | 分子病理学 | | |
| 2) がん遺伝子とがん抑制遺伝子について概説できる。 | | | | | | |
| C7 人体の成り立ちと生体機能の調節 | | | | | | |
| (1) 人体の成り立ち | | | | | | |
| 【①遺伝】 | | | | | | |
| 1) 遺伝子と遺伝のしくみについて概説できる。 | | 分子細胞生物学 | | | | |
| 2) 遺伝子多型について概説できる。 | | | | | | |
| 3) 代表的な遺伝疾患を概説できる。 | | | | | | |
| 【②発生】 | | | | | | |
| 1) 個体発生について概説できる。 | 解剖学 生化学 I 基礎生物学 II | | | | | |
| 2) 細胞の分化における幹細胞、前駆細胞の役割について概説できる。 | | | | | | |
| 【③器官系概論】 | | | | | | |
| 1) 人体を構成する器官、器官系の名称、形態、体内での位置および機能を説明できる。 | 基礎生物学 I 基礎生物学 II 解剖学 | | | | | |
| 2) 組織、器官を構成する代表的な細胞の種類 (上皮、内皮、間葉系など) を列挙し、形態的および機能的特徴を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 実験動物・人体模型・シミュレーターなどを用いて各種臓器の名称と位置を確認できる。(技能) | 早期体験学習 生物学実習 | | | | | |
| 4) 代表的な器官の組織や細胞を顕微鏡で観察できる。(技能) | 生物学実習 | | | | | |
| 【④神経系】 | | | | | | |
| 1) 中枢神経系について概説できる。 | 保健体育学 (体育実技含む) 基礎生物学 I 基礎生物学 II 解剖学 | | | | | |
| 2) 末梢 (体性・自律) 神経系について概説できる。 | | | | | | |
| 【⑤骨格系・筋肉系】 | | | | | | |
| 1) 骨、筋肉について概説できる。 | 保健体育学 (体育実技含む) スポーツ医科学 基礎生物学 I 基礎生物学 II 解剖学 | | | | | |
| 2) 代表的な骨格筋および関節の名称を挙げ、位置を示すことができる。 | 保健体育学 (体育実技含む) スポーツ医科学 解剖学 | | | | | |
| 【⑥皮膚】 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該当科目 | | | | | |
|--|---|----------------|----|--------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1) 皮膚について概説できる。 | 基礎生物学 I 解剖学 | | | | | |
| 【⑦循環器系】 | | | | | | |
| 1) 心臓について概説できる。 | 保健体育学 (体育実技含む) 基礎生物学 I 基礎生物学 II 解剖学 | | | | | |
| 2) 血管系について概説できる。 | | | | | | |
| 3) リンパ管系について概説できる。 | 解剖学 基礎生物学 II | | | | | |
| 【⑧呼吸器系】 | | | | | | |
| 1) 肺、気管支について概説できる。 | 保健体育学 (体育実技含む) 基礎生物学 I 基礎生物学 II 解剖学 | | | 疾患と治療Ⅲ | | |
| 【⑨消化器系】 | | | | | | |
| 1) 胃、小腸、大腸などの消化管について概説できる。 | 基礎生物学 I 基礎生物学 II 解剖学 | | | | | |
| 2) 肝臓、膵臓、胆嚢について概説できる。 | | | | | | |
| 【⑩泌尿器系】 | | | | | | |
| 1) 泌尿器系について概説できる。 | 基礎生物学 I 基礎生物学 II 解剖学 | | | | | |
| 【⑪生殖器系】 | | | | | | |
| 1) 生殖器系について概説できる。 | 解剖学 基礎生物学 II | | | | | |
| 【⑫内分泌系】 | | | | | | |
| 1) 内分泌系について概説できる。 | 保健体育学 (体育実技含む) 基礎生物学 I 基礎生物学 II 解剖学 | | | | | |
| 【⑬感覚器系】 | | | | | | |
| 1) 感覚器系について概説できる。 | 解剖学 | | | | | |
| 【⑭血液・造血器系】 | | | | | | |
| 1) 血液・造血器系について概説できる。 | 基礎生物学 I 基礎生物学 II 解剖学 | | | | | |
| (2) 生体機能の調節 | | | | | | |
| 【①神経による調節機構】 | | | | | | |
| 1) 神経細胞の興奮と伝導、シナプス伝達の調節機構について説明できる。 | 基礎生物学 I 基礎生物学 II 解剖学 | 生理学 分子細胞生物学 | | | | |
| 2) 代表的な神経伝達物質を挙げ、生理活性および作用機構について概説できる。 | | 生理学 | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|---------------|----|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 3) 神経系、感覚器を介するホメオスタシスの調節機構の代表例を列挙し、概説できる。 | 基礎生物学Ⅰ 基礎生物学Ⅱ 解剖学 | 生理学 | | | | |
| 4) 神経による筋収縮の調節機構について説明できる。 | 解剖学 基礎生物学Ⅱ | | | | | |
| 【②ホルモン・内分泌系による調節機構】 | | | | | | |
| 1) 代表的なホルモンを挙げ、その産生器官、生理活性および作用機構について概説できる。 | 基礎生物学Ⅰ 解剖学 | 生理学 | | | | |
| 【③オータコイドによる調節機構】 | | | | | | |
| 1) 代表的なオータコイドを挙げ、生理活性および作用機構について概説できる。 | | 生理学 分子細胞生物学 | | | | |
| 【④サイトカイン・増殖因子による調節機構】 | | | | | | |
| 1) 代表的なサイトカイン、増殖因子を挙げ、生理活性および作用機構について概説できる。 | 保健体育学 (体育実技含む) | 生理学 分子細胞生物学 | | | | |
| 【⑤血圧の調節機構】 | | | | | | |
| 1) 血圧の調節機構について概説できる。 | 基礎生物学Ⅰ 解剖学 | 生理学 分子細胞生物学 | | | | |
| 【⑥血糖の調節機構】 | | | | | | |
| 1) 血糖の調節機構について概説できる。 | 解剖学 | 生理学 | | | | |
| 【⑦体液の調節】 | | | | | | |
| 1) 体液の調節機構について概説できる。 | 解剖学 | 生理学 | | | | |
| 2) 尿の生成機構、尿量の調節機構について概説できる。 | | | | | | |
| 【⑧体温の調節】 | | | | | | |
| 1) 体温の調節機構について概説できる。 | | 生理学 | | | | |
| 【⑨血液凝固・線溶系】 | | | | | | |
| 1) 血液凝固・線溶系の機構について概説できる。 | 解剖学 | 生理学 | | | | |
| 【⑩性周期の調節】 | | | | | | |
| 1) 性周期の調節機構について概説できる。 | 解剖学 基礎生物学Ⅱ | 生理学 | | | | |
| C8 生体防御と微生物 | | | | | | |
| (1) 身体をまもる | | | | | | |
| 【①生体防御反応】 | | | | | | |
| 1) 異物の侵入に対する物理的、生理的、化学的バリアー、および補体の役割について説明できる。 | 基礎生物学Ⅰ | | 免疫学 | | | |
| 2) 免疫反応の特徴（自己と非自己の識別、特異性、多様性、クローン性、記憶、寛容）を説明できる。 | | | 免疫学 疾患と治療Ⅰ | | | |
| 3) 自然免疫と獲得免疫、および両者の関係を説明できる。 | | | 免疫学 | | | |
| 4) 体液性免疫と細胞性免疫について説明できる。 | | | | | | |
| 【②免疫を担当する組織・細胞】 | | | | | | |
| 1) 免疫に関与する組織を列挙し、その役割を説明できる。 | 基礎生物学Ⅰ | 生理学 | 免疫学 | | | |
| 2) 免疫担当細胞の種類と役割を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 免疫反応における主な細胞間ネットワークについて説明できる。 | | | | | | |
| 【③分子レベルで見た免疫のしくみ】 | | | | | | |
| 1) 自然免疫および獲得免疫における異物の認識を比較して説明できる。 | 基礎生物学Ⅰ | | 免疫学 | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|---------|------|----------------|----|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 2) MHC 抗原の構造と機能および抗原提示での役割について説明できる。 | | | | | | |
| 3) T 細胞と B 細胞による抗原認識の多様性（遺伝子再構成）と活性化について説明できる。 | 基礎生物学 I | | 免疫学 | | | |
| 4) 抗体分子の基本構造、種類、役割を説明できる。 | | | | | | |
| 5) 免疫系に関わる主なサイトカインを挙げ、その作用を概説できる。 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 【(2) 免疫系の制御とその破綻・免疫系の応用】 | | | | | | |
| 【① 免疫応答の制御と破綻】 | | | | | | |
| 1) 炎症の一般的症状、担当細胞および反応機構について説明できる。 | | | 疾患と治療 I 免疫学 | | | |
| 2) アレルギーを分類し、担当細胞および反応機構について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 自己免疫疾患と免疫不全症候群について概説できる。 | | | | | | |
| 4) 臓器移植と免疫反応の関わり（拒絶反応、免疫抑制剤など）について説明できる。 | | | 免疫学 | | | |
| 5) 感染症と免疫応答との関わりについて説明できる。 | | | | | | |
| 6) 腫瘍排除に関与する免疫反応について説明できる。 | | | | | | |
| 【② 免疫反応の利用】 | | | | | | |
| 1) ワクチンの原理と種類（生ワクチン、不活化ワクチン、トキソイド、混合ワクチンなど）について説明できる。 | | | 免疫学 | | | |
| 2) モノクローナル抗体とポリクローナル抗体について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 血清療法と抗体医薬について概説できる。 | | | | | | |
| 4) 抗原抗体反応を利用した検査方法（ELISA 法、ウエスタンブロット法など）を実施できる。（技能） | | | 微生物免疫実習 | | | |
| 【(3) 微生物の基本】 | | | | | | |
| 【① 総論】 | | | | | | |
| 1) 原核生物、真核生物およびウイルスの特徴を説明できる。 | 生化学 I | 微生物学 | | | | |
| 【② 細菌】 | | | | | | |
| 1) 細菌の分類や性質（系統学的分類、グラム陽性菌と陰性菌、好気性菌と嫌気性菌など）を説明できる。 | | 微生物学 | | | | |
| 2) 細菌の構造と増殖機構について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 細菌の異化作用（呼吸と発酵）および同化作用について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 細菌の遺伝子伝達（接合、形質導入、形質転換）について説明できる。 | | | | | | |
| 5) 薬剤耐性菌および薬剤耐性化機構について概説できる。 | | | | | | |
| 6) 代表的な細菌毒素について説明できる。 | | | | | | |
| 【③ ウイルス】 | | | | | | |
| 1) ウイルスの構造、分類、および増殖機構について説明できる。 | | 微生物学 | | | | |
| 【④ 真菌・原虫・蠕虫】 | | | | | | |
| 1) 真菌の性状を概説できる。 | | 微生物学 | | | | |
| 2) 原虫および蠕虫の性状を概説できる。 | | | | | | |
| 【⑤ 消毒と滅菌】 | | | | | | |
| 1) 滅菌、消毒および殺菌、静菌の概念を説明できる。 | | 微生物学 | | | | |
| 2) 主な滅菌法および消毒法について説明できる。 | | | | | | |
| 【⑥ 検出方法】 | | | | | | |
| 1) グラム染色を実施できる。（技能） | | | 微生物免疫実習 | | | |
| 2) 無菌操作を実施できる。（技能） | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|-------------------|------|---------|-------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 3) 代表的な細菌または真菌の分離培養、純培養を実施できる。(技能) | | | 微生物免疫実習 | | | |
| (4) 病原体としての微生物 | | | | | | |
| 【①感染の成立と共生】 | | | | | | |
| 1) 感染の成立(感染源、感染経路、侵入門戸など)と共生(腸内細菌など)について説明できる。 | | 微生物学 | | | | |
| 2) 日和見感染と院内感染について説明できる。 | | | | | | |
| 【②代表的な病原体】 | | | | | | |
| 1) DNA ウイルス(ヒトヘルペスウイルス、アデノウイルス、パピローマウイルス、B型肝炎ウイルスなど)について概説できる。 | | 微生物学 | | | | |
| 2) RNA ウイルス(ノロウイルス、ロタウイルス、ポリオウイルス、コクサッキーウイルス、エコーウイルス、ライノウイルス、A型肝炎ウイルス、C型肝炎ウイルス、インフルエンザウイルス、麻疹ウイルス、風疹ウイルス、日本脳炎ウイルス、狂犬病ウイルス、ムンプスウイルス、HIV、HTLV など)について概説できる。 | | | | | | |
| 3) グラム陽性球菌(ブドウ球菌、レンサ球菌など)およびグラム陽性桿菌(破傷風菌、ガス壊疽菌、ボツリヌス菌、ジフテリア菌、炭疽菌、セレウス菌、デフィシル菌など)について概説できる。 | | | | | | |
| 4) グラム陰性球菌(淋菌、髄膜炎菌など)およびグラム陰性桿菌(大腸菌、赤痢菌、サルモネラ属菌、チフス菌、エルシニア属菌、クレブシエラ属菌、コレラ菌、百日咳菌、腸炎ビブリオ、緑膿菌、レジオネラ、インフルエンザ菌など)について概説できる。 | | | | | | |
| 5) グラム陰性らせん菌(ヘリコバクター・ピロリ、カンピロバクター・ジェジュニ/コリなど)およびスピロヘータについて概説できる。 | | | | | | |
| 6) 抗酸菌(結核菌、らい菌など)について概説できる。 | | | | | | |
| 7) マイコプラズマ、リケッチア、クラミジアについて概説できる。 | | | | | | |
| 8) 真菌(アスペルギルス、クリプトコックス、カンジダ、ムーコル、白癬菌など)について概説できる。 | | | | | | |
| 9) 原虫(マラリア原虫、トキソプラズマ、腔トリコモナス、クリプトスポリジウム、赤痢アメーバなど)、蠕虫(回虫、鞭虫、アニサキス、エキノコックスなど)について概説できる。 | | | | | | |
| D 衛生薬学 | | | | | | |
| D1 健康 | | | | | | |
| (1) 社会・集団と健康 | | | | | | |
| 【①健康と疾病の概念】 | | | | | | |
| 1) 健康と疾病の概念の変遷と、その理由を説明できる。 | | | | 公衆衛生学 | | |
| 【②保健統計】 | | | | | | |
| 1) 集団の健康と疾病の現状およびその影響要因を把握する上での人口統計の意義を概説できる。 | | | | 公衆衛生学 | | |
| 2) 人口統計および傷病統計に関する指標について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 人口動態(死因別死亡率など)の変遷について説明できる。 | | | | | | |
| 【③疫学】 | | | | | | |
| 1) 疾病の予防における疫学の役割を説明できる。 | | | | 公衆衛生学 | | |
| 2) 疫学の三要因(病因、環境要因、宿主要因)について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 疫学の種類(記述疫学、分析疫学など)とその方法について説明できる。 | | | | | | |
| 4) リスク要因の評価として、オッズ比、相対危険度、寄与危険度および信頼区間について説明し、計算できる。(知識・技能) | | | | | | |
| (2) 疾病の予防 | | | | | | |
| 【①疾病の予防とは】 | | | | | | |
| 1) 疾病の予防について、一次、二次、三次予防という言葉を用いて説明できる。 | 保健体育学 (体育実技含む) | | | 公衆衛生学 | | |
| 2) 健康増進政策(健康日本21など)について概説できる。 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|-------------------|----|-----------------|-------------------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【②感染症とその予防】 | | | | | | |
| 1) 現代における感染症（日和見感染、院内感染、新興感染症、再興感染症など）の特徴について説明できる。 | | | | 公衆衛生学 | | |
| 2) 感染症法における、感染症とその分類について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 代表的な性感染症を列挙し、その予防対策について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 予防接種の意義と方法について説明できる。 | | | | 公衆衛生学 医薬品開発と生産 | | |
| 【③生活習慣病とその予防】 | | | | | | |
| 1) 生活習慣病の種類とその動向について説明できる。 | 保健体育学 (体育実技含む) | | | 公衆衛生学 | | |
| 2) 生活習慣病の代表的なリスク要因を列挙し、その予防法について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 食生活や喫煙などの生活習慣と疾病の関わりについて討議する。（態度） | | | | | | |
| 【④母子保健】 | | | | | | |
| 1) 新生児マスキューリングの意義について説明し、代表的な検査項目を列挙できる。 | | | | 公衆衛生学 | | |
| 2) 母子感染する代表的な疾患を列挙し、その予防対策について説明できる。 | | | | | | |
| 【⑤労働衛生】 | | | | | | |
| 1) 代表的な労働災害、職業性疾患について説明できる。 | | | | 公衆衛生学 | | |
| 2) 労働衛生管理について説明できる。 | | | | | | |
| (3) 栄養と健康 | | | | | | |
| 【①栄養】 | | | | | | |
| 1) 五大栄養素を列挙し、それぞれの役割について説明できる。 | 人と文化Ⅲ：自然科学 学1 | | 食品衛生学 | | | |
| 2) 各栄養素の消化、吸収、代謝のプロセスを概説できる。 | | | | | | |
| 3) 食品中の三大栄養素の栄養的な価値を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 五大栄養素以外の食品成分（食物繊維、抗酸化物質など）の機能について説明できる。 | | | | | | |
| 5) エネルギー代謝に関わる基礎代謝量、呼吸商、推定エネルギー必要量の意味を説明できる。 | 保健体育学（体育実 技含む） | | | | | |
| 6) 日本人の食事摂取基準について説明できる。 | 人と文化Ⅲ：自然科学 学1 | | | | | |
| 7) 栄養素の過不足による主な疾病を列挙し、説明できる。 | | | | | | |
| 8) 疾病治療における栄養の重要性を説明できる。 | | | | | | |
| 【②食品機能と食品衛生】 | | | | | | |
| 1) 炭水化物・タンパク質が変質する機構について説明できる。 | | | 食品衛生学 | | | |
| 2) 油脂が変敗する機構を説明し、油脂の変質試験を実施できる。（知識・技能） | | | 食品衛生学 衛生薬学実習 | | | |
| 3) 食品の変質を防ぐ方法（保存法）を説明できる。 | | | 食品衛生学 | | | |
| 4) 食品成分由来の発がん性物質を列挙し、その生成機構を説明できる。 | | | | | | |
| 5) 代表的な食品添加物を用途別に列挙し、それらの働きを説明できる。 | | | | | | |
| 6) 特別用途食品と保健機能食品について説明できる。 | | | | | | |
| 7) 食品衛生に関する法的規制について説明できる。 | | | | | | |
| 【③食中毒と食品汚染】 | | | | | | |
| 1) 代表的な細菌性・ウイルス性食中毒を列挙し、それらの原因となる微生物の性質、症状、原因食品および予防方法について説明できる。 | | | 食品衛生学 | | | |
| 2) 食中毒の原因となる代表的な自然毒を列挙し、その原因物質、作用機構、症状の特徴を説明できる。 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・業学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------|----|----------------|----|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 3) 化学物質（重金属、残留農薬など）やカビによる食品汚染の具体例を挙げ、ヒトの健康に及ぼす影響を説明できる。 | | | 食品衛生学 | | | |
| D2 環境 | | | | | | |
| (1) 化学物質・放射線の生体への影響 | | | | | | |
| 【①化学物質の毒性】 | | | | | | |
| 1) 代表的な有害化学物質の吸収、分布、代謝、排泄の基本的なプロセスについて説明できる。 | | | 毒性学 | | | |
| 2) 肝臓、腎臓、神経などに特異的に毒性を示す代表的な化学物質を列挙できる。 | | | | | | |
| 3) 重金属、PCB、ダイオキシンなどの代表的な有害化学物質や農薬の急性毒性、慢性毒性の特徴について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 重金属や活性酸素による障害を防ぐための生体防御因子について具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 5) 薬物の乱用による健康への影響について説明し、討議する。（知識・態度） | | | 毒性学 環境科学 | | | |
| 6) 代表的な中毒原因物質の解毒処置法を説明できる。 | | | 毒性学 | | | |
| 7) 代表的な中毒原因物質（乱用薬物を含む）の試験法を列挙し、概説できる。 | | | 毒性学 臨床分析 | | | |
| 【②化学物質の安全性評価と適正使用】 | | | | | | |
| 1) 個々の化学物質の使用目的に鑑み、適正使用とリスクコミュニケーションについて討議する。（態度） | | | 毒性学 環境科学 | | | |
| 2) 化学物質の毒性を評価するための主な試験法を列挙し、概説できる。 | | | 毒性学 | | | |
| 3) 毒性試験の結果を評価するのに必要な量-反応関係、閾値、無毒性量（NOAEL）などについて概説できる。 | | | | | | |
| 4) 化学物質の安全摂取量（1日許容摂取量など）について説明できる。 | | | | | | |
| 5) 有害化学物質による人体影響を防ぐための法的規制（化審法、化管法など）を説明できる。 | | | | | | |
| 【③化学物質による発がん】 | | | | | | |
| 1) 発がん性物質などの代謝的活性化の機構を列挙し、その反応機構を説明できる。 | | | 毒性学 | | | |
| 2) 遺伝毒性試験（Ames試験など）の原理を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 発がんに至る過程（イニシエーション、プロモーションなど）について概説できる。 | | | | | | |
| 【④放射線の生体への影響】 | | | | | | |
| 1) 電離放射線を列挙し、生体への影響を説明できる。 | | | 毒性学 | | | |
| 2) 代表的な放射性核種（天然、人工）と生体との相互作用を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 電離放射線を防御する方法について概説できる。 | | | | | | |
| 4) 非電離放射線（紫外線、赤外線など）を列挙し、生体への影響を説明できる。 | | | | | | |
| (2) 生活環境と健康 | | | | | | |
| 【①地球環境と生態系】 | | | | | | |
| 1) 地球規模の環境問題の成因、人に与える影響について説明できる。 | | | 環境科学 | | | |
| 2) 生態系の構成員を列挙し、その特徴と相互関係を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 化学物質の環境内動態（生物濃縮など）について例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 4) 地球環境の保全に関する国際的な取り組みについて説明できる。 | | | | | | |
| 5) 人が生態系の一員であることをふまえて環境問題を討議する。（態度） | | | 環境科学 衛生薬学実習 | | | |
| 【②環境保全と法的規制】 | | | | | | |
| 1) 典型七公害とその現状、および四大公害について説明できる。 | | | 環境科学 | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------|------------------|----------------|----|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 2) 環境基本法の理念を説明できる。 | | | 環境科学 | | | |
| 3) 環境汚染(大気汚染、水質汚濁、土壌汚染など)を防止するための法規制について説明できる。 | | | | | | |
| 【③水環境】 | | | | | | |
| 1) 原水の種類を挙げ、特徴を説明できる。 | | | 環境科学 | | | |
| 2) 水の浄化法、塩素処理について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 水道水の水質基準の主な項目を列挙し、測定できる。(知識・技能) | | | 環境科学 衛生薬学実習 | | | |
| 4) 下水処理および排水処理の主な方法について説明できる。 | | | 環境科学 | | | |
| 5) 水質汚濁の主な指標を列挙し、測定できる。(知識・技能) | | | 環境科学 衛生薬学実習 | | | |
| 6) 富栄養化の原因とそれによってもたらされる問題点を挙げ、対策を説明できる。 | | | 環境科学 | | | |
| 【④大気環境】 | | | | | | |
| 1) 主な大気汚染物質を列挙し、その推移と発生源、健康影響について説明できる。 | | | 環境科学 | | | |
| 2) 主な大気汚染物質を測定できる。(技能) | | | 衛生薬学実習 | | | |
| 3) 大気汚染に影響する気象要因(逆転層など)を概説できる。 | | | 環境科学 | | | |
| 【⑤室内環境】 | | | | | | |
| 1) 室内環境を評価するための代表的な指標を列挙し、測定できる。(知識・技能) | | | 環境科学 衛生薬学実習 | | | |
| 2) 室内環境と健康との関係について説明できる。 | | | 環境科学 | | | |
| 【⑥廃棄物】 | | | | | | |
| 1) 廃棄物の種類と処理方法を列挙できる。 | | | 環境科学 | | | |
| 2) 廃棄物処理の問題点を列挙し、その対策を説明できる。 | | | | | | |
| 3) マニフェスト制度について説明できる。 | | | | | | |
| E 医療薬学 | | | | | | |
| E1 薬の作用と体の変化 | | | | | | |
| (1) 薬の作用 | | | | | | |
| 【①薬の作用】 | | | | | | |
| 1) 薬の用量と作用の関係を説明できる。 | | 生体と薬物 | 薬理学実習 | | | |
| 2) アゴニスト(作用薬、作動薬、刺激薬)とアンタゴニスト(拮抗薬、遮断薬)について説明できる。 | | | 生命の化学Ⅱ | | | |
| 3) 薬物が作用するしくみについて、受容体、酵素、イオンチャネルおよびトランスポーターを例に挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 4) 代表的な受容体を列挙し、刺激あるいは遮断された場合の生理反応を説明できる。 | | 生体と薬物 分子細胞生物学 | | | | |
| 5) 薬物の作用発現に関連する代表的な細胞内情報伝達系を列挙し、活性化あるいは抑制された場合の生理反応を説明できる。(C6(6)【②細胞内情報伝達】1.~5.参照) | | 生体と薬物 | | | | |
| 6) 薬物の体内動態(吸収、分布、代謝、排泄)と薬効発現の関わりについて説明できる。(E4(1)【②吸収】、【③分布】、【④代謝】、【⑤排泄】参照) | | | 薬物の体内動態 | | | |
| 7) 薬物の選択(禁忌を含む)、用法、用量の変更が必要となる要因(年齢、疾病、妊娠等)について具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 8) 薬理作用に由来する代表的な薬物相互作用を列挙し、その機序を説明できる。(E4(1)【②吸収】5.【④代謝】5.【⑤排泄】5.参照) | | | | | | |
| 9) 薬物依存性、耐性について具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 【②動物実験】 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | | |
|--|-----------|---------|--------|-----------|-----------|-----------|--|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 1) 動物実験における倫理について配慮できる。（態度） | 薬学リテラシー | | 薬理学実習 | 病態・治療学実習Ⅱ | | | |
| 2) 実験動物を適正に取り扱うことができる。（技能） | 生物学実習 | | | | | | |
| 3) 実験動物での代表的な投与方法が実施できる。（技能） | | | | | | | |
| 【③日本薬局方】 | | | | | | | |
| 1) 日本薬局方収載の生物学的定量法の特徴を説明できる。 | | | 製剤学 | | | | |
| (2) 身体の病的変化を知る | | | | | | | |
| 【①症候】 | | | | | | | |
| 1) 以下の症候・病態について、生じる原因とそれらを伴う代表的疾患を挙げ、患者情報をもとに疾患を推測できる。 ショック、高血圧、低血圧、発熱、けいれん、意識障害・失神、チアノーゼ、脱水、全身倦怠感、肥満・やせ、黄疸、発疹、貧血、出血傾向、リンパ節腫脹、浮腫、心悸亢進・動悸、胸水、胸痛、呼吸困難、咳・痰、血痰・咯血、めまい、頭痛、運動麻痺・不随意運動・筋力低下、腹痛、悪心・嘔吐、嚥下困難・障害、食欲不振、下痢・便秘、吐血・下血、腹部膨満（腹水を含む）、タンパク尿、血尿、尿量・排尿の異常、月経異常、関節痛・関節腫脹、腰背部痛、記憶障害、知覚異常（しびれを含む）・神経痛、視力障害、聴力障害 | 病態・治療学実習Ⅰ | | 疾患と治療Ⅰ | 病態・治療学実習Ⅱ | | | |
| 【②病態・臨床検査】 | | | | | | | |
| 1) 尿検査および糞便検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | 病態・治療学実習Ⅰ | 生理学 | 疾患と治療Ⅰ | 病態・治療学実習Ⅱ | | | |
| 2) 血液検査、血液凝固機能検査および脳脊髄液検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 血液生化学検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 免疫学的検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 動脈血ガス分析の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | | | | |
| 6) 代表的な生理機能検査（心機能、腎機能、肝機能、呼吸機能等）、病理組織検査および画像検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | 病態・治療学実習Ⅰ | | | | 病態・治療学実習Ⅱ | | |
| 7) 代表的な微生物検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | | | | |
| 8) 代表的なフィジカルアセスメントの検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | 病態・治療学実習Ⅰ | | | | | 病態・治療学実習Ⅱ | |
| (3) 薬物治療の位置づけ | | | | | | | |
| 1) 代表的な疾患における薬物治療、食事療法、その他の非薬物治療（外科手術など）の位置づけを説明できる。 | 病態・治療学実習Ⅰ | | 疾患と治療Ⅰ | 病態・治療学実習Ⅱ | | | |
| 2) 代表的な疾患における薬物治療の役割について、病態、薬効薬理、薬物動態に基づいて討議する。（知識・技能） | | | | | | | |
| (4) 医薬品の安全性 | | | | | | | |
| 1) 薬物の主作用と副作用、毒性との関連について説明できる。 | | 医薬品の安全性 | | 病態・治療学実習Ⅱ | | | |
| 2) 薬物の副作用と有害事象の違いについて説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 以下の障害を呈する代表的な副作用疾患について、推定される原因医薬品、身体所見、検査所見および対処方法を説明できる。 血液障害・電解質異常、肝障害、腎障害、消化器障害、循環器障害、精神障害、皮膚障害、呼吸器障害、薬物アレルギー（ショックを含む）、代謝障害、筋障害 | | | | | 病態・治療学実習Ⅱ | | |
| 4) 代表的薬害、薬物乱用について、健康リスクの観点から討議する。（態度） | | | | | | | |
| E2 薬理・病態・薬物治療 | | | | | | | |
| (1) 神経系の疾患と薬 | | | | | | | |
| 【①自律神経系に作用する薬】 | | | | | | | |
| 1) 交感神経系に作用し、その支配器官の機能を修飾する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用を説明できる。 | | 生体と薬物 | | | | | |
| 2) 副交感神経系に作用し、その支配器官の機能を修飾する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用を説明できる。 | | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該当科目 | | | | | | |
|--|-----------|-------|-------|------------------|-----------|----|--|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 3) 神経節に作用する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用を説明できる。 | | 生体と薬物 | | 病態・治療学実習Ⅱ | | | |
| 4) 自律神経系に作用する代表的な薬物の効果を動物実験で測定できる。(技能) | | | 薬理学実習 | | | | |
| 【②体性神経系に作用する薬・筋の疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | |
| 1) 知覚神経に作用する代表的な薬物(局所麻酔薬など)を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用を説明できる。 | 病態・治療学実習Ⅰ | 生体と薬物 | | | | | |
| 2) 運動神経系に作用する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 知覚神経、運動神経に作用する代表的な薬物の効果を動物実験で測定できる。(技能) | | | 薬理学実習 | | | | |
| 4) 以下の疾患について説明できる。 進行性筋ジストロフィー、Guillain-Barré(ギラン・バレー)症候群、重症筋無力症(重複) | | 生体と薬物 | | | | | |
| 【③中枢神経系の疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | |
| 1) 全身麻酔薬、催眠薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | 臨床薬理 | 臨床薬学Ⅱ | | | | |
| 2) 麻薬性鎮痛薬、非麻薬性鎮痛薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用(WHO三段階除痛ラダーを含む)を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 中枢興奮薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 統合失調症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | 病態・治療学実習Ⅱ | | |
| 5) うつ病、躁うつ病(双極性障害)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 6) 不安神経症(パニック障害と全般性不安障害)、心身症、不眠症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 7) てんかんについて、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 8) 脳血管疾患(脳内出血、脳梗塞(脳血栓、脳塞栓、一過性脳虚血)、くも膜下出血)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 9) Parkinson(パーキンソン)病について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | 病態・治療学実習Ⅰ | | | | | | |
| 10) 認知症(Alzheimer(アルツハイマー)型認知症、脳血管性認知症等)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 11) 片頭痛について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)について説明できる。 | | | | | | | |
| 12) 中枢神経系に作用する薬物の効果を動物実験で測定できる。(技能) | | | 薬理学実習 | 病態・治療学実習Ⅱ | | | |
| 13) 中枢神経系疾患の社会生活への影響および薬物治療の重要性について討議する。(態度) | | | | | | | |
| 14) 以下の疾患について説明できる。 脳炎・髄膜炎(重複)、多発性硬化症(重複)、筋萎縮性側索硬化症、Narcolepsy(ナルコレプシー)、薬物依存症、アルコール依存症 | | 臨床薬理 | | | | | |
| 【④化学構造と薬効】 | | | | | | | |
| 1) 神経系の疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・薬物動態)の関連を概説できる。 | | 臨床薬理 | | | | | |
| (2) 免疫・炎症・アレルギーおよび骨・関節の疾患と薬 | | | | | | | |
| 【①抗炎症薬】 | | | | | | | |
| 1) 抗炎症薬(ステロイド性および非ステロイド性)および解熱性鎮痛薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅲ 疾患と治療Ⅳ | | | |
| 2) 抗炎症薬の作用機序に基づいて炎症について説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅳ | | | |
| 3) 創傷治癒の過程について説明できる。 | | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|-----------|-------|-------|------------------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【②免疫・炎症・アレルギー疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) アレルギー治療薬 (抗ヒスタミン薬、抗アレルギー薬等) の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用) および臨床適用を説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅳ | | |
| 2) 免疫抑制薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用) および臨床適用を説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅲ 疾患と治療Ⅳ | | |
| 3) 以下のアレルギー疾患について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 アトピー性皮膚炎、蕁麻疹、接触性皮膚炎、アレルギー性鼻炎、アレルギー性結膜炎、花粉症、消化管アレルギー、気管支喘息 (重複) | | | | 疾患と治療Ⅳ | | |
| 4) 以下の薬物アレルギーについて、原因薬物、病態 (病態生理、症状等) および対処法を説明できる。 Stevens-Johnson (スティーブンス-ジョンソン) 症候群、中毒性表皮壊死症 (重複)、薬剤性過敏症症候群、薬疹 | | | | | | |
| 5) アナフィラキシーショックについて、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅲ 疾患と治療Ⅳ | | |
| 6) 以下の疾患について、病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 尋常性乾癬、水疱症、光線過敏症、ペーチェット病 | | | | 疾患と治療Ⅳ | | |
| 7) 以下の臓器特異的自己免疫疾患について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 ハセドウ病 (重複)、橋本病 (重複)、悪性貧血 (重複)、アジソン病、1型糖尿病 (重複)、重症筋無力症、多発性硬化症、特発性血小板減少性紫斑病、自己免疫性溶血性貧血 (重複)、シェーグレン症候群 | 病態・治療学実習Ⅰ | | | | | |
| 8) 以下の全身性自己免疫疾患について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 全身性エリテマトーデス、強皮症、多発筋炎/皮膚筋炎、関節リウマチ (重複) | | | | | | |
| 9) 臓器移植 (腎臓、肝臓、骨髄、臍帯血、輸血) について、拒絶反応および移植片対宿主病 (GVHD) の病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 | | | | | | |
| 【③骨・関節・カルシウム代謝疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 関節リウマチについて、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅲ | | |
| 2) 骨粗鬆症について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 変形性関節症について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 | | | | | | |
| 4) カルシウム代謝の異常を伴う疾患 (副甲状腺機能亢進 (低下) 症、骨軟化症 (くる病を含む)、悪性腫瘍に伴う高カルシウム血症) について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 | | | | | | |
| 【④化学構造と薬効】 | | | | | | |
| 1) 免疫・炎症・アレルギー疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効 (薬理・薬物動態) の関連を概説できる。 | | | | 疾患と治療Ⅳ | | |
| (3) 循環器系・血液系・造血器系・泌尿器系・生殖器系の疾患と薬 | | | | | | |
| 【①循環器系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 以下の不整脈および関連疾患について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 不整脈の例示: 上室性期外収縮 (PAC)、心室性期外収縮 (PVC)、心房細動 (Af)、発作性上室頻拍 (PSVT)、WPW症候群、心室頻拍 (VT)、心室細動 (Vf)、房室ブロック、QT延長症候群 | 病態・治療学実習Ⅰ | 臨床薬理 | 臨床薬学Ⅱ | 病態・治療学実習Ⅱ | | |
| 2) 急性および慢性心不全について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 | | 生体と薬物 | | | | |
| 3) 虚血性心疾患 (狭心症、心筋梗塞) について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等) ・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 | | 臨床薬理 | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|-----------|-------|--------|-----------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 4) 以下の高血圧症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 本態性高血圧症、二次性高血圧症(腎性高血圧症、腎血管性高血圧症を含む) | | 生体と薬物 | | 病態・治療学実習Ⅱ | | |
| 5) 以下の疾患について概説できる。 閉塞性動脈硬化症(ASO)、心原性ショック、弁膜症、先天性心疾患 | | 臨床薬理 | | | | |
| 6) 循環器系に作用する薬物の効果を動物実験で測定できる。(技能) | | | 薬理学実習 | 病態・治療学実習Ⅱ | | |
| 【②血液・造血管系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 止血薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | |
| 2) 抗血栓薬、抗凝固薬および血栓溶解薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 以下の貧血について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 鉄欠乏性貧血、巨赤芽球性貧血(悪性貧血等)、再生不良性貧血、自己免疫性溶血性貧血(AIHA)、腎性貧血、鉄芽球性貧血 | | | 疾患と治療Ⅰ | | | |
| 4) 播種性血管内凝固症候群(DIC)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 5) 以下の疾患について治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 血友病、血栓性血小板減少性紫斑病(TTP)、白血球減少症、血栓塞栓症、白血病(重複)、悪性リンパ腫(重複) (E2(7)【⑧悪性腫瘍の薬、病態、治療】参照) | | | 疾患と治療Ⅱ | 疾患と治療Ⅲ | | |
| 【③泌尿器系、生殖系疾患の薬、病態、薬物治療】 | | | | | | |
| 1) 利尿薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | |
| 2) 急性および慢性腎不全について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 3) ネフローゼ症候群について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | 病態・治療学実習Ⅰ | | | | | |
| 4) 過活動膀胱および低活動膀胱について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 5) 以下の泌尿器系疾患について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 慢性腎臓病(CKD)、糸球体腎炎(重複)、糖尿病性腎症(重複)、薬剤性腎症(重複)、腎盂腎炎(重複)、膀胱炎(重複)、尿路感染症(重複)、尿路結石 | | | 疾患と治療Ⅱ | | | |
| 6) 以下の生殖器系疾患について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 前立腺肥大症、子宮内膜症、子宮筋腫 | | | | | | |
| 7) 妊娠・分娩・避妊に関連して用いられる薬物について、薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 8) 以下の生殖器系疾患について説明できる。 異常妊娠、異常分娩、不妊症 | | | | | | |
| 【④化学構造と薬効】 | | | | | | |
| 1) 循環系・泌尿器系・生殖器系疾患の疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・薬物動態)の関連を概説できる。 | | 生体と薬物 | | | | |
| (4) 呼吸器系・消化器系の疾患と薬 | | | | | | |
| 【①呼吸器系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 気管支喘息について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | 病態・治療学実習Ⅰ | | | 疾患と治療Ⅲ | | |
| 2) 慢性閉塞性肺疾患および喫煙に関連する疾患(ニコチン依存症を含む)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|-----------|----|-----------------|--------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 3) 間質性肺炎について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅲ | | |
| 4) 鎮咳薬、去痰薬、呼吸興奮薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | |
| 【②消化器系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 以下の上部消化器疾患について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 胃食道逆流症(逆流性食道炎を含む)、消化性潰瘍、胃炎 | | | 疾患と治療Ⅱ | | | |
| 2) 炎症性腸疾患(潰瘍性大腸炎、クローン病等)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 肝疾患(肝炎、肝硬変(ウイルス性を含む)、薬剤性肝障害)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 肺炎について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 5) 胆道疾患(胆石症、胆道炎)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 6) 機能的消化管障害(過敏性腸症候群を含む)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 7) 便秘・下痢について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 8) 悪心・嘔吐について、治療薬および関連薬物(催吐薬)の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 9) 痔について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 【③化学構造と薬効】 | | | | | | |
| 1) 呼吸器系・消化器系の疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・薬物動態)の関連を概説できる。 | | | 疾患と治療Ⅱ | 疾患と治療Ⅲ | | |
| (5) 代謝系・内分泌系の疾患と薬 | | | | | | |
| 【①代謝系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 糖尿病とその合併症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | 病態・治療学実習Ⅰ | | 臨床薬学Ⅱ 疾患と治療Ⅱ | | | |
| 2) 脂質異常症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅲ | | |
| 3) 高尿酸血症・痛風について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 【②内分泌系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 性ホルモン関連薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅲ | | |
| 2) Basedow(バセドウ)病について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 甲状腺炎(慢性(橋本病)、亜急性)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 尿崩症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 5) 以下の疾患について説明できる。 先端巨大症、高プロラクチン血症、下垂体機能低下症、ADH不適合分泌症候群(SIADH)、副甲状腺機能亢進症・低下症、Cushing(クッシング)症候群、アルドステロン症、褐色細胞腫、副腎不全(急性、慢性)、子宮内膜症(重複)、アジソン病(重複) | | | | | | |
| 【③化学構造と薬効】 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|-----------|----|--------------|-------------------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1) 代謝系・内分泌系の疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・薬物動態)の関連を概説できる。 | | | | 疾患と治療Ⅲ | | |
| (6) 感覚器・皮膚の疾患と薬 | | | | | | |
| 【①眼疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 緑内障について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | 病態・治療学実習Ⅰ | | | 疾患と治療Ⅳ | | |
| 2) 白内障について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 加齢性黄斑変性について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 以下の疾患について概説できる。 結膜炎(重複)、網膜炎、ぶどう膜炎、網膜色素変性症 | | | | | | |
| 【②耳鼻咽喉疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) めまい(動揺病、Meniere(メニエール)病等)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅳ | | |
| 2) 以下の疾患について概説できる。 アレルギー性鼻炎(重複)、花粉症(重複)、副鼻腔炎(重複)、中耳炎(重複)、口内炎・咽頭炎・扁桃腺炎(重複)、喉頭蓋炎 | | | | | | |
| 【③皮膚疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) アトピー性皮膚炎について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 (E2(2) 【②免疫・炎症・アレルギーの薬、病態、治療】参照) | | | | 薬物治療評価学 疾患と治療Ⅳ | | |
| 2) 皮膚真菌症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 (E2(7) 【⑤真菌感染症の薬、病態、治療】参照) | | | | 疾患と治療Ⅳ | | |
| 3) 褥瘡について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 以下の疾患について概説できる。 蕁麻疹(重複)、薬疹(重複)、水疱症(重複)、乾癬(重複)、接触性皮膚炎(重複)、光線過敏症(重複) | | | | | | |
| 【④化学構造と薬効】 | | | | | | |
| 1) 感覚器・皮膚の疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・薬物動態)の関連を概説できる。 | | | | 疾患と治療Ⅳ | | |
| (7) 病原微生物(感染症)・悪性新生物(がん)と薬 | | | | | | |
| 【①抗菌薬】 | | | | | | |
| 1) 以下の抗菌薬の薬理(薬理作用、機序、抗菌スペクトル、主な副作用、相互作用、組織移行性)および臨床適用を説明できる。 β-ラクタム系、テトラサイクリン系、マクロライド系、アミノ配糖体(アミノグリコシド)系、キノロン系、グリコペプチド系、抗結核薬、サルファ剤(ST合剤を含む)、その他の抗菌薬 | | | 感染制御学 | 薬物治療評価学 | | |
| 2) 細菌感染症に関係する代表的な生物学的製剤(ワクチン等)を挙げ、その作用機序を説明できる。 | | | 感染制御学 免疫学 | | | |
| 【②抗菌薬の耐性】 | | | | | | |
| 1) 主要な抗菌薬の耐性獲得機構および耐性菌出現への対応を説明できる。 | | | 感染制御学 | 薬物治療評価学 | | |
| 【③細菌感染症の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 以下の呼吸器感染症について、病態(病態生理、症状等)、感染経路と予防方法および薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 上気道炎(かぜ症候群(大部分がウイルス感染症を含む)、気管支炎、扁桃炎、細菌性肺炎、肺結核、レジオネラ感染症、百日咳、マイコプラズマ肺炎 | | | 感染制御学 | 疾患と治療Ⅲ | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|---------|----|-------|---------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 2) 以下の消化器感染症について、病態（病態生理、症状等）および薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 急性虫垂炎、胆嚢炎、胆管炎、病原性大腸菌感染症、食中毒、ヘリコバクター・ピロリ感染症、赤痢、コレラ、腸チフス、パラチフス、偽膜性大腸炎 | | | 感染制御学 | | | |
| 3) 以下の感覚器感染症について、病態（病態生理、症状等）および薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 副鼻腔炎、中耳炎、結膜炎 | | | | | | |
| 4) 以下の尿路感染症について、病態（病態生理、症状等）および薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 腎盂腎炎、膀胱炎、尿道炎 | | | | 薬物治療評価学 | | |
| 5) 以下の性感染症について、病態（病態生理、症状等）、予防方法および薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 梅毒、淋病、クラミジア症等 | | | | | | |
| 6) 脳炎、髄膜炎について、病態（病態生理、症状等）および薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 | | | | | | |
| 7) 以下の皮膚細菌感染症について、病態（病態生理、症状等）および薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 伝染性膿痂疹、丹毒、癰、毛嚢炎、ハンセン病 | | | | | | |
| 8) 感染性心内膜炎、胸膜炎について、病態（病態生理、症状等）および薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 | | | | | | |
| 9) 以下の薬剤耐性菌による院内感染について、感染経路と予防方法、病態（病態生理、症状等）および薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 MRSA、VRE、セラチア、緑膿菌等 | | | | | | |
| 10) 以下の全身性細菌感染症について、病態（病態生理、症状等）、感染経路と予防方法および薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 ジフテリア、劇症型A群β溶血性連鎖球菌感染症、新生児B群連鎖球菌感染症、破傷風、敗血症 | | | | | | |
| 【④ウイルス感染症およびプリオン病の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) ヘルペスウイルス感染症（単純ヘルペス、水痘・帯状疱疹）について、治療薬の薬理（薬理作用、機序、主な副作用）、予防方法および病態（病態生理、症状等）・薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 | | | 感染制御学 | | | |
| 2) サイトメガロウイルス感染症について、治療薬の薬理（薬理作用、機序、主な副作用）、および病態（病態生理、症状等）・薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 | | | | | | |
| 3) インフルエンザについて、治療薬の薬理（薬理作用、機序、主な副作用）、感染経路と予防方法および病態（病態生理、症状等）・薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 | | | | 疾患と治療Ⅲ | | |
| 4) ウイルス性肝炎（HAV、HBV、HCV）について、治療薬の薬理（薬理作用、機序、主な副作用）、感染経路と予防方法および病態（病態生理（急性肝炎、慢性肝炎、肝硬変、肝細胞がん）、症状等）・薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。（重複） | | | | | | |
| 5) 後天性免疫不全症候群（AIDS）について、治療薬の薬理（薬理作用、機序、主な副作用）、感染経路と予防方法および病態（病態生理、症状等）・薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 | | | | | | |
| 6) 以下のウイルス感染症（プリオン病を含む）について、感染経路と予防方法および病態（病態生理、症状等）・薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 伝染性紅斑（リンゴ病）、手足口病、伝染性単核球症、突発性発疹、咽頭結膜熱、ウイルス性下痢症、麻疹、風疹、流行性耳下腺炎、風邪症候群、Creutzfeldt-Jakob（クロイツフェルト・ヤコブ）病 | | | | | | |
| 【⑤真菌感染症の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 抗真菌薬の薬理（薬理作用、機序、主な副作用）および臨床適用を説明できる。 | | | 感染制御学 | | | |
| 2) 以下の真菌感染症について、病態（病態生理、症状等）・薬物治療（医薬品の選択等）を説明できる。 皮膚真菌症、カンジダ症、ニューモシスチス肺炎、肺アスペルギルス症、クリプトコックス症 | | | | | | |
| 【⑥原虫・寄生虫感染症の薬、病態、治療】 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|---------|---------|-------|----------------------------|-------|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1) 以下の原虫感染症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 マラリア、トキソプラズマ症、トリコモナス症、アメーバ赤痢 | | | 感染制御学 | | | |
| 2) 以下の寄生虫感染症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 回虫症、蟯虫症、アニサキス症 | | | | | | |
| 【⑦悪性腫瘍】 | | | | | | |
| 1) 腫瘍の定義(良性腫瘍と悪性腫瘍の違い)を説明できる。 | | 分子細胞生物学 | | 分子病理学 | | |
| 2) 悪性腫瘍について、以下の項目を概説できる。 組織型分類および病期分類、悪性腫瘍の検査(細胞診、組織診、画像診断、腫瘍マーカー(腫瘍関連の変異遺伝子、遺伝子産物を含む))、悪性腫瘍の疫学(がん罹患の現状およびがん死亡の現状)、悪性腫瘍のリスクおよび予防要因 | | | | | | |
| 3) 悪性腫瘍の治療における薬物治療の位置づけを概説できる。 | | | | | | |
| 【⑧悪性腫瘍の薬、病態、治療】 | | | | | | |
| 1) 以下の抗悪性腫瘍薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用、相互作用、組織移行性)および臨床適用を説明できる。 アルキル化薬、代謝拮抗薬、抗腫瘍抗生物質、微小管阻害薬、トポイソメラーゼ阻害薬、抗腫瘍ホルモン関連薬、白金製剤、分子標的治療薬、その他の抗悪性腫瘍薬 | | | 感染制御学 | 薬物治療評価学 分子病理学 | | |
| 2) 抗悪性腫瘍薬に対する耐性獲得機構を説明できる。 | | | | | 分子病理学 | |
| 3) 抗悪性腫瘍薬の主な副作用(下痢、悪心・嘔吐、白血球減少、皮膚障害(手足症候群を含む)、血小板減少等)の軽減のための対処法を説明できる。 | | | | 薬物治療評価学 分子病理学 | | |
| 4) 代表的ながん化学療法レジメン(FOLFFOX等)について、構成薬物およびその役割、副作用、対象疾患を概説できる。 | | | | 分子病理学 | | |
| 5) 以下の白血病について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 急性(慢性)骨髄性白血病、急性(慢性)リンパ性白血病、成人T細胞白血病(ATL) | | | | | | |
| 6) 悪性リンパ腫および多発性骨髄腫について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 7) 骨肉腫について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 8) 以下の消化器系の悪性腫瘍について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 胃癌、食道癌、肝癌、大腸癌、胆嚢・胆管癌、膵癌 | | | | | | |
| 9) 肺癌について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | 薬物治療評価学 疾患と治療Ⅲ 分子病理学 | | |
| 10) 以下の頭頸部および感覚器の悪性腫瘍について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 脳腫瘍、網膜芽細胞腫、喉頭、咽頭、鼻腔・副鼻腔、口腔の悪性腫瘍 | | | | 分子病理学 | | |
| 11) 以下の生殖器の悪性腫瘍について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 前立腺癌、子宮癌、卵巣癌 | | | | | | |
| 12) 腎・尿路系の悪性腫瘍(腎癌、膀胱癌)について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 13) 乳癌について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | 分子病理学 疾患と治療Ⅲ | | |
| 【⑨がん終末期医療と緩和ケア】 | | | | | | |
| 1) がん終末期の病態(病態生理、症状等)と治療を説明できる。 | | | | 分子病理学 | | |
| 2) がん性疼痛の病態(病態生理、症状等)と薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | |
| 【⑩化学構造と薬効】 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | | |
|---|---------|---------|-------|-----------|--------|----|--|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 1) 病原微生物・悪性新生物が関わる疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効（薬理・薬物動態）の関連を概説できる。 | | 分子細胞生物学 | 感染制御学 | | | | |
| (8) バイオ・細胞医薬品とゲノム情報 | | | | | | | |
| 【①組換え体医薬品】 | | | | | | | |
| 1) 組換え体医薬品の特色と有用性を説明できる。 | | 分子細胞生物学 | 分子生物学 | 医薬品開発と生産 | | | |
| 2) 代表的な組換え体医薬品を列挙できる。 | | | | | | | |
| 3) 組換え体医薬品の安全性について概説できる。 | | | | | | | |
| 【②遺伝子治療】 | | | | | | | |
| 1) 遺伝子治療の原理、方法と手順、現状、および倫理的問題点を概説できる。（知識・態度） | | | 分子生物学 | 医薬品開発と生産 | | | |
| 【③細胞、組織を利用した移植医療】 | | | | | | | |
| 1) 移植医療の原理、方法と手順、現状およびゲノム情報の取り扱いに関する倫理的問題点を概説できる。（知識・態度） | | | 分子生物学 | 医薬品開発と生産 | | | |
| 2) 摘出および培養組織を用いた移植医療について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 臍帯血、末梢血および骨髄に由来する血液幹細胞を用いた移植医療について説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 胚性幹細胞（ES細胞）、人工多能性幹細胞（iPS細胞）を用いた細胞移植医療について概説できる。 | | | | | | | |
| (9) 要指導医薬品・一般用医薬品とセルフメディケーション | | | | | | | |
| 1) 地域における疾病予防、健康維持増進、セルフメディケーションのために薬剤師が果たす役割を概説できる。 | | | 社会と薬局 | 医薬品情報学 | | | |
| 2) 要指導医薬品および一般用医薬品（リスクの程度に応じた区分（第一類、第二類、第三類）も含む）について説明し、各分類に含まれる代表的な製剤を列挙できる。 | | | | | | | |
| 3) 代表的な症候について、関連する頻度の高い疾患、見逃してはいけない疾患を列挙できる。 | | | | | | | |
| 4) 要指導医薬品・一般用医薬品の選択、受診勧奨の要否を判断するために必要な患者情報を収集できる。（技能） | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | | |
| 5) 以下の疾患・症候に対するセルフメディケーションに用いる要指導医薬品・一般用医薬品等に含まれる成分・作用・副作用を列挙できる。 発熱、痛み、かゆみ、消化器症状、呼吸器症状、アレルギー、細菌・真菌感染症、生活習慣病 等 | | | 社会と薬局 | | | | |
| 6) 主な養生法（運動・食事療法、サプリメント、保健機能食品を含む）とその健康の保持・促進における意義を説明できる。 | | | | | 医薬品情報学 | | |
| 7) 要指導医薬品・一般用医薬品と医療用医薬品、サプリメント、保健機能食品等との代表的な相互作用を説明できる。 | | | | | | | |
| 8) 要指導医薬品・一般用医薬品等による治療効果と副作用を判定するための情報を収集し評価できる。（技能） | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | | |
| (10) 医療の中の漢方薬 | | | | | | | |
| 【①漢方薬の基礎】 | | | | | | | |
| 1) 漢方の特徴について概説できる。 | | | | 漢方治療学 | | | |
| 2) 以下の漢方の基本用語を説明できる。 陰陽、虚実、寒熱、表裏、気血水、証 | | | | | | | |
| 3) 配合生薬の組み合わせによる漢方薬の系統的な分類が説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 漢方薬と西洋薬、民間薬、サプリメント、保健機能食品などとの相違について説明できる。 | | 生薬学Ⅰ | | | | | |
| 【②漢方薬の応用】 | | | | | | | |
| 1) 漢方医学における診断法、体質や病態の捉え方、治療法について概説できる。 | | | | 漢方治療学 | | | |
| 2) 日本薬局方に収載される漢方薬の適応となる証、症状や疾患について例示して説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 現代医療における漢方薬の役割について説明できる。 | 薬学への招待 | 生薬学Ⅰ | | | | | |
| 【③漢方薬の注意点】 | | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | | |
|--|---------|-------|----|----------------------|--------|----|--|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 1) 漢方薬の副作用と使用上の注意点を例示して説明できる。 | 薬学への招待 | 生薬学 I | | 漢方治療学 | | | |
| (11) 薬物治療の最適化 | | | | | | | |
| 【①総合演習】 | | | | | | | |
| 1) 代表的な疾患の症例について、患者情報および医薬品情報などの情報に基づいて薬物治療の最適化を討議する。（知識・態度） | | | | 薬物治療評価学 | | | |
| 2) 過剰量の医薬品による副作用への対応（解毒薬を含む）を討議する。（知識・態度） | | | | | | | |
| 3) 長期療養に付随する合併症を列挙し、その薬物治療について討議する。（知識・態度） | | | | | | | |
| E3 薬物治療に役立つ情報 | | | | | | | |
| (1) 医薬品情報 | | | | | | | |
| 【①情報】 | | | | | | | |
| 1) 医薬品を使用したり取り扱う上で、必須の医薬品情報を列挙できる。 | | | | 医薬品情報学 | | | |
| 2) 医薬品情報に関わっている職種を列挙し、その役割について概説できる。 | | | | | | | |
| 3) 医薬品（後発医薬品等を含む）の開発過程で行われる試験（非臨床試験、臨床試験、安定性試験等）と得られる医薬品情報について概説できる。 | | | | | | | |
| 4) 医薬品の市販後に行われる調査・試験と得られる医薬品情報について概説できる。 | | | | | | | |
| 5) 医薬品情報に関係する代表的な法律・制度（「医薬品、医療機器等の品質、有効性及び安全性の確保等に関する法律」、GCP、GVP、GPSP、RMP など）とレギュラトリーサイエンスについて概説できる。 | | | | | | | |
| 【②情報源】 | | | | | | | |
| 1) 医薬品情報源の一次資料、二次資料、三次資料の分類について概説できる。 | | | | 医薬品情報学 | | | |
| 2) 医薬品情報源として代表的な二次資料、三次資料を列挙し、それらの特徴について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 厚生労働省、医薬品医療機器総合機構、製薬企業などの発行する資料を列挙し、概説できる。 | | | | | | | |
| 4) 医薬品添付文書（医療用、一般用）の法的位置づけについて説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 医薬品添付文書（医療用、一般用）の記載項目（警告、禁忌、効能・効果、用法・用量、使用上の注意など）を列挙し、それらの意味や記載すべき内容について説明できる。 | | | | | | | |
| 6) 医薬品インタビューフォームの位置づけと医薬品添付文書との違いについて説明できる。 | | | | | | | |
| 【③収集・評価・加工・提供・管理】 | | | | | | | |
| 1) 目的（効能効果、副作用、相互作用、薬剤鑑別、妊婦への投与、中毒など）に合った適切な情報源を選択し、必要な情報を検索、収集できる。（技能） | | | | 医薬品情報学 | | | |
| 2) MEDLINEなどの医学・薬学文献データベース検索におけるキーワード、シソーラスの重要性を理解し、検索できる。（知識・技能） | | | | 医薬品情報学 臨床実習事前学習 I | | | |
| 3) 医薬品情報の信頼性、科学的妥当性などを評価する際に必要な基本的項目を列挙できる。 | | | | 医薬品情報学 | | | |
| 4) 臨床試験などの原著論文および三次資料について医薬品情報の質を評価できる。（技能） | | | | 臨床実習事前学習 I | | | |
| 5) 医薬品情報をニーズに合わせて加工・提供し管理する際の方法及び注意点（知的所有権、守秘義務など）について説明できる。 | | | | 医薬品情報学 | | | |
| 【④EBM (Evidence-based Medicine)】 | | | | | | | |
| 1) EBMの基本概念と実践のプロセスについて説明できる。 | | | | 臨床統計学 | | | |
| 2) 代表的な臨床研究法（ランダム化比較試験、コホート研究、ケースコントロール研究など）の長所と短所を挙げ、それらのエビデンスレベルについて概説できる。 | | | | | 医薬品情報学 | | |
| 3) 臨床研究論文の批判的吟味に必要な基本的項目を列挙し、内的妥当性（研究結果の正確度や再現性）と外的妥当性（研究結果の一般化の可能性）について概説できる。 （E3 (1) 【③収集・評価・加工・提供・管理】参照） | | | | | | | |
| 4) メタアナリシスの概念を理解し、結果を説明できる。 | | | | | | | |
| 【⑤生物統計】 | | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------|--------|--------|-------------------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1) 臨床研究における基本的な統計量 (平均値、中央値、標準偏差、標準誤差、信頼区間など) の意味と違いを説明できる。 | 基礎統計学 | | 臨床統計学 | 医薬品情報学 | | |
| 2) 帰無仮説の概念および検定と推定の違いを説明できる。 | | | | | | |
| 3) 代表的な分布 (正規分布、t分布、二項分布、ポアソン分布、 χ^2 分布、F分布) について概説できる。 | | | | | | |
| 4) 主なパラメトリック検定とノンパラメトリック検定を列挙し、それらの使い分けを説明できる。 | 基礎統計学 | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 5) 二群間の差の検定 (t検定、 χ^2 検定など) を実施できる。(技能) | | | | | | |
| 6) 主な回帰分析 (直線回帰、ロジスティック回帰など) と相関係数の検定について概説できる。 | | | | | | |
| 7) 基本的な生存時間解析法 (カプラン・マイヤー曲線など) について概説できる。 | | | | | | |
| 【⑥臨床研究デザインと解析】 | | | | | | |
| 1) 臨床研究 (治験を含む) の代表的な手法 (介入研究、観察研究) を列挙し、それらの特徴を概説できる。 | | | 臨床統計学 | 医薬品情報学 | | |
| 2) 臨床研究におけるバイアス・交絡について概説できる。 | | | | | | |
| 3) 観察研究での主な疫学研究デザイン (症例報告、症例集積、コホート研究、ケースコントロール研究、ネステッドケースコントロール研究、ケースコホート研究など) について概説できる。 | | | | | | |
| 4) 副作用の因果関係を評価するための方法 (副作用判定アルゴリズムなど) について概説できる。 | | | | 医薬品情報学 | | |
| 5) 優越性試験と非劣性試験の違いについて説明できる。 | | | | | | |
| 6) 介入研究の計画上の技法 (症例数設定、ランダム化、盲検化など) について概説できる。 | | | | | | |
| 7) 統計解析時の注意点について概説できる。 | | | | | | |
| 8) 介入研究の効果指標 (真のエンドポイントと代用のエンドポイント、主要エンドポイントと副次的エンドポイント) の違いを、例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 9) 臨床研究の結果 (有効性、安全性) の主なパラメータ (相対リスク、相対リスク減少、絶対リスク、絶対リスク減少、治療必要数、オッズ比、発生率、発生割合) を説明し、計算できる。(知識・技能) | | | | | | |
| 【⑦医薬品の比較・評価】 | | | | | | |
| 1) 病院や薬局において医薬品を採用・選択する際に検討すべき項目を列挙し、その意義を説明できる。 | | | | 医薬品情報学 | | |
| 2) 医薬品情報にもとづいて、代表的な同種同効薬の有効性や安全性について比較・評価できる。(技能) | | | | | | |
| 3) 医薬品情報にもとづいて、先発医薬品と後発医薬品の品質、安全性、経済性などについて、比較・評価できる。(技能) | | | | | | |
| (2) 患者情報 | | | | | | |
| 【①情報と情報源】 | | | | | | |
| 1) 薬物治療に必要な患者基本情報を列挙できる。 | | 臨床薬学 I | | 薬物治療評価学 医薬品情報学 | | |
| 2) 患者情報源の種類を列挙し、それぞれの違いを説明できる。 | | | | | | |
| 【②収集・評価・管理】 | | | | | | |
| 1) 問題志向型システム (POS) を説明できる。 | | 臨床薬学 I | | 薬物治療評価学 医薬品情報学 | | |
| 2) SOAP形式などの患者情報の記録方法について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 医薬品の効果や副作用を評価するために必要な患者情報について概説できる。 | | | | | | |
| 4) 患者情報の取扱いにおける守秘義務と管理の重要性を説明できる。 (A (2) 【③患者の権利】参照) | | | | | | |
| (3) 個別化医療 | | | | | | |
| 【①遺伝的素因】 | | | | | | |
| 1) 薬物の主作用および副作用に影響する代表的な遺伝的素因について、例を挙げて説明できる。 | | | 薬物動態実習 | 個別化医療 | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該当科目 | | | | | |
|--|------|----|--------|--------------------------------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 2) 薬物動態に影響する代表的な遺伝的素因（薬物代謝酵素・トランスポーターの遺伝子変異など）について、例を挙げて説明できる。 | | | 薬物動態実習 | 個別化医療 | | |
| 3) 遺伝的素因を考慮した薬物治療について、例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 【②年齢的要因】 | | | | | | |
| 1) 低出生体重児、新生児、乳児、幼児、小児における薬物動態と、薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | 個別化医療 | | |
| 2) 高齢者における薬物動態と、薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | | | |
| 【③臓器機能低下】 | | | | | | |
| 1) 腎疾患・腎機能低下時における薬物動態と、薬物治療・投与設計において注意すべき点を説明できる。 | | | | 個別化医療 | | |
| 2) 肝疾患・肝機能低下時における薬物動態と、薬物治療・投与設計において注意すべき点を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 心臓疾患を伴った患者における薬物動態と、薬物治療・投与設計において注意すべき点を説明できる。 | | | | | | |
| 【④その他の要因】 | | | | | | |
| 1) 薬物の効果に影響する生理的要因（性差、閉経、日内変動など）を列挙できる。 | | | | 個別化医療 | | |
| 2) 妊娠・授乳期における薬物動態と、生殖・妊娠・授乳期の薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 栄養状態の異なる患者（肥満、低アルブミン血症、腹水など）における薬物動態と、薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | | | |
| 【⑤個別化医療の計画・立案】 | | | | | | |
| 1) 個別の患者情報（遺伝的素因、年齢的要因、臓器機能など）と医薬品情報をもとに、薬物治療を計画・立案できる。（技能） | | | | 薬物治療評価学 個別化医療 臨床実習事前学習 I | | |
| 2) コンパニオン診断にもとづく薬物治療について、例を挙げて説明できる。 | | | | 個別化医療 | | |
| E4 薬の生体内運命 | | | | | | |
| （1）薬物の体内動態 | | | | | | |
| 【①生体膜透過】 | | | | | | |
| 1) 薬物の生体膜透過における単純拡散、促進拡散および能動輸送の特徴を説明できる。 | | | | 薬物の体内動態 | | |
| 2) 薬物の生体膜透過に関わるトランスポーターの例を挙げ、その特徴と薬物動態における役割を説明できる。 | | | | | | |
| 【②吸収】 | | | | | | |
| 1) 経口投与された薬物の吸収について説明できる。 | | | | 薬物の体内動態 | | |
| 2) 非経口的に投与される薬物の吸収について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 薬物の吸収に影響する因子（薬物の物性、生理学的要因など）を列挙し、説明できる。 | | | | | | |
| 4) 薬物の吸収過程における相互作用について例を挙げ、説明できる。 | | | | | | |
| 5) 初回通過効果について説明できる。 | | | | | | |
| 【③分布】 | | | | | | |
| 1) 薬物が結合する代表的な血漿タンパク質を挙げ、タンパク結合の強い薬物を列挙できる。 | | | | 薬物の体内動態 | | |
| 2) 薬物の組織移行性（分布容積）と血漿タンパク結合ならびに組織結合との関係を、定量的に説明できる。 | | | | | | |
| 3) 薬物のタンパク結合および結合阻害の測定・解析方法を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 血液－組織間門の構造・機能と、薬物の脳や胎児等への移行について説明できる。 | | | | | | |
| 5) 薬物のリンパおよび乳汁中への移行について説明できる。 | | | | | | |
| 6) 薬物の分布過程における相互作用について例を挙げ、説明できる。 | | | | | | |
| 【④代謝】 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|---------|---------|-------------------|-------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1) 代表的な薬物代謝酵素を列挙し、その代謝反応が起こる組織ならびに細胞内小器官、反応様式について説明できる。 | | | 薬物の体内動態 | | | |
| 2) 薬物代謝の第I相反応(酸化・還元・加水分解)、第II相反応(抱合)について、例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 3) 代表的な薬物代謝酵素(分子種)により代謝される薬物を列挙できる。 | | | 薬物の体内動態 薬物動態実習 | | | |
| 4) プロドラッグと活性代謝物について、例を挙げて説明できる。 | | | 薬物の体内動態 | | | |
| 5) 薬物代謝酵素の阻害および誘導のメカニズムと、それらに関連して起こる相互作用について、例を挙げ、説明できる。 | | | | | | |
| 【⑤排泄】 | | | | | | |
| 1) 薬物の尿中排泄機構について説明できる。 | | | 薬物動態解析 | | | |
| 2) 腎クリアランスと、糸球体ろ過、分泌、再吸収の関係を定量的に説明できる。 | | | | | | |
| 3) 代表的な腎排泄型薬物を列挙できる。 | | | | | | |
| 4) 薬物の胆汁中排泄と腸肝循環について説明できる。 | | | | | | |
| 5) 薬物の排泄過程における相互作用について例を挙げ、説明できる。 | | | | | | |
| (2) 薬物動態の解析 | | | | | | |
| 【①薬物速度論】 | | | | | | |
| 1) 線形コンパートメントモデルと、関連する薬物動態パラメータ(全身クリアランス、分布容積、消失半減期、生物学的利用能など)の概念を説明できる。 | | | 薬物動態解析 | | | |
| 2) 線形1-コンパートメントモデルに基づいた解析ができる(急速静注・経口投与[単回および反復投与]、定速静注)。(知識、技能) | | | | | | |
| 3) 体内動態が非線形性を示す薬物の例を挙げ、非線形モデルに基づいた解析ができる。(知識、技能) | | | | | | |
| 4) モーメント解析の意味と、関連するパラメータの計算法について説明できる。 | | | | | | |
| 5) 組織クリアランス(肝、腎)および固有クリアランスの意味と、それらの関係について、数式を使って説明できる。 | | | | | | |
| 6) 薬物動態学-薬力学解析(PK-PD解析)について概説できる。 | | | | | | |
| 【②TDM (Therapeutic Drug Monitoring) と投与設計】 | | | | | | |
| 1) 治療薬物モニタリング(TDM)の意義を説明し、TDMが有効な薬物を列挙できる。 | | 臨床薬学 I | 薬物動態解析 | | | |
| 2) TDMを行う際の採血ポイント、試料の取り扱い、測定法について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 薬物動態パラメータを用いて患者ごとの薬物投与設計ができる。(知識、技能) | | | | | | |
| 4) ポピュレーションファーマコキネティクスの概念と応用について概説できる。 | | | | | | |
| E5 製剤化のサイエンス | | | | | | |
| (1) 製剤の性質 | | | | | | |
| 【①固形材料】 | | | | | | |
| 1) 粉体の性質について説明できる。 | | | 物理薬剤学 | 製剤学実習 | | |
| 2) 結晶(安定形および準安定形)や非晶質、無水物や水和物の性質について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 固形材料の溶解現象(溶解度、溶解平衡など)や溶解した物質の拡散と溶解速度について説明できる。 (C2 (2) 【①酸・塩基平衡】1.及び【②各種の化学平衡】2.参照) | | 物理化学 II | | | | |
| 4) 固形材料の溶解に影響を及ぼす因子(pHや温度など)について説明できる。 | | | | | | |
| 5) 固形材料の溶解度や溶解速度を高める代表的な製剤的手法を列挙し、説明できる。 | | | | | | |
| 【②半固形・液状材料】 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|---------|-----------------|-------|-------------------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1) 流動と変形 (レオロジー) について説明できる。 | | | 物理薬剤学 | 製剤学実習 | | |
| 2) 高分子の構造と高分子溶液の性質 (粘度など) について説明できる。 | | 物理化学実習 | | | | |
| 【③分散系材料】 | | | | | | |
| 1) 界面の性質 (界面張力、分配平衡、吸着など) や代表的な界面活性剤の種類と性質について説明できる。 (C2 (2) 【②各種の化学平衡】4. 参照) | | 物理化学Ⅱ 物理化学実習 | 物理薬剤学 | 製剤学実習 | | |
| 2) 代表的な分散系 (分子集合体、コロイド、乳剤、懸濁剤など) を列挙し、その性質について説明できる。 | | 物理化学Ⅱ | | | | |
| 3) 分散した粒子の安定性と分離現象 (沈降など) について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 分散安定性を高める代表的な製剤的手法を列挙し、説明できる。 | | | | | | |
| 【④薬物及び製剤材料の物性】 | | | | | | |
| 1) 製剤分野で汎用される高分子の構造を理解し、その物性について説明できる。 | | | 物理薬剤学 | | | |
| 2) 薬物の安定性 (反応速度、複合反応など) や安定性に影響を及ぼす因子 (pH、温度など) について説明できる。 (C1 (3) 【①反応速度】1. ~7. 参照) | | | | | | |
| 3) 薬物の安定性を高める代表的な製剤的手法を列挙し、説明できる。 | | | | | | |
| (2) 製剤設計 | | | | | | |
| 【①代表的な製剤】 | | | | | | |
| 1) 製剤化の概要と意義について説明できる。 | | 薬系公定書概論 | 製剤学 | 医薬品開発と生産 | | |
| 2) 経口投与する製剤の種類とその特性について説明できる。 | | | | 製剤学実習 | | |
| 3) 粘膜に適用する製剤 (点眼剤、吸入剤など) の種類とその特性について説明できる。 | | | | 製剤学実習 | | |
| 4) 注射により投与する製剤の種類とその特性について説明できる。 | | | | 臨床薬学Ⅰ | | |
| 5) 皮膚に適用する製剤の種類とその特性について説明できる。 | | | | | | |
| 6) その他の製剤 (生薬関連製剤、透析に用いる製剤など) の種類と特性について説明できる。 | | | | | | |
| 【②製剤化と製剤試験法】 | | | | | | |
| 1) 代表的な医薬品添加物の種類・用途・性質について説明できる。 | | | 製剤学 | 医薬品開発と生産 製剤学実習 | | |
| 2) 製剤化の単位操作、汎用される製剤機械および代表的な製剤の具体的な製造工程について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 汎用される容器、包装の種類や特徴について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 製剤に関連する試験法を列挙し、説明できる。 | | 薬系公定書概論 | | 製剤学実習 | | |
| 【③生物学的同等性】 | | | | | | |
| 1) 製剤の特性 (適用部位、製剤からの薬物の放出性など) を理解した上で、生物学的同等性について説明できる。 | | | 製剤学 | 製剤学実習 | | |
| (3) DDS (Drug Delivery System: 薬物送達システム) | | | | | | |
| 【①DDS の必要性】 | | | | | | |
| 1) DDSの概念と有用性について説明できる。 | | | | 薬物送達法 | | |
| 2) 代表的なDDS技術を列挙し、説明できる。 (プロドラッグについては、E4(1) 【④代謝】4. も参照) | | | | | | |
| 【②コントロールドリリース (放出制御)】 | | | | | | |
| 1) コントロールドリリースの概要と意義について説明できる。 | | | | 薬物送達法 製剤学実習 | | |
| 2) 投与部位ごとに、代表的なコントロールドリリース技術を列挙し、その特性について説明できる。 | | | | 薬物送達法 | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------|--------|----|---------------------------|--------|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 3) コントロールドリリース技術を適用した代表的な医薬品を列挙できる。 | | | | 薬物送達法 | | |
| 【③ターゲティング（標的指向化）】 | | | | | | |
| 1) ターゲティングの概要と意義について説明できる。 | | | | 薬物送達法 製剤学実習 | | |
| 2) 投与部位ごとに、代表的なターゲティング技術を列挙し、その特性について説明できる。 | | | | 薬物送達法 | | |
| 3) ターゲティング技術を適用した代表的な医薬品を列挙できる。 | | | | | | |
| 【④吸収改善】 | | | | | | |
| 1) 吸収改善の概要と意義について説明できる。 | | | | 薬物送達法 製剤学実習 | | |
| 2) 投与部位ごとに、代表的な吸収改善技術を列挙し、その特性について説明できる。 | | | | 薬物送達法 | | |
| 3) 吸収改善技術を適用した代表的な医薬品を列挙できる。 | | | | | | |
| F 薬学臨床 前)：病院・薬局での実務実習履修前に修得すべき事項 | | | | | | |
| (1) 薬学臨床の基礎 | | | | | | |
| 【①早期臨床体験】 ※原則として2年次修了までに学習する事項 | | | | | | |
| 1) 患者・生活者の視点に立って、様々な薬剤師の業務を見聞し、その体験から薬剤師業務の重要性について討議する。(知識・態度) | 早期体験学習 | | | | | |
| 2) 地域の保健・福祉を見聞した具体的体験に基づきその重要性や課題を討議する。(知識・態度) | | | | | | |
| 3) 一次救命処置(心肺蘇生、外傷対応等)を説明し、シミュレータを用いて実施できる。(知識・技能) | | | | | | |
| 【②臨床における心構え】 [A(1)、(2)参照] | | | | | | |
| 1) 前) 医療の担い手が守るべき倫理規範や法令について討議する。(態度) | 早期体験学習 | 臨床薬学 I | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 2) 前) 患者・生活者中心の医療の視点から患者・生活者の個人情報や自己決定権に配慮すべき個々の対応ができる。(態度) | | | | | | |
| 3) 前) 患者・生活者の健康の回復と維持、生活の質の向上に薬剤師が積極的に貢献することの重要性を討議する。(態度) | | | | 臨床実習事前学習 II | | |
| 4) 医療の担い手が守るべき倫理規範を遵守し、ふさわしい態度で行動する。(態度) | | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 5) 患者・生活者の基本的権利、自己決定権について配慮する。(態度) | | | | | 病院薬局実習 | |
| 6) 薬学的管理を実施する際に、インフォームド・コンセントを得ることができる。(態度) | | | | 薬物動態実習 | | |
| 7) 職務上知り得た情報について守秘義務を遵守する。(態度) | | | | | | |
| 【③臨床実習の基礎】 | | | | | | |
| 1) 前) 病院・薬局における薬剤師業務全体の流れを概説できる。 | 臨床薬学 I | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 2) 前) 病院・薬局で薬剤師が実践する薬学的管理の重要性について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 前) 病院薬剤師部門を構成する各セクションの業務を列挙し、その内容と関連を概説できる。 | | | | 臨床実習事前学習 I 臨床実習事前学習 II | | |
| 4) 前) 病院に所属する医療スタッフの職種名を列挙し、その業務内容を相互に関連づけて説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 5) 前) 薬剤師の関わる社会保障制度(医療、福祉、介護)の概略を説明できる。 [B(3)①参照] | | | | 臨床実習事前学習 II | | |
| 6) 病院における薬剤師部門の位置づけと業務の流れについて他部門と関連付けて説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習 I | 病院薬局実習 | |
| 7) 代表的な疾患の入院治療における適切な薬学的管理について説明できる。 | | | | | | |
| 8) 入院から退院に至るまで入院患者の医療に継続して関わることができる。(態度) | | | | | | |
| 9) 急性期医療(救急医療・集中治療・外傷治療等)や周術期医療における適切な薬学的管理について説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習 I | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------|--------|----|---------------------------|---------------------------|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 10) 周産期医療や小児医療における適切な薬学的管理について説明できる。 | | | | | 病院薬局実習 | |
| 11) 終末期医療や緩和ケアにおける適切な薬学的管理について説明できる。 | | | | | | |
| 12) 外来化学療法における適切な薬学的管理について説明できる。 | | | | | | |
| 13) 保険評価要件を薬剤師業務と関連付けて概説することができる。 | | | | | | |
| 14) 薬局における薬剤師業務の流れを相互に関連付けて説明できる。 | | | | | | |
| 15) 来局者の調剤に対して、処方せんの受付から薬剤の交付に至るまで継続して関わることができる。（知識・態度） | | | | | | |
| (2) 処方せんに基づく調剤 | | | | | | |
| 【①法令・規則等の理解と遵守】 [B(2)、(3)参照] | | | | | | |
| 1) 前) 調剤業務に関わる事項（処方せん、調剤録、疑義照会等）の意義と取り扱いを法的根拠に基づいて説明できる。 | | 臨床薬学 I | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 2) 調剤業務に関わる法的文書（処方せん、調剤録等）の適切な記載と保存・管理ができる。（知識・技能） | | | | | 病院薬局実習 | |
| 3) 法的根拠に基づき、一連の調剤業務を適正に実施する。（技能・態度） | | | | | | |
| 4) 保険薬局として必要な条件や設備等を具体的に関連付けて説明できる。 | | | | | | |
| 【②処方せんと疑義照会】 | | | | | | |
| 1) 前) 代表的な疾患に使用される医薬品について効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用を列挙できる。 | | 臨床薬学 I | | | 臨床実習事前学習 I | |
| 2) 前) 処方オーダーリングシステムおよび電子カルテについて概説できる。 | | | | | | |
| 3) 前) 処方せんの様式と必要記載事項、記載方法について説明できる。 | | | | | 臨床実習事前学習 I | |
| 4) 前) 処方せんの監査の意義、その必要性と注意点について説明できる。 | | | | | 臨床実習事前学習 I 臨床実習事前学習 II | |
| 5) 前) 処方せんに監査し、不適切な処方せんについて、その理由が説明できる。 | | | | | 臨床実習事前学習 II | |
| 6) 前) 処方せん等に基づき疑義照会ができる。（技能・態度） | | | | | | |
| 7) 処方せんの記載事項（医薬品名、分量、用法・用量等）が適切であるか確認できる。（知識・技能） | | | | 臨床実習事前学習 I | 病院薬局実習 | |
| 8) 注射薬処方せんの記載事項（医薬品名、分量、投与速度、投与ルート等）が適切であるか確認できる。（知識・技能） | | | | | | |
| 9) 処方せんの正しい記載方法を例示できる。（技能） | | | | | | |
| 10) 薬歴、診療録、患者の状態から処方妥当であるか判断できる。（知識・技能） | | | | | | |
| 11) 薬歴、診療録、患者の状態から判断して適切に疑義照会ができる。（技能・態度） | | | | | | |
| 【③処方せんに基づく医薬品の調製】 | | | | | | |
| 1) 前) 薬袋、薬札（ラベル）に記載すべき事項を適切に記入できる。（技能） | | 臨床薬学 I | | 臨床実習事前学習 I 臨床実習事前学習 II | | |
| 2) 前) 主な医薬品の成分（一般名）、商標名、剤形、規格等を列挙できる。 | | | | 臨床実習事前学習 II | | |
| 3) 前) 処方せんに従って、計数・計量調剤ができる。（技能） | | | | 臨床実習事前学習 I 臨床実習事前学習 II | | |
| 4) 前) 後発医薬品選択の手順を説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習 II | | |
| 5) 前) 代表的な注射剤・散剤・水剤等の配合変化のある組合せとその理由を説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習 I 臨床実習事前学習 II | | |
| 6) 前) 無菌操作の原理を説明し、基本的な無菌操作を実施できる。（知識・技能） | | | | 臨床実習事前学習 II | | |
| 7) 前) 抗悪性腫瘍薬などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の基本的な手技を実施できる。（技能） | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|---|---------|----|-------|------------------------|--------|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 8) 前) 処方せんに基づき調剤された薬剤の監査ができる。(知識・技能) | | | | 臨床実習事前学習Ⅰ 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 9) 主な医薬品の一般名・剤形・規格から該当する製品を選択できる。(技能) | | | | | 病院薬局実習 | |
| 10) 適切な手順で後発医薬品を選択できる。(知識・技能) | | | | | | |
| 11) 処方せんに従って計数・計量調剤ができる。(技能) | | | | | | |
| 12) 錠剤の粉碎、およびカプセル剤の開封の可否を判断し、実施できる。(知識・技能) | | | | | | |
| 13) 一回量(一包化)調剤の必要性を判断し、実施できる。(知識・技能) | | | | 臨床実習事前学習Ⅰ | | |
| 14) 注射処方せんに従って注射薬調剤ができる。(技能) | | | | | | |
| 15) 注射剤・散剤・水剤等の配合変化に関して実施されている回避方法を列挙できる。 | | | | 臨床実習事前学習Ⅰ | | |
| 16) 注射剤(高カロリー輸液等)の無菌的混合操作を実施できる。(技能) | | | | | | |
| 17) 抗悪性腫瘍薬などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の手技を実施できる。(知識・技能) | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 18) 特別な注意を要する医薬品(劇薬・毒薬・麻薬・向精神薬・抗悪性腫瘍薬等)の調剤と適切な取扱いができる。(知識・技能) | | | | | | |
| 19) 調製された薬剤に対して、監査が実施できる。(知識・技能) | | | | | | |
| 【④患者・来局者対応、服薬指導、患者教育】 | | | | | | |
| 1) 前) 適切な態度で、患者・来局者と対応できる。(態度) | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 2) 前) 妊婦・授乳婦、小児、高齢者などへの対応や服薬指導において、配慮すべき事項を具体的に列挙できる。 | | | | 臨床実習事前学習Ⅰ 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 3) 前) 患者・来局者から、必要な情報(症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等)を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度) | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 4) 前) 患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度) | | | | | | |
| 5) 前) 代表的な疾患において注意すべき生活指導項目を列挙できる。 | | | | | | |
| 6) 前) 患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤(眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等)の取扱い方法を説明できる。(技能・態度) | | | | 臨床実習事前学習Ⅰ | | |
| 7) 前) 薬歴・診療録の基本的な記載事項とその意義・重要性について説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 8) 前) 代表的な疾患の症例についての患者対応の内容を適切に記録できる。(技能) | | | | | | |
| 9) 患者・来局者に合わせて適切な対応ができる。(態度) | | | | | 病院薬局実習 | |
| 10) 患者・来局者から、必要な情報(症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、副作用歴等)を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度) | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 11) 医師の治療方針を理解した上で、患者への適切な服薬指導を実施する。(知識・態度) | | | | | | |
| 12) 患者・来局者の病状や背景に配慮し、医薬品を安全かつ有効に使用するための服薬指導や患者教育ができる。(知識・態度) | | | | | | |
| 13) 妊婦・授乳婦、小児、高齢者等特別な配慮が必要な患者への服薬指導において、適切な対応ができる。(知識・態度) | | | | | | |
| 14) お薬手帳、健康手帳、患者向け説明書等を使用した服薬指導ができる。(態度) | | | | | | |
| 15) 収集した患者情報を薬歴や診療録に適切に記録することができる。(知識・技能) | | | 臨床薬学Ⅰ | 臨床薬学Ⅱ | | |
| 【⑤医薬品の供給と管理】 | | | | | | |
| 1) 前) 医薬品管理の意義と必要性について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 前) 医薬品管理の流れを概説できる。 | | | | 臨床薬学Ⅰ | | |
| 3) 前) 劇薬、毒薬、麻薬、向精神薬および覚醒剤原料等の管理と取り扱いについて説明できる。 | | | | | | |
| 4) 前) 特定生物由来製品の管理と取り扱いについて説明できる。 | | | | | | |
| 5) 前) 代表的な放射性医薬品の種類と用途、保管管理方法を説明できる。 | | | | 放射化学 | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 6) 前) 院内製剤の意義、調製上の手続き、品質管理などについて説明できる。 | | 臨床薬学 I | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 7) 前) 薬局製剤・漢方製剤について概説できる。 | | | | | | |
| 8) 前) 医薬品の品質に影響を与える因子と保存条件を説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 9) 医薬品の供給・保管・廃棄について適切に実施できる。(知識・技能) | | | | | | |
| 10) 医薬品の適切な在庫管理を実施する。(知識・技能) | | | | | | |
| 11) 医薬品の適正な採用と採用中止の流れについて説明できる。 | | | | | | |
| 12) 劇薬・毒薬・麻薬・向精神薬および覚醒剤原料の適切な管理と取り扱いができる。(知識・技能) | | | | | | 病院薬局実習 |
| 13) 特定生物由来製品の適切な管理と取り扱いを体験する。(知識・技能) | | | | | | |
| 【⑥安全管理】 | | | | | | |
| 1) 前) 処方から服薬（投薬）までの過程で誤りを生じやすい事例を列挙できる。 | | 臨床薬学 I | | | | |
| 2) 前) 特にリスクの高い代表的な医薬品（抗悪性腫瘍薬、糖尿病治療薬、使用制限のある薬等）の特徴と注意点を列挙できる。 | | | | | | |
| 3) 前) 代表的なインシデント（ヒヤリハット）、アクシデント事例を解析し、その原因、リスクを回避するための具体策と発生後の適切な対処法を討議する。(知識・態度) | | | | 臨床実習事前学習 II | | |
| 4) 前) 感染予防の基本的考え方とその方法が説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習 I 臨床実習事前学習 II | | |
| 5) 前) 衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施できる。(技能) | | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 6) 前) 代表的な消毒薬の用途、使用濃度および調製時の注意点を説明できる。 | | | | | | |
| 7) 前) 医薬品のリスクマネジメントプランを概説できる。 | | | 臨床薬学 I | | | |
| 8) 特にリスクの高い代表的な医薬品（抗悪性腫瘍薬、糖尿病治療薬、使用制限のある薬等）の安全管理を体験する。(知識・技能・態度) | | | | | | |
| 9) 調剤ミスを防止するために工夫されている事項を具体的に説明できる。 | | | | | | |
| 10) 施設内のインシデント（ヒヤリハット）、アクシデントの事例をもとに、リスクを回避するための具体策と発生後の適切な対処法を提案することができる。(知識・態度) | | | | | 病院薬局実習 | |
| 11) 施設内の安全管理指針を遵守する。(態度) | | | | | | |
| 12) 施設内で衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施する。(技能) | | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 13) 臨床検体・感染性廃棄物を適切に取り扱うことができる。(技能・態度) | | | | | | |
| 14) 院内での感染対策（予防、蔓延防止など）について具体的な提案ができる。(知識・態度) | | | | | | |
| (3) 薬物療法の実践 | | | | | | |
| 【①患者情報の把握】 | | | | | | |
| 1) 前) 基本的な医療用語、略語の意味を説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 2) 前) 患者および種々の情報源（診療録、薬歴・指導記録、看護記録、お薬手帳、持参薬等）から、薬物療法に必要な情報を収集できる。(技能・態度) 〔E3(2)①参照〕 | | | | 臨床実習事前学習 II | | |
| 3) 前) 身体所見の観察・測定（フィジカルアセスメント）の目的と得られた所見の薬学的管理への活用について説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習 I | | 患者情報 |
| 4) 前) 基本的な身体所見を観察・測定し、評価できる。(知識・技能) | | | | 臨床実習事前学習 I 臨床実習事前学習 II | | |
| 5) 基本的な医療用語、略語を適切に使用できる。(知識・態度) | | | | 臨床実習事前学習 II | | |
| 6) 患者・来局者および種々の情報源（診療録、薬歴・指導記録、看護記録、お薬手帳、持参薬等）から、薬物療法に必要な情報を収集できる。(技能・態度) | | | | | 病院薬局実習 | |
| 7) 患者の身体所見を薬学的管理に活かすことができる。(技能・態度) | | | | | | |
| 【②医薬品情報の収集と活用】〔E3(1)参照〕 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------|--------|----|--------------------------------------|--------|------|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1) 前) 薬物療法に必要な医薬品情報を収集・整理・加工できる。(知識・技能) | | 臨床薬学 I | | 臨床実習事前学習 I 臨床実習事前学習 II | | |
| 2) 施設内において使用できる医薬品の情報源を把握し、利用することができる。(知識・技能) | | | | | 病院薬局実習 | |
| 3) 薬物療法に対する問い合わせに対し、根拠に基づいた報告書を作成できる。(知識・技能) | | | | | | |
| 4) 医療スタッフおよび患者のニーズに合った医薬品情報提供を体験する。(知識・態度) | | | | | | |
| 5) 安全で有効な薬物療法に必要な医薬品情報の評価、加工を体験する。(知識・技能) | | | | | | |
| 6) 緊急安全性情報、安全性速報、不良品回収、製造中止などの緊急情報を施設内で適切に取扱うことができる。(知識・態度) | | | | | | |
| 【③処方設計と薬物療法の実践（処方設計と提案）】 | | | | | | |
| 1) 前) 代表的な疾患に対して、疾患の重症度等に応じて科学的根拠に基づいた処方設計ができる。 | | | | 薬物治療評価学 | | |
| 2) 前) 病態（肝・腎障害など）や生理的特性（妊婦・授乳婦、小児、高齢者など）等を考慮し、薬剤の選択や用法・用量設定を立案できる。 | | | | | | |
| 3) 前) 患者のアドヒアランスの評価方法、アドヒアランスが良くない原因とその対処法を説明できる。 | | | | | | |
| 4) 前) 皮下注射、筋肉内注射、静脈内注射・点滴等の基本的な手技を説明できる。 | | 臨床薬学 I | | 臨床実習事前学習 II | | |
| 5) 前) 代表的な輸液の種類と適応を説明できる。 | | | | | | |
| 6) 前) 患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。 | | | | 臨床実習事前学習 I | 病院薬局実習 | |
| 7) 代表的な疾患の患者について、診断名、病態、科学的根拠等から薬物治療方針を確認できる。 | | | | | | |
| 8) 治療ガイドライン等を確認し、科学的根拠に基づいた処方立案できる。 | | | | | | |
| 9) 患者の状態（疾患、重症度、合併症、肝・腎機能や全身状態、遺伝子の特性、心理・希望等）や薬剤の特徴（作用機序や製剤的性質等）に基づき、適切な処方を提案できる。(知識・態度) | | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 10) 処方設計の立案に際し、薬物投与プロトコールやクリニカルパスを活用できる。(知識・態度) | | | | | | |
| 11) 入院患者の持参薬について、継続・変更・中止の提案ができる。(知識・態度) | | | | | | |
| 12) アドヒアランス向上のために、処方変更、調剤や用法の工夫が提案できる。(知識・態度) | | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 13) 処方立案に際して、医薬品の経済性等を考慮して、適切な後発医薬品を選択できる。 | | | | | | |
| 14) 処方立案に際し、薬剤の選択理由、投与量、投与方法、投与期間等について、医師や看護師等に判りやすく説明できる。(知識・態度) | | | | | | |
| 【④処方設計と薬物療法の実践（薬物療法における効果と副作用の評価）】 | | | | | | |
| 1) 前) 代表的な疾患に用いられる医薬品の効果、副作用に関してモニタリングすべき症状と検査所見等を具体的に説明できる。 | | | | 薬物治療評価学 | | |
| 2) 前) 代表的な疾患における薬物療法の評価に必要な患者情報収集ができる。(知識・技能) | | | | 薬物治療評価学 臨床実習事前学習 II | | |
| 3) 前) 代表的な疾患の症例における薬物治療上の問題点を列挙し、適切な評価と薬学的管理の立案を行い、SOAP形式等で記録できる。(知識・技能) | | | | 薬物治療評価学 臨床実習事前学習 I 臨床実習事前学習 II | | |
| 4) 医薬品の効果と副作用をモニタリングするための検査項目とその実施を提案できる。(知識・態度) | | | | | 病院薬局実習 | |
| 5) 薬物血中濃度モニタリングが必要な医薬品が処方されている患者について、血中濃度測定の方法を提案できる。(知識・態度) | | | | 臨床実習事前学習 I | | |
| 6) 薬物血中濃度の推移から薬物療法の効果および副作用について予測できる。(知識・技能) | | | | | | |
| 7) 臨床検査値の変化と使用医薬品の関連性を説明できる。 | | | | | | |
| 8) 薬物治療の効果について、患者の症状や検査所見などから評価できる。 | | | | | | |
| 9) 副作用の発現について、患者の症状や検査所見などから評価できる。 | | | | | | |
| 10) 薬物治療の効果、副作用の発現、薬物血中濃度等に基づき、医師に対し、薬剤の種類、投与量、投与方法、投与期間等の変更を提案できる。(知識・態度) | | | | 臨床実習事前学習 I | | 患者情報 |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | | |
|---|---------|-------|----|------------------------|--------|------|--|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 11) 報告に必要な要素（5W1H）に留意して、収集した患者情報を正確に記載できる。（技能） | | | | | 病院薬局実習 | | |
| 12) 患者の薬物治療上の問題点を列挙し、適切な評価と薬学的管理の立案を行い、SOAP形式等で適切に記録する。（知識・技能） | | | | | | | |
| 13) 医薬品・医療機器等安全性情報報告用紙に、必要事項を記載できる。（知識・技能） | | | | | | | |
| （4）チーム医療への参画 【A（4）参照】 | | | | | | | |
| 【①医療機関におけるチーム医療】 | | | | | | | |
| 1) 前) チーム医療における薬剤師の役割と重要性について説明できる。 | | 臨床薬学Ⅰ | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | 患者情報 | |
| 2) 前) 多様な医療チームの目的と構成、構成員の役割を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 前) 病院と地域の医療連携の意義と具体的な方法（連携クリニカルパス、退院時共同指導、病院・薬局連携、関連施設との連携等）を説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 薬物療法上の問題点を解決するために、他の薬剤師および医師・看護師等の医療スタッフと連携できる。（態度） | | | | 臨床実習事前学習Ⅰ | 病院薬局実習 | | |
| 5) 医師・看護師等の他職種と患者の状態（病状、検査値、アレルギー歴、心理、生活環境等）、治療開始後の変化（治療効果、副作用、心理状態、QOL等）の情報を共有する。（知識・態度） | | | | | | | |
| 6) 医療チームの一員として、医師・看護師等の医療スタッフと患者の治療目標と治療方針について討議（カンファレンスや患者回診への参加等）する。（知識・態度） | | | | | | | |
| 7) 医師・看護師等の医療スタッフと連携・協力して、患者の最善の治療・ケア提案を体験する。（知識・態度） | | | | | | | |
| 8) 医師・看護師等の医療スタッフと連携して退院後の治療・ケアの計画を検討できる。（知識・態度） | | | | | | | |
| 9) 病院内の多様な医療チーム（ICT、NST、緩和ケアチーム、褥瘡チーム等）の活動に薬剤師の立場で参加できる。（知識・態度） | | | | | | | |
| 【②地域におけるチーム医療】 | | | | | | | |
| 1) 前) 地域の保健、医療、福祉に関わる職種とその連携体制（地域包括ケア）およびその意義について説明できる。 | | 臨床薬学Ⅰ | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | 患者情報 | |
| 2) 前) 地域における医療機関と薬局薬剤師の連携の重要性を討議する。（知識・態度） | | | | | | | |
| 3) 地域における医療機関と薬局薬剤師の連携を体験する。（知識・態度） | | | | | | | |
| 4) 地域医療を担う職種間で地域住民に関する情報共有を体験する。（技能・態度） | | | | | 病院薬局実習 | | |
| （5）地域の保健・医療・福祉への参画 【B（4）参照】 | | | | | | | |
| 【①在宅（訪問）医療・介護への参画】 | | | | | | | |
| 1) 前) 在宅医療・介護の目的、仕組み、支援の内容を具体的に説明できる。 | | | | 臨床実習事前学習Ⅰ 臨床実習事前学習Ⅱ | | | |
| 2) 前) 在宅医療・介護を受ける患者の特色と背景を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 前) 在宅医療・介護に関わる薬剤師の役割とその重要性について説明できる。 | | | | 病院薬局実習 | | | |
| 4) 在宅医療・介護に関する薬剤師の管理業務（訪問薬剤管理指導業務、居宅療養管理指導業務）を体験する。（知識・態度） | | | | | | | |
| 5) 地域における介護サービスや介護支援専門員等の活動と薬剤師との関わりを体験する。（知識・態度） | | | | | | | |
| 6) 在宅患者の病状（症状、疾患と重症度、栄養状態等）とその変化、生活環境等の情報収集と報告を体験する。（知識・態度） | | | | 臨床実習事前学習Ⅰ | | | |
| 【②地域保健（公衆衛生、学校薬剤師、啓発活動）への参画】 | | | | | | | |
| 1) 前) 地域保健における薬剤師の役割と代表的な活動（薬物乱用防止、自殺防止、感染予防、アンチドーピング活動等）について説明できる。 | | 臨床薬学Ⅰ | | | | | |
| 2) 前) 公衆衛生に求められる具体的な感染防止対策を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 学校薬剤師の業務を体験する。（知識・技能） | | | | | | | |
| 4) 地域住民の衛生管理（消毒、食中毒の予防、日用品に含まれる化学物質の誤嚥誤飲の予防等）における薬剤師活動を体験する。（知識・技能） | | | | | 病院薬局実習 | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム（SBOs） | 該 当 科 目 | | | | | |
|--|---------|----|----|-----------|----------------|---------------------|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【③プライマリケア、セルフメディケーションの実践】 〔E2（9）参照〕 | | | | | | |
| 1) 前) 現在の医療システムの中でのプライマリケア、セルフメディケーションの重要性を討議する。(態度) | | | | 臨床実習事前学習Ⅱ | | |
| 2) 前) 代表的な症候(頭痛・腹痛・発熱等)を示す来局者について、適切な情報収集と疾患の推測、適切な対応の選択ができる。(知識・態度) | | | | | | |
| 3) 前) 代表的な症候に対する薬局製剤(漢方製剤含む)、要指導医薬品・一般用医薬品の適切な取り扱いと説明ができる。(技能・態度) | | | | | | |
| 4) 前) 代表的な生活習慣の改善に対するアドバイスができる。(知識・態度) | | | | | | |
| 5) 薬局製剤(漢方製剤含む)、要指導医薬品・一般用医薬品、健康食品、サプリメント、医療機器等をリスクに応じ適切に取り扱い、管理できる。(技能・態度) | | | | | 病院薬局実習 | |
| 6) 来局者から収集した情報や身体所見などに基づき、来局者の病状(疾患、重症度等)や体調を推測できる。(知識・態度) | | | | | | |
| 7) 来局者に対して、病状に合わせた適切な対応(医師への受診勧奨、救急対応、要指導医薬品・一般用医薬品および検査薬などの推奨、生活指導等)を選択できる。(知識・態度) | | | | | | |
| 8) 選択した薬局製剤(漢方製剤含む)、要指導医薬品・一般用医薬品、健康食品、サプリメント、医療機器等の使用方法や注意点を来局者に適切に判りやすく説明できる。(知識・態度) | | | | | | |
| 9) 疾病の予防および健康管理についてのアドバイスを体験する。(知識・態度) | | | | | | |
| 【④災害時医療と薬剤師】 | | | | | | |
| 1) 前) 災害時医療について概説できる。 | 薬学への招待 | | | | | |
| 2) 災害時における地域の医薬品供給体制・医療救護体制について説明できる。 | | | | | 病院薬局実習 | |
| 3) 災害時における病院・薬局と薬剤師の役割について討議する。(態度) | | | | | | |
| G 薬学研究 | | | | | | |
| (1) 薬学における研究の位置づけ | | | | | | |
| 1) 基礎から臨床に至る研究の目的と役割について説明できる。 | | | | | 薬学研究1 薬学研究2 | 薬学研究3 アドバンスト薬学研究 |
| 2) 研究には自立性と独創性が求められていることを知る。 | | | | | | |
| 3) 現象を客観的に捉える観察眼をもち、論理的に思考できる。(知識・技能・態度) | | | | | | |
| 4) 新たな課題にチャレンジする創造的精神を養う。(態度) | | | | | | |
| (2) 研究に必要な法規範と倫理 | | | | | | |
| 1) 自らが実施する研究に係る法令、指針について概説できる。 | 薬学リテラシー | | | | 薬学研究1 薬学研究2 | 薬学研究3 アドバンスト薬学研究 |
| 2) 研究の実施、患者情報の取扱い等において配慮すべき事項について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 正義性、社会性、誠実性に配慮し、法規範を遵守して研究に取り組む。(態度) A-(2)-④-3再掲 | | | | | | |
| (3) 研究の実践 | | | | | | |
| 1) 研究課題に関する国内外の研究成果を調査し、読解、評価できる。(知識・技能) | | | | | 薬学研究1 薬学研究2 | 薬学研究3 アドバンスト薬学研究 |
| 2) 課題達成のために解決すべき問題点を抽出し、研究計画を立案する。(知識・技能) | | | | | | |
| 3) 研究計画に沿って、意欲的に研究を実施できる。(技能・態度) | | | | | | |
| 4) 研究の各プロセスを適切に記録し、結果を考察する。(知識・技能・態度) | | | | | | |
| 5) 研究成果の効果的なプレゼンテーションを行い、適切な質疑応答ができる。(知識・技能・態度) | | | | | | |
| 6) 研究成果を報告書や論文としてまとめることができる。(技能) | | | | | | |

(基礎資料3-1) 評価実施年度における学年別在籍状況

| 学年 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|-------------------------|----------|------|------|-------|-------|------|-------|
| 入学年度の入学定員 ¹⁾ | | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 |
| 入学時の学生数 ²⁾ | A | 254 | 283 | 263 | 248 | 246 | 263 |
| 在籍学生数 ³⁾ | B | 262 | 302 | 257 | 223 | 229 | 249 |
| 過年度在籍者数 ⁴⁾ | 留年による者 C | 8 | 29 | 34 | 23 | 21 | 31 |
| | 休学による者 D | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 編入学などによる在籍者数 | E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ストレート在籍者数 ⁵⁾ | F | 254 | 273 | 223 | 200 | 208 | 218 |
| ストレート在籍率 ⁶⁾ | F/A | 100% | 96% | 85% | 81% | 85% | 83% |
| 過年度在籍率 ⁷⁾ | (C+D)/B | 3.1% | 9.6% | 13.2% | 10.3% | 9.2% | 12.4% |

- 1) 各学年が入学した年度の入学者選抜で設定されていた入学定員を記載してください。
- 2) 当該学年が入学した時点での実入学者数を記載してください。
- 3) 評価実施年度の5月1日現在における各学年の在籍学生数を記載してください。
- 4) 過年度在籍者数を「留年による者」と「休学による者」に分けて記載してください。休学と留年が重複する学生は留年者に算入してください。
- 5) (在籍学生数) - [(過年度在籍者数) + (編入学などによる在籍者数)] を記載してください。
ストレート在籍者数 [B-(C+D+E)]
- 6) (ストレート在籍者数) / (入学時の学生数) の値を%で記載してください。
- 7) (過年度在籍者数) / (在籍学生数) の値を%で記載してください。

(基礎資料3-2) 評価実施年度の直近5年間における6年制学科の学年別進級状況

| | | 2018年度 | 2019年度 | 2020年度 | 2021年度 | 2022年度 |
|-----|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1年次 | 在籍者数 ¹⁾ | 257 | 256 | 275 | 297 | 262 |
| | 休学者数 ²⁾ | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| | 退学者数 ²⁾ | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 |
| | 留年者数 ²⁾ | 6 | 11 | 11 | 7 | 6 |
| | 進級率 ³⁾ | 94% | 92% | 92% | 95% | 95% |
| 2年次 | 在籍者数 ¹⁾ | 267 | 255 | 256 | 276 | 302 |
| | 休学者数 ²⁾ | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 退学者数 ²⁾ | 9 | 5 | 7 | 10 | 12 |
| | 留年者数 ²⁾ | 13 | 19 | 20 | 19 | 28 |
| | 進級率 ³⁾ | 91% | 90% | 89% | 89% | 86% |
| 3年次 | 在籍者数 ¹⁾ | 238 | 255 | 239 | 231 | 257 |
| | 休学者数 ²⁾ | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| | 退学者数 ²⁾ | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 |
| | 留年者数 ²⁾ | 11 | 8 | 2 | 10 | 19 |
| | 進級率 ³⁾ | 94% | 95% | 97% | 94% | 90% |
| 4年次 | 在籍者数 ¹⁾ | 257 | 230 | 246 | 232 | 223 |
| | 休学者数 ²⁾ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 退学者数 ²⁾ | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | 留年者数 ²⁾ | 6 | 3 | 0 | 6 | 6 |
| | 進級率 ³⁾ | 97% | 99% | 99% | 97% | 96% |
| 5年次 | 在籍者数 ¹⁾ | 230 | 257 | 228 | 245 | 229 |
| | 休学者数 ²⁾ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 退学者数 ²⁾ | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | 留年者数 ²⁾ | 7 | 1 | 0 | 4 | 3 |
| | 進級率 ³⁾ | 97% | 100% | 100% | 98% | 98% |

- 1) 在籍者数は、当該年の**5月1日**における1年次から5年次に在籍していた学生数を記載してください。
- 2) 休学者数、退学者数、留年者数については、各年度の年度末に、それぞれの学年から次の学年に進級できなかった学生数を、その理由となった事象に分けて記載してください。
- 3) 進級率は、次式で計算し、%で記入してください。

$$\{(\text{在籍者数}) - (\text{休学者数} + \text{退学者数} + \text{留年者数})\} / \text{在籍者数}$$

(基礎資料3-3) 評価実施年度の直近5年間における学士課程修了(卒業)状況の実態

| | | 2018年度 | 2019年度 | 2020年度 | 2021年度 | 2022年度 |
|--|------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 卒業判定時(年度末)の在籍学生数 ¹⁾ A | | 211 | 224 | 257 | 225 | 240 |
| 学士課程修了(卒業)者数 ¹⁾ B | | 201 | 206 | 240 | 216 | 233 |
| 卒業率 ²⁾ B/A | | 95.3% | 92.0% | 93.4% | 96.0% | 97.1% |
| 卒業までに要した 在学期間別の 内訳 ³⁾ | 6年 C | 164 | 164 | 204 | 192 | 216 |
| | 7年 | 29 | 35 | 31 | 19 | 16 |
| | 8年 | 8 | 6 | 5 | 4 | 1 |
| | 9年以上 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 入学時の学生数(実入学者数) ⁴⁾ D | | 245 | 245 | 255 | 241 | 263 |
| ストレート卒業率 ⁵⁾ C/D | | 66.9% | 66.9% | 80.0% | 79.7% | 82.1% |

- 1) 当該年度の9月に卒業した学生は、「在籍学生数」(A)にも、「卒業生数」(B)にも含みません。
なお、卒業生数は、当該年度の卒業判定会議(年度末)における卒業認定者数を記載してください。
- 2) 卒業率 = (学士課程修了者数) / (6年次の在籍者数) の値(B/A) を%で記載してください。
- 3) 「編入生を除いた卒業生数」の内訳を卒業までに要した期間別に記載してください。
- 4) それぞれの年度の6年次学生(C)が入学した年度の実入学者数(編入生を除く)を記載してください。
- 5) ストレート卒業率 = (卒業までに要した在学期間が6年間の学生数) / (入学時の学生数) の値(C/D) を%で記載してください。

(基礎資料3-4) 直近6年間の定員充足状況と編入学者の動向

| 入学年度 | 2017年度 | 2018年度 | 2019年度 | 2020年度 | 2021年度 | 2022年度 | 平均値 ⁵⁾ |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| 入学定員 A | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | |
| 実入学者数 ¹⁾ B | 263 | 246 | 248 | 263 | 283 | 254 | 260 |
| 入学定員充足率 ²⁾ B/A | 109.6% | 102.5% | 103.3% | 109.6% | 117.9% | 105.8% | 108.1% |
| 編入学定員 | - | - | - | - | - | - | |
| 編入学者数 ³⁾ C+D+E | - | - | - | - | - | - | - |
| 編入学した学年別の内数 ⁴⁾ | 2年次 C | - | - | - | - | - | - |
| | 3年次 D | - | - | - | - | - | - |
| | 4年次 E | - | - | - | - | - | - |

- 1) 各年度の実入学者数として、当該年の5月1日に在籍していた新入生数を記載してください。
- 2) 各年度の実入学者数をその年度の入学定員で除した数値を%で記載してください。
- 3) その年度に受け入れた編入学者(転学部、転学科などを含む)の合計数を記載してください。
- 4) 編入(転入)学による入学者の受け入れ学年別の内数を記入してください。
- 5) 6年間の平均値を人数については整数で、充足率については%で記入してください。

(基礎資料4) 学生受入れ状況(入学試験種類別)

| | 学科名 | 入試の種類 | | 2018年度入試 (2017年度実施) | 2019年度入試 (2018年度実施) | 2020年度入試 (2019年度実施) | 2021年度入試 (2020年度実施) | 2022年度入試 (2021年度実施) | 2023年度入試 (2022年度実施) | 募集定員数に対する 入学者数の比率 (6年間の平均) |
|-----|------------|---------------|------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 薬学部 | 薬学 | 一般入試 | 受験者数 | 1,165 | 1,135 | 864 | 782 | 1,022 | 1,011 | 107.2 |
| | | | 合格者数 | 305 | 333 | 356 | 361 | 403 | 386 | |
| | | | 入学者数(A) | 133 | 123 | 139 | 132 | 125 | 111 | |
| | | | 募集定員数(B) | 130 | 130 | 130 | 120 | 125 | 125 | |
| | | | A/B*100(%) | 102.3 | 94.6 | 106.9 | 110.0 | 100.0 | 88.8 | |
| | | 大学入学共通テスト利用入試 | 受験者数 | 674 | 743 | 729 | 675 | 603 | 660 | |
| | | | 合格者数 | 202 | 294 | 320 | 335 | 263 | 244 | |
| | | | 入学者数(A) | 15 | 34 | 26 | 34 | 19 | 17 | |
| | | | 募集定員数(B) | 10 | 10 | 10 | 20 | 15 | 15 | |
| | | | A/B*100(%) | 150.0 | 340.0 | 260.0 | 170.0 | 126.7 | 113.3 | |
| | 指定校推薦 | 受験者数 | 75 | 67 | 70 | 70 | 89 | 96 | | |
| | | 合格者数 | 75 | 67 | 70 | 70 | 89 | 96 | | |
| | | 入学者数(A) | 75 | 67 | 70 | 70 | 89 | 96 | | |
| | | 募集定員数(B) | 70 | 70 | 70 | 80 | 70 | 70 | | |
| | | A/B*100(%) | 107.1 | 95.7 | 100.0 | 87.5 | 127.1 | 137.1 | | |
| | 公募推薦入試 | 受験者数 | 227 | 277 | 214 | 208 | 235 | 177 | | |
| | | 合格者数 | 63 | 91 | 84 | 99 | 81 | 72 | | |
| | | 入学者数(A) | 23 | 24 | 28 | 47 | 21 | 26 | | |
| | | 募集定員数(B) | 30 | 30 | 30 | 20 | 30 | 30 | | |
| | | A/B*100(%) | 76.7 | 80.0 | 93.3 | 235.0 | 70.0 | 86.7 | | |
| 学科計 | 受験者数 | 2,141 | 2,222 | 1,877 | 1,735 | 1,949 | 1,944 | | | |
| | 合格者数 | 645 | 785 | 830 | 865 | 836 | 798 | | | |
| | 入学者数(A) | 246 | 248 | 263 | 283 | 254 | 250 | | | |
| | 募集定員数(B) | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | | | |
| | A/B*100(%) | 102.5 | 103.3 | 109.6 | 117.9 | 105.8 | 104.2 | | | |

- [注] 1 入学者数は、実施した入試により**5月1日**(評価対象年度に実施した入試のデータは調書提出時)に新入学者となっている学生数を記入してください。
- 2 実施している全種類の入試が網羅されるように「入試の種類」の名称を記入し、適宜欄を設けて記入してください。なお、該当しない入試方法の欄は削除してください。
- 3 入試の種類ごとに「募集定員数(B)に対する入学者数(A)」の割合[A/B*100(%)]を算出してください。
- 4 「留学生入試」に交換留学生は含めないでください。
- 5 各入学(募集)定員が若干名の場合は「若干名」と記入してください。
- 6 6年制が複数学科で構成されている場合は、「学部合計」欄を設けて記入してください。
- 7 薬科学科との一括入試の場合は、欄外に「(備考)〇年次に・・・・を基に学科を決定する。なお、薬学科の定員は△△△名」と注を記入してください。

(基礎資料5) 教員・職員の数

表1. 大学設置基準(別表第1)の対象となる薬学科(6年制)の専任教員

| 教授 | 准教授 | 専任講師 | 助教 | 合計 | 基準数 ¹⁾ |
|----------------------|-----|------|-----|-----|-------------------|
| 28名 | 14名 | 19名 | 18名 | 79名 | 37名 |
| 上記における臨床実務経験を有する者の内数 | | | | | |
| 教授 | 准教授 | 専任講師 | 助教 | 合計 | 必要数 ²⁾ |
| 5名 | 1名 | 2名 | 4名 | 12名 | 7名 |

1) 大学設置基準第13条別表第1のイ(表1)及び備考4に基づく数/別表2は含まない

2) 上記基準数の6分の1(大学設置基準第13条別表第1のイ備考10)に相当する数

表2. 薬学科(6年制)の教育研究に携わっている表1.以外の薬学部教員

| 助手 ¹⁾ | 兼任教員 ²⁾ |
|------------------|--------------------|
| 0名 | 0名 |

1) 学校教育法第92条⑨による教員として大学設置基準第10条2の教育業務及び研究に携わる常勤者

2) 4年制学科を併設する薬学部で、薬学科の専門教育を担当する4年制学科の専任教員

表3. 演習、実習、実験などの補助に当たる教員以外の者

| TA | SA | その他 ¹⁾ | 合計 |
|-----|----|-------------------|-----|
| 11名 | 0名 | 0名 | 11名 |

自己点検・評価を実施した年度の実績を記入

1) 実習などの補助を担当する臨時、契約職員など(無給は除く)

表4. 薬学部専任の職員¹⁾

| 事務職員 | 技能職員 ²⁾ | その他 ³⁾ | 合計 |
|------|--------------------|-------------------|-----|
| 39名 | 2名 | 0名 | 41名 |

1) 薬学部の業務を専門に行う職員(非常勤を含む。ただし非常勤数は()に内数で記入。複数学部の兼任は含まないこと。)

2) 薬用植物園や実験動物の管理、電気施設など保守管理に携わる職員

3) 司書、保健・看護職員など

(基礎資料6) 専任教員(基礎資料5の表1)の年齢構成

| | 教授 | 准教授 | 専任講師 | 助教 | 合計 | 比率(%) |
|-----|-----|-----|------|-----|-----|-------|
| 70代 | 0名 | 0名 | 0名 | 0名 | 0名 | 0% |
| 60代 | 11名 | 1名 | 3名 | 0名 | 15名 | 19.0% |
| 50代 | 15名 | 2名 | 4名 | 1名 | 22名 | 27.8% |
| 40代 | 2名 | 11名 | 6名 | 2名 | 21名 | 26.6% |
| 30代 | 0名 | 0名 | 6名 | 13名 | 19名 | 24.1% |
| 20代 | 0名 | 0名 | 0名 | 2名 | 2名 | 2.5% |
| 合計 | 28名 | 14名 | 19名 | 18名 | 79名 | |

専任教員の定年年齢:(65 歳)

(参考資料) 専任教員(基礎資料5の表1)の男女構成

| | 教授 | 准教授 | 専任講師 | 助教 | 合計 | 比率(%) |
|----|-----|-----|------|-----|-----|-------|
| 男性 | 24名 | 12名 | 9名 | 13名 | 58名 | 73.4% |
| 女性 | 4名 | 2名 | 10名 | 5名 | 21名 | 26.6% |

(基礎資料7) 教員の教育担当状況

表1. 薬学科(6年制)専任教員(基礎資料5の表1)が担当する授業科目と担当時間

| 学科 ¹⁾ | 職名 ²⁾ | 氏名 | 年齢 | 性別 | 学位称号 | 現職就任年月日 | 授業担当科目 ³⁾ | 授業時間 ⁴⁾ | 年間で平均した週当たり授業時間 ⁵⁾ | | | | | | |
|------------------|------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|----------------------|--------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|---------|------|
| 薬学科 | 教授(学長) | [Redacted] | [Redacted] | [Redacted] | [Redacted] | [Redacted] | 薬学への招待 | 1.33 | 0.04 | | | | | | |
| | | | | | | | 薬学リテラシー | 1.33 | 0.04 | | | | | | |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | 2.67 | 0.09 | | | | | | |
| 薬学科 | 教授 | | | | | | [Redacted] | [Redacted] | [Redacted] | [Redacted] | [Redacted] | 物理化学Ⅰ | 20.0 | 0.67 | |
| | | | | | | | | | | | | 物理化学実習 | ◎ | 42.7 | 1.42 |
| | | | | | | | | | | | | 放射化学 | | 4.0 | 0.13 |
| | | | | | | | | | | | | 物理化学Ⅱ | | 20.0 | 0.67 |
| | | | | | | | | | | | | 物理化学Ⅲ | | 2.7 | 0.09 |
| | | | | | | | | | | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.0 | 7.47 |
| | | | | | | | | | | | | 基礎薬学総合演習 | | 5.3 | 0.18 |
| | | | | | | | | | | | | 最終総合演習 | | 1.3 | 0.04 |
| | | | | | | | | | | | | 前期最終総合演習 | | 1.3 | 0.04 |
| | | | | | | | | | | | | 先端薬学 | 院 | 1.3 | 0.04 |
| | | 医薬品・生体分子分析学特論及び演習 | 院 | 5.3 | 0.18 | | | | | | | | | | |
| | | 授業担当時間の合計 | | 328.00 | 10.93 | | | | | | | | | | |
| | | 薬学科 | 教授 | [Redacted] | [Redacted] | [Redacted] | | | | | | [Redacted] | [Redacted] | 薬学リテラシー | 1.33 |
| 食品衛生学 | | | | | | | 13.33 | 0.44 | | | | | | | |
| 毒性学 | | | | | | | 16.00 | 0.53 | | | | | | | |
| 衛生薬学実習 | ◎ | | | | | | 42.67 | 1.42 | | | | | | | |
| 環境科学 | | | | | | | 4.00 | 0.13 | | | | | | | |
| 公衆衛生学 | | | | | | | 10.67 | 0.36 | | | | | | | |
| アドバンスト薬学研究 | | | | | | | 224.00 | 7.47 | | | | | | | |
| 基礎薬学特論・演習 | | | | | | | 2.67 | 0.09 | | | | | | | |
| 最終総合演習 | | | | | | | 4.00 | 0.13 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|----|------------|------------|--------|---------|-------|
| | | | 医療薬学ゼミナール2 | 院 | 26.67 | 0.89 |
| | | | キャリアパス | 院 | 9.33 | 0.31 |
| | | | 先端薬学 | 院 | 1.33 | 0.04 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 356.00 | 11.87 |
| 薬学科 | 教授 | | 生化学 I | | 6.67 | 0.22 |
| | | 生物学実習 | ◎ | 21.33 | 0.71 | |
| | | 生化学 II | | 6.67 | 0.22 | |
| | | 分子細胞生物学 | | 18.67 | 0.62 | |
| | | 生化学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 | |
| | | 分子生物学 | | 20.00 | 0.67 | |
| | | 分子病理学 | | 2.67 | 0.09 | |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 | |
| | | 基礎薬学総合演習 | | 4.00 | 0.13 | |
| | | 前期最終総合演習 | | 2.67 | 0.09 | |
| | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | 先端薬学 | 院 | 1.33 | 0.04 | |
| | | 授業担当時間の合計 | | 341.33 | 11.38 | |
| | | 薬学科 | 教授 | | 生命の化学 I | |
| メディシナルケミストリー実習 | ◎ | | | 42.67 | 1.42 | |
| 生命の化学 II | | | | 20.00 | 0.67 | |
| 医薬品化学 | | | | 10.67 | 0.36 | |
| 有機化学特論 | | | | 2.67 | 0.09 | |
| 医薬開発特論 II | | | | 1.33 | 0.04 | |
| アドバンスト薬学研究 | | | | 224.00 | 7.47 | |
| 薬学への招待 | | | | 1.33 | 0.04 | |
| 基礎薬学総合演習 | | | | 2.67 | 0.09 | |
| 前期最終総合演習 | | | | 1.33 | 0.04 | |
| 最終総合演習 | | | | 2.67 | 0.09 | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|-----------------------------|---|--------|-------|
| | | | 医療薬学ゼミナール I | 院 | 26.67 | 0.89 |
| | | | 先端薬学 | 院 | 1.33 | 0.04 |
| | | | 医療薬学ゼミナール 3 | 院 | 26.67 | 0.89 |
| | | | ディナリカミストリー・生物有機化学 特論及び演習 | 院 | 4.00 | 0.13 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 381.33 | 12.71 |
| 薬学科 | 教授 | | 薬学への招待 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 基礎統計学 | | 13.33 | 0.44 |
| | | | 基礎物理学 I | | 26.67 | 0.89 |
| | | | 薬学リテラシー | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 臨床統計学 | | 4.00 | 0.13 |
| | | | 薬学研究 2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | | 薬学研究 3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | | アカデミックスキルズ入門 | | 4.00 | 0.13 |
| | | | 早期体験実習 | ◎ | 9.33 | 0.31 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 189.33 | 6.31 |
| 薬学科 | 教授 | | 基礎生物学 I | | 8.00 | 0.27 |
| | | | 薬学研究 2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | | 薬学研究 3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 136.00 | 4.53 |
| 薬学科 | 教授 | | 薬学リテラシー | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 薬系公定書概論 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 物理薬剤学 | | 20.00 | 0.67 |
| | | | 薬学への招待 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 薬物送達法 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 製剤学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 医薬品開発と生産 | | 5.33 | 0.18 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 基礎薬学特論・演習 | | 1.33 | 0.04 |

| | | | | | | | | |
|------------|----|-----------|---------------------------|--------|-----------|-------|--------|-------|
| | | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 | | |
| | | | 先端薬学 | 院 | 1.33 | 0.04 | | |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 302.67 | 10.09 | | |
| 薬学科 | 教授 | | 有機化学概説 | | 9.33 | 0.31 | | |
| | | | 基礎有機化学 I | | 13.33 | 0.44 | | |
| | | | 基礎有機化学 II (演習) | | 13.33 | 0.44 | | |
| | | | 有機化学実習 II | ◎ | 69.33 | 2.31 | | |
| | | | 有機化学 I (演習) | | 10.67 | 0.36 | | |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 | | |
| | | | 薬学リテラシー | | 1.33 | 0.04 | | |
| | | | 基礎薬学総合演習 | | 5.33 | 0.18 | | |
| | | | 前期最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 | | |
| | | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 | | |
| | | | 医療薬学ゼミナール I | 院 | 26.67 | 0.89 | | |
| | | | メインタラクトリ・生物有機化学 特論及び演習 | 院 | 4.00 | 0.13 | | |
| | | | | | 授業担当時間の合計 | | 380.00 | 12.67 |
| | | | 薬学科 | 教授 | | 微生物学 | | 8.00 |
| 免疫学 | | 13.33 | | | | 0.44 | | |
| 微生物免疫実習 | ◎ | 85.33 | | | | 2.84 | | |
| 感染制御学 | | 12.00 | | | | 0.40 | | |
| 分子病理学 | | 4.00 | | | | 0.13 | | |
| 新興感染症 | | 8.00 | | | | 0.27 | | |
| アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | | | | 7.47 | | |
| 基礎薬学総合演習 | | 2.67 | | | | 0.09 | | |
| 前期最終総合演習 | | 1.33 | | | | 0.04 | | |
| 最終総合演習 | | 1.33 | | | | 0.04 | | |
| 先端薬学 | 院 | 1.33 | | | | 0.04 | | |
| | | 授業担当時間の合計 | | 361.33 | 12.04 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|-------|-----------------------|------------|--------|--------|--------|-------|
| 薬学科 | 教授 | | 分析化学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 | | |
| | | | 分析化学 | | 21.33 | 0.71 | | |
| | | | 物理化学Ⅲ | | 8.00 | 0.27 | | |
| | | | 無機化学 | | 6.67 | 0.22 | | |
| | | | 機器分析 | | 6.67 | 0.22 | | |
| | | | 臨床分析 | | 5.33 | 0.18 | | |
| | | | 薬学リテラシー | | 1.33 | 0.04 | | |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 | | |
| | | | 基礎薬学総合演習 | | 5.33 | 0.18 | | |
| | | | 前期最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 | | |
| | | | 最終総合演習 | | 2.67 | 0.09 | | |
| | | | 医療薬学ゼミナールⅠ | 院 | 26.67 | 0.89 | | |
| | | | 先端薬学 | 院 | 1.33 | 0.04 | | |
| | | | 医療薬学ゼミナールⅡ | 院 | 26.67 | 0.89 | | |
| | | | 医薬品・生体分子分析学特論 及び演習 | 院 | 4.00 | 0.13 | | |
| | | | 授業担当時間の合計 | | | | 373.33 | 12.44 |
| | | | 薬学科 | 教授 (実務) | | 薬学への招待 | | 1.33 |
| 社会と薬局 | | 6.67 | | | | 0.22 | | |
| 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | | | | 1.78 | | |
| 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | | | | 2.13 | | |
| 在宅医療 | | 2.67 | | | | 0.09 | | |
| 専門薬剤師 | | 1.33 | | | | 0.04 | | |
| 薬学研究Ⅱ | | 96.00 | | | | 3.20 | | |
| 薬学研究Ⅲ | | 32.00 | | | | 1.07 | | |
| 臨床薬学特論・演習 | | 2.67 | | | | 0.09 | | |
| 最終総合演習 | | 2.67 | | | | 0.09 | | |
| 授業担当時間の合計 | | | | | | | 262.67 | 8.76 |
| | | | | | | 公衆衛生学 | | 12.00 |

| | | | | | |
|-----------|----|-------------|--------|-------|--------|
| 薬学科 | 教授 | 薬学への招待 | | 4.00 | 0.13 |
| | | 薬学リテラシー | | 4.00 | 0.13 |
| | | 早期体験実習 | ◎ | 9.33 | 0.31 |
| | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | 基礎薬学特論演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | 授業担当時間の合計 | | | 160.00 |
| 薬学科 | 教授 | 微分積分学（演習含む） | | 26.67 | 0.89 |
| | | 情報科学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | 線形代数 | | 26.67 | 0.89 |
| | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | 薬学リテラシー | | 1.33 | 0.04 |
| | | 授業担当時間の合計 | | | 225.33 |
| 薬学科 | 教授 | 英語 I RW-1 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 英語 I RW-2 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 英語 II RW-1 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 英語 II RW-2 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 英語 III-1 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 英語 III-2 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 |
| 授業担当時間の合計 | | | 248.00 | 8.27 | |
| 薬学科 | 教授 | 基礎生物学 II | | 5.33 | 0.18 |
| | | 生薬学 I | | 5.33 | 0.18 |
| | | 生薬・天然物化学実習 | ◎ | 5.33 | 0.18 |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 5.33 | 0.18 |

| | | | | | | |
|-----|-----------|-----|-------------------------|--------|--------|-------|
| | | | 薬学への招待 | | 5.33 | 0.18 |
| | | | 先端薬学 | 院 | 5.33 | 0.18 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 32.00 | 1.07 |
| 薬学科 | 教授 | | 有機化学概説 | | 10.67 | 0.36 |
| | | | 基礎有機化学Ⅱ（演習） | | 13.33 | 0.44 |
| | | | 有機化学実習Ⅰ | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 有機化学Ⅰ（演習含む） | | 26.67 | 0.89 |
| | | | 有機化学特論 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 医療薬学ゼミナールⅡ | 院 | 26.67 | 0.89 |
| | | | 先端薬学 | 院 | 1.33 | 0.04 |
| | | | メディカルミストリー・生物有機化学特論及び演習 | 院 | 5.33 | 0.18 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 353.33 | 11.78 |
| | | 薬学科 | 教授 （実務） | | 医薬品情報学 | |
| | 臨床実習事前実習Ⅰ | | | ◎ | 53.33 | 1.78 |
| | 臨床実習事前実習Ⅱ | | | ◎ | 64.00 | 2.13 |
| | 薬物治療評価学 | | | | 1.33 | 0.04 |
| | 専門薬剤師 | | | | 1.33 | 0.04 |
| | 薬学研究Ⅱ | | | | 96.00 | 3.20 |
| | 薬学研究Ⅲ | | | | 32.00 | 1.07 |
| | 臨床薬学特論・演習 | | | | 2.67 | 0.09 |
| | 最終総合演習 | | | | 1.33 | 0.04 |
| | 授業担当時間の合計 | | | 262.67 | 8.76 | |
| | | | 基礎生物学Ⅱ | | 5.33 | 0.18 |
| | | | 生薬学Ⅰ | | 5.33 | 0.18 |
| | | | 薬系公定書概論 | | 4.00 | 0.13 |
| | | | 生薬学Ⅱ | | 17.33 | 0.58 |
| | | | 生薬・天然物化学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |

| | | | | | |
|-----|------------|------------|---|--------|--------|
| 薬学科 | 教授 | 漢方治療学 | | 8.00 | 0.27 |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | 機器分析 | | 8.00 | 0.27 |
| | | 天然物化学 | | 18.67 | 0.62 |
| | | 基礎薬学総合演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | 前期最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | 先端薬学 | 院 | 1.33 | 0.04 |
| | | 授業担当時間の合計 | | | 340.00 |
| 薬学科 | 教授 (実務) | 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | 1.78 |
| | | 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | 2.13 |
| | | 薬物治療評価学 | | 21.33 | 0.71 |
| | | 患者情報 | | 9.33 | 0.31 |
| | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | 臨床薬学特論・演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | 先端薬学 | 院 | 1.33 | 0.04 |
| | | 臨床薬学特論及び演習 | 院 | 5.33 | 0.18 |
| | | 授業担当時間の合計 | | | 285.33 |
| 薬学科 | 教授 (実務) | 臨床薬学Ⅰ | | 10.67 | 0.36 |
| | | 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | 1.78 |
| | | 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | 2.13 |
| | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | 薬学への招待 | | 1.33 | 0.04 |
| | | 早期体験実習 | ◎ | 4.00 | 0.13 |
| | | 患者情報 | | 1.33 | 0.04 |

| | | | | | | |
|------------|----|--------|-----------|----|--------|-----------------------------|
| | | | 臨床薬学特論・演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 265.33 | 8.84 |
| 薬学科 | 教授 | | 臨床薬学Ⅱ | | 13.33 | 0.44 |
| | | | 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | 1.78 |
| | | | 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | 2.13 |
| | | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | | 薬物治療評価学 | | 21.33 | 0.71 |
| | | | 臨床薬学特論・演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 最終総合演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 284.00 | 9.47 |
| | | | 薬学科 | 教授 | | 医薬開発特論Ⅱ(アカデミック・ディテールリングを学ぶ) |
| 病態・治療学実習Ⅰ | ◎ | 16.00 | | | | 0.53 |
| 生理学 | | 8.00 | | | | 0.27 |
| 疾患と治療Ⅰ | | 20.00 | | | | 0.67 |
| 疾患と治療Ⅱ | | 4.00 | | | | 0.13 |
| 疾患と治療Ⅲ | | 13.33 | | | | 0.44 |
| 病態・治療学実習Ⅱ | ◎ | 42.67 | | | | 1.42 |
| 薬物治療特論Ⅰ | | 2.67 | | | | 0.09 |
| 薬物治療特論Ⅱ | | 5.33 | | | | 0.18 |
| アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | | | | 7.47 |
| 先端薬学 | | 1.33 | | | | 0.04 |
| 医療薬学ゼミナール3 | | 26.67 | | | | 0.89 |
| 臨床薬学特論・演習 | | 2.67 | | | | 0.09 |
| 基礎薬学総合演習 | | 2.67 | | | | 0.09 |
| 最終総合演習 | | 4.00 | | | | 0.13 |
| 授業担当時間の合計 | | 380.00 | | | | 12.67 |

| | | | | | | | |
|--------------|----|-------|------------|---|--------|--------------|------|
| 薬学科 | 教授 | | 薬学への招待 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 情報科学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 | |
| | | | 医療倫理学 | | 18.67 | 0.62 | |
| | | | 医薬品の安全性 | | 5.33 | 0.18 | |
| | | | 臨床統計学 | | 2.67 | 0.09 | |
| | | | 薬事関係法規 | | 9.33 | 0.31 | |
| | | | 薬学リテラシー | | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 | |
| | | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 | |
| | | | 臨床薬学特論・演習 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | | キャリアパス | 院 | 2.67 | 0.09 | |
| | | | 医療薬学ゼミナール2 | 院 | 26.67 | 0.89 | |
| | | | 医療薬学ゼミナール3 | 院 | 26.67 | 0.89 | |
| | | | 授業担当時間の合計 | | | 257.33 | 8.58 |
| 薬学科 | 教授 | | 薬物の体内動態 | | 2.67 | 0.09 | |
| | | | 薬物動態解析 | | 2.67 | 0.09 | |
| | | | 薬物動態実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 | |
| | | | 個別化医療 | | 6.67 | 0.22 | |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 | |
| | | | 医薬品相互作用 | | 5.33 | 0.18 | |
| | | | 基礎薬学特論・演習 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 先端薬学 | 院 | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 授業担当時間の合計 | | | 286.67 | 9.56 |
| | | | | | | アカデミックスキルズ入門 | |
| 人と文化Ⅴ（行動と心理） | | 20.00 | | | | 0.67 | |
| 薬学リテラシー | | 1.33 | | | | 0.04 | |
| 薬学研究2 | | 96.00 | | | | 3.20 | |

| | | | | | | |
|-------------|----|---------------------|------------|--------|--------|-------|
| 薬学科 | 教授 | 薬学研究 3 | | 32.00 | 1.07 | |
| | | ヒューマニズムについて学ぶ A1 | | 6.67 | 0.22 | |
| | | ヒューマニズムについて学ぶ A2 | | 6.67 | 0.22 | |
| | | 早期体験実習 | ◎ | 9.33 | 0.31 | |
| | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | 先端薬学 | 院 | 1.33 | 0.04 | |
| | | 授業担当時間の合計 | | | 180.00 | 6.00 |
| | | 薬学科 | 教授 (実務) | 臨床統計学 | | 2.67 |
| 臨床実習事前実習 I | ◎ | | | 53.33 | 1.78 | |
| 臨床実習事前実習 II | ◎ | | | 64.00 | 2.13 | |
| 患者情報 | | | | 1.33 | 0.04 | |
| 医薬開発特論 I | | | | 2.67 | 0.09 | |
| 薬学への招待 | | | | 2.67 | 0.09 | |
| 臨床試験 | | | | 13.33 | 0.44 | |
| 薬学研究 2 | | | | 96.00 | 3.20 | |
| 薬学研究 3 | | | | 32.00 | 1.07 | |
| 薬物治療評価学 | | | | 1.33 | 0.04 | |
| 最終総合演習 | | | | 4.00 | 0.13 | |
| 医療薬学ゼミナール 3 | 院 | | | 26.67 | 0.89 | |
| 先端薬学 | 院 | | | 1.33 | 0.04 | |
| 臨床薬学特論及び演習 | 院 | | | 8.00 | 0.27 | |
| 授業担当時間の合計 | | | | | 309.33 | 10.31 |
| 薬学科 | 教授 | 生体と薬物 | | 20.00 | 0.67 | |
| | | 臨床薬理 | | 20.00 | 0.67 | |
| | | 薬理学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 | |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 | |
| | | 先端薬学 | | 1.33 | 0.04 | |

| | | | | | | |
|-----------|-----|--------|------------------|---|--------|-------|
| | | | 薬理・医薬品安全性学特論及び演習 | | 8.00 | 0.27 |
| | | | 基礎薬学特論・演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 最終総合演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 310.67 | 10.36 |
| 薬学科 | 准教授 | | 環境科学 | | 17.33 | 0.58 |
| | | | 衛生薬学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 医療薬学ゼミナール2 | | 26.67 | 0.89 |
| | | | 基礎薬学特論・演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 最終総合演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 314.67 | 10.49 |
| 薬学科 | 准教授 | | 微生物学 | | 12.00 | 0.40 |
| | | | 感染制御学 | | 5.33 | 0.18 |
| | | | 微生物免疫実習 | ◎ | 85.33 | 2.84 |
| | | | 新興感染症 | | 4.00 | 0.13 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 基礎薬学総合演習 | | 4.00 | 0.13 |
| | | | 前期最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| 授業担当時間の合計 | | 337.33 | 11.24 | | | |
| 薬学科 | 准教授 | | 基礎生物学 I | | 12.00 | 0.40 |
| | | | 薬学研究 2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | | 薬学研究 3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | | 薬学への招待 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 141.33 | 4.71 |
| | | | 物理化学Ⅲ | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 無機化学 | | 13.33 | 0.44 |
| | | | 機器分析 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 分析化学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|-------------|---|--------|-------|
| 薬学科 | 准教授 | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 医療薬学ゼミナールⅠ | | 26.67 | 0.89 |
| | | | 医療薬学ゼミナールⅡ | | 26.67 | 0.89 |
| | | | 基礎薬学総合演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 329.33 | 10.98 |
| 薬学科 | 准教授 | | 基礎化学Ⅰ（演習含む） | | 28.00 | 0.93 |
| | | | 基礎化学Ⅱ（演習含む） | | 9.33 | 0.31 |
| | | | 薬学研究Ⅱ | | 96.00 | 3.20 |
| | | | 薬学研究Ⅲ | | 32.00 | 1.07 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 165.33 | 5.51 |
| 薬学科 | 准教授 | | 製剤学 | | 12.00 | 0.40 |
| | | | 薬物送達法 | | 20.00 | 0.67 |
| | | | 製剤学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 医薬品開発と生産 | | 4.00 | 0.13 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 基礎薬学特論・演習 | | 3.33 | 0.11 |
| | | | 最終総合演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 308.67 | 10.29 |
| 薬学科 | 准教授 | | 薬物の体内動態 | | 4.00 | 0.13 |
| | | | 薬物動態解析 | | 12.00 | 0.40 |
| | | | 薬物動態実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 個別化医療 | | 6.67 | 0.22 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 基礎薬学特論・演習 | | 3.33 | 0.11 |
| | | | 最終総合演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 295.33 | 9.84 |
| | | | 情報科学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 |
| | | | 医療倫理学 | | 6.67 | 0.22 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----|-------|------------|-------------|--------|--------|------|
| 薬学科 | 准教授 | | 臨床統計学 | | 10.67 | 0.36 | |
| | | | 薬事関係法規 | | 8.00 | 0.27 | |
| | | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 | |
| | | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 | |
| | | | 医薬品の安全性 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 社会と薬局 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 臨床薬学特論・演習 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 医療薬学ゼミナール2 | 院 | 26.67 | 0.89 | |
| | | | 医療薬学ゼミナール3 | 院 | 26.67 | 0.89 | |
| | | | キャリアパス | 院 | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 授業担当時間の合計 | | | 245.33 | 8.18 |
| | | | 薬学科 | 准教授 (実務) | | 社会と薬局 | |
| 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | | | | 1.78 | |
| 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | | | | 2.13 | |
| 薬学研究2 | | 96.00 | | | | 3.20 | |
| 薬学研究3 | | 32.00 | | | | 1.07 | |
| ヒューマニズムについて学ぶ A2 | | 6.67 | | | | 0.22 | |
| 早期体験実習 | ◎ | 4.00 | | | | 0.13 | |
| 授業担当時間の合計 | | | | | | 262.67 | 8.76 |
| 薬学科 | 准教授 | | 生化学Ⅰ | | 13.33 | 0.44 | |
| | | | 生物学実習 | ◎ | 10.67 | 0.36 | |
| | | | 生化学Ⅱ | | 13.33 | 0.44 | |
| | | | 分子細胞生物学 | | 1.33 | 0.04 | |
| | | | 生化学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 | |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 | |
| | | | 基礎薬学総合演習 | | 2.67 | 0.09 | |
| | | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------|--|------------------|---|--------|-------|
| | | | 授業担当時間の合計 | | 298.67 | 9.96 |
| 薬学科 | 准教授 | | 薬理学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 |
| | | | 疾患と治療Ⅱ | | 8.00 | 0.27 |
| | | | 疾患と治療Ⅳ | | 13.33 | 0.44 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 基礎薬学特論・演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 最終総合演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 薬理・医薬品安全性学特論及び演習 | 院 | 5.33 | 0.18 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 288.00 | 9.60 |
| 薬学科 | 准教授 (実務) | | 医薬品情報学 | | 6.67 | 0.22 |
| | | | 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | 1.78 |
| | | | 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | 2.13 |
| | | | 医薬開発特論Ⅱ | | 6.67 | 0.22 |
| | | | 薬学研究Ⅱ | | 96.00 | 3.20 |
| | | | 薬学研究Ⅲ | | 32.00 | 1.07 |
| | | | 臨床薬学特論・演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 261.33 | 8.71 |
| 薬学科 | 准教授 | | 有機化学実習Ⅰ | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 基礎有機化学Ⅱ（演習） | | 13.33 | 0.44 |
| | | | 有機化学Ⅰ（演習） | | 6.67 | 0.22 |
| | | | 有機化学Ⅱ | | 20.00 | 0.67 |
| | | | 有機化学特論 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 基礎薬学総合演習 | | 5.33 | 0.18 |
| | | | 前期最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 医療薬学ゼミナールⅡ | 院 | 26.67 | 0.89 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 342.67 | 11.42 |
| | | | 基礎化学Ⅱ（演習含む） | | 12.00 | 0.40 |

| | | | | | |
|-----|-----|----------------|---|--------|-------|
| 薬学科 | 准教授 | 基礎有機化学Ⅱ | | 33.33 | 1.11 |
| | | 有機化学実習Ⅱ | ◎ | 69.33 | 2.31 |
| | | 有機化学Ⅰ（演習） | | 6.67 | 0.22 |
| | | 有機化学特論 | | 2.67 | 0.09 |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | 医療薬学ゼミナールⅠ | | 26.67 | 0.89 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 374.67 | 12.49 |
| 薬学科 | 講師 | メディシナルケミストリー実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | 医薬品化学 | | 9.33 | 0.31 |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | 医療薬学ゼミナールⅠ | 院 | 26.67 | 0.89 |
| | | 医療薬学ゼミナールⅢ | 院 | 26.67 | 0.89 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 329.33 | 10.98 |
| 薬学科 | 講師 | 基礎有機化学Ⅰ | | 6.67 | 0.22 |
| | | 基礎有機化学Ⅱ（演習含） | | 13.33 | 0.44 |
| | | 有機化学Ⅰ（演習含） | | 6.67 | 0.22 |
| | | 有機化学実習Ⅱ | ◎ | 69.33 | 2.31 |
| | | 有機化学特論 | | 2.67 | 0.09 |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | 医療薬学ゼミナールⅠ | 院 | 26.67 | 0.89 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 349.33 | 11.64 |
| 薬学科 | 講師 | 免疫学 | | 6.67 | 0.22 |
| | | 微生物免疫実習 | ◎ | 85.33 | 2.84 |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | 新興感染症 | | 1.33 | 0.04 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 317.33 | 10.58 |
| | | 生理学 | | 4.00 | 0.13 |
| | | 薬理学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 |

| | | | | | |
|-----|----|-------------------|---|--------|-------|
| 薬学科 | 講師 | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | ヒューマニズムについて学ぶA1 | | 6.67 | 0.22 |
| | | 早期体験実習 | ◎ | 1.33 | 0.04 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 268.00 | 8.93 |
| 薬学科 | 講師 | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | 早期体験実習 | ◎ | 4.00 | 0.13 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 132.00 | 4.40 |
| 薬学科 | 講師 | 物理化学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | 放射化学 | | 9.33 | 0.31 |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | 医薬品・生体分子分析学特論及び演習 | 院 | 4.00 | 0.13 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 280.00 | 9.33 |
| 薬学科 | 講師 | 情報科学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 |
| | | 分析化学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 |
| | | 薬系公定書概論 | | 1.33 | 0.04 |
| | | 機器分析 | | 4.00 | 0.13 |
| | | 臨床分析 | | 14.67 | 0.49 |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | ヒューマニズムについて学ぶA1 | | 6.67 | 0.22 |
| | | 基礎薬学総合演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 317.33 | 10.58 |
| 薬学科 | 講師 | 情報科学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | 基礎物理学Ⅱ（演習含む） | | 28.00 | 0.93 |
| | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 198.67 | 6.62 |
| | | 基礎生物学Ⅱ | | 12.00 | 0.40 |
| | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 |

| | | | | | |
|-----|----|----------------------|---|--------|------|
| 薬学科 | 講師 | 薬学研究 3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | ヒューマンリズムについて学ぶ A3 | | 5.33 | 0.18 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 145.33 | 4.84 |
| 薬学科 | 講師 | アドバンスト薬学研究 | | 112.00 | 3.73 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 112.00 | 3.73 |
| 薬学科 | 講師 | 製剤学 | | 9.33 | 0.31 |
| | | 製剤学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | 薬物送達法 | | 2.67 | 0.09 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 278.67 | 9.29 |
| 薬学科 | 講師 | 基礎化学Ⅱ（演習含） | | 5.33 | 0.18 |
| | | 薬学研究Ⅰ | | 128.00 | 4.27 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 133.33 | 4.44 |
| 薬学科 | 講師 | 薬学への招待 | | 1.33 | 0.04 |
| | | 早期体験実習 | ◎ | 6.67 | 0.22 |
| | | 薬学研究 2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | 薬学研究 3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 136.00 | 4.53 |
| 薬学科 | 講師 | 英語Ⅰ RW-1 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 英語Ⅰ RW-2 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 英語Ⅱ RW-1 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 英語Ⅱ RW-2 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 英語Ⅲ-1 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 英語Ⅲ-2 | | 20.00 | 0.67 |
| | | 薬学研究 2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | 薬学研究 3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | 授業担当時間の合計 | | 248.00 | 8.27 |
| | | 病態・治療学実習Ⅰ | ◎ | 16.00 | 0.53 |
| | | 生理学 | | 6.67 | 0.22 |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|------------|---|--------|------|
| 薬学科 | 講師 | | 疾患と治療Ⅱ | | 4.00 | 0.13 |
| | | | 疾患と治療Ⅲ | | 8.00 | 0.27 |
| | | | 病態・治療学実習Ⅱ | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 臨床薬学特論・演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 最終総合演習 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 医療薬学ゼミナール3 | 院 | 26.67 | 0.89 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | | |
| 薬学科 | 講師 (実務) | | 臨床薬学Ⅰ | | 4.00 | 0.13 |
| | | | 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | 1.78 |
| | | | 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | 2.13 |
| | | | 医薬開発特論Ⅱ | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 薬学研究2 | | 96.00 | 3.20 |
| | | | 薬学研究3 | | 32.00 | 1.07 |
| | | | 早期体験実習 | ◎ | 4.00 | 0.13 |
| | | | 患者情報 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 医療薬学ゼミナール3 | | 26.67 | 0.89 |
| | | | 臨床薬学特論・演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 最終総合演習 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | | |
| 薬学科 | 講師 | | 病態・治療学実習Ⅰ | ◎ | 16.00 | 0.53 |
| | | | 病態・治療学実習Ⅱ | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 疾患と治療Ⅳ | | 6.67 | 0.22 |
| | | | 生理学 | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 薬学への招待 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 疾患と治療Ⅱ | | 4.00 | 0.13 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 224.00 | 7.47 |
| | | | 医療薬学ゼミナール3 | 院 | 26.67 | 0.89 |

| | | | | | |
|--------|------------|--|---------------------|--------|-------|
| | | | 授業担当時間の合計 | 324.00 | 10.80 |
| 薬学科 | 講師 | | 薬物の体内動態 | | 0.44 |
| | | | 薬物動態解析 | | 0.18 |
| | | | 薬物動態実習 | ◎ | 1.42 |
| | | | 個別化医療 | | 0.22 |
| | | | アドバンスト薬学研究 | | 7.47 |
| | | | 基礎薬学総合演習 | | 0.04 |
| | | | 基礎薬学特論・演習 | | 0.04 |
| | | | 最終総合演習 | | 0.04 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 9.87 |
| | | | 296.00 | | |
| 薬学科 | 講師 (実務) | | 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 1.78 |
| | | | 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 2.13 |
| | | | ヒューマニズムについて学ぶ A1 | | 0.22 |
| | | | 早期体験実習 | ◎ | 0.27 |
| | | | 臨床薬学Ⅰ | | 0.09 |
| | | | 薬物治療評価学 | | 0.67 |
| | | | 専門薬剤師 | | 0.04 |
| | | | 薬学研究2 | | 3.20 |
| | | | 薬学研究3 | | 1.07 |
| | | | 最終総合演習 | | 0.04 |
| | | | 医療薬学ゼミナール3 | 院 | 0.89 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 10.40 |
| 312.00 | | | | | |
| 薬学科 | 助教 | | メディシナルケミストリー実習 | ◎ | 1.42 |
| | | | 生命の化学Ⅰ | | 0.22 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 1.64 |
| 薬学科 | 助教 | | 物理化学実習 | ◎ | 1.42 |
| | | | 物理化学Ⅲ | | 0.13 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 1.56 |
| | | | 46.67 | | |
| | | | 食品衛生学 | | 0.22 |

| | | | | | | |
|-----|------------|-----------|------------|--------|--------|------|
| 薬学科 | 助教 | | 衛生薬学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 49.33 | 1.64 |
| 薬学科 | 助教 (実務) | | 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | 1.78 |
| | | | 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | 2.13 |
| | | | 薬物治療評価学 | | 20.00 | 0.67 |
| | | | 患者情報 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 138.67 | 4.62 |
| 薬学科 | 助教 | | 生薬・天然物化学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 42.67 | 1.42 |
| 薬学科 | 助教 | | 生薬学Ⅰ | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 生薬学Ⅱ | | 2.67 | 0.09 |
| | | | 生薬・天然物化学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 天然物化学 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 49.33 | 1.64 |
| 薬学科 | 助教 (実務) | | 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | 1.78 |
| | | | 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | 2.13 |
| | | | 薬物治療評価学 | | 21.33 | 0.71 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 138.67 | 4.62 |
| 薬学科 | 助教 (実務) | 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | 1.78 | |
| | | 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | 2.13 | |
| | | 薬物治療評価学 | | 20.00 | 0.67 | |
| | | 分子病理学 | | 2.67 | 0.09 | |
| | | 授業担当時間の合計 | | 140.00 | 4.67 | |
| 薬学科 | 助教 (実務) | 医薬品情報学 | | 2.67 | 0.09 | |
| | | 臨床実習事前実習Ⅰ | ◎ | 53.33 | 1.78 | |
| | | 臨床実習事前実習Ⅱ | ◎ | 64.00 | 2.13 | |
| | | 薬物治療評価学 | | 20.00 | 0.67 | |
| | | 授業担当時間の合計 | | 140.00 | 4.67 | |
| 薬学科 | 特任助教 | 薬物動態実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 | |
| | | 授業担当時間の合計 | | 42.67 | 1.42 | |

| | | | | | | |
|-----|------|--|----------------|---|-------|------|
| 薬学科 | 特任助教 | | 薬理学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 32.00 | 1.07 |
| 薬学科 | 特任助教 | | 生物学実習 | ◎ | 21.33 | 0.71 |
| | | | 生化学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 53.33 | 1.78 |
| 薬学科 | 特任助教 | | 分析化学実習 | ◎ | 32.00 | 1.07 |
| | | | 物理化学Ⅲ | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 分析化学 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 機器分析 | | 1.33 | 0.04 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 36.00 | 1.20 |
| 薬学科 | 特任助教 | | 病態・治療学実習Ⅰ | ◎ | 16.00 | 0.53 |
| | | | 病態・治療学実習Ⅱ | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 58.67 | 1.96 |
| 薬学科 | 特任助教 | | 基礎有機化学Ⅱ（演習） | | 13.33 | 0.44 |
| | | | 有機化学実習Ⅰ | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 有機化学Ⅰ | | 10.67 | 0.36 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 66.67 | 2.22 |
| 薬学科 | 特任助教 | | 製剤学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 42.67 | 1.42 |
| 薬学科 | 特任助教 | | メディシナルケミストリー実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 42.67 | 1.42 |
| 薬学科 | 特任助教 | | 衛生薬学実習 | ◎ | 42.67 | 1.42 |
| | | | 毒性学 | | 4.00 | 0.13 |
| | | | 授業担当時間の合計 | | 46.67 | 1.56 |

（以下に同じ様式で記入欄を追加し、基礎資料7（専任教員の教育担当状況 例示）に従って記入してください）

- 1) 薬学科（6年制）専任教員のみが対象ですが、2学科制薬学部で4年制学科の兼担教員となっている場合は（兼担学科名）を付記してください。
- 2) 臨床における実務経験を有する専任教員には、職名に（実務）と付記してください。
- 3) 「授業担当科目」には、「卒業研究」の指導を除く全ての授業担当科目（兼担学科・兼任学科の科目、大学院の授業科目も含む）を記入し、実習科目は科目名の右欄に◎を、大学院科目は「院」の字を記入してください。

- 4) 「授業時間」には、当該教員がその科目で行う延べ授業時間（実働時間）の時間数を、以下に従ってご記入ください（小数点以下2桁まで）。
※講義科目は時間割から計算される実際の時間数（1コマ90分の授業15回担当すれば、 $90 \times 15 \div 60 = 22.5$ 時間）を記入します。
※複数教員で分担している場合は授業回数を分担回数とし、履修者が多いため同一科目を反復開講している場合は授業時間数に反復回数を乗じます。
※実習科目では、同一科目を複数教員（例えば、教授1名と助教、助手2名）が担当していても、常時共同で指導している場合は分担担当としません。
- 5) 「年間で平均した週当り授業時間」には、総授業時間を「30」（授業が実施される1年間の基準週数）で除した値を記入してください。
開講する週数が30週ではない大学でも、大学間の比較ができるよう「30」で除してください。
- 6) 基礎資料7に記載の氏名・年齢・性別・学位称号・現職就任年月日は、個人情報保護の観点から、公表時には黒塗りにして当機構WEBページに掲載いたします。
評価用の基礎資料とは別に、該当箇所（項目名以外）を黒塗りした基礎資料7を含む、基礎資料全体のPDFファイルをご提出ください。

(基礎資料 8) 卒業研究の学生配属状況および研究室の広さ

| | |
|-----------|------|
| 4年生の在籍学生数 | 223名 |
| 5年生の在籍学生数 | 229名 |
| 6年生の在籍学生数 | 249名 |

| | 配属講座など | 指導教員数 | 4年生 配属学生数 | 5年生 配属学生数 | 6年生 配属学生数 | 合計 | 卒業研究を実施する 研究室の面積 (m ²) |
|-----|------------------|-------|--------------|--------------|--------------|-----|--|
| 1 | 生薬・天然物化学 | 2 | 7 | 9 | 12 | 28 | 220.9 |
| 2 | 薬化学 | 4 | 10 | 11 | 11 | 32 | 229.5 |
| 3 | 医薬分子化学 | 4 | 12 | 16 | 16 | 44 | 210.6 |
| 4 | 薬品化学 | 3 | 12 | 11 | 19 | 42 | 248.3 |
| 5 | 薬品物理化学 | 3 | 6 | 10 | 13 | 29 | 249.4 |
| 6 | 生化学 | 4 | 14 | 10 | 4 | 28 | 200.6 |
| 7 | 衛生化学 | 4 | 14 | 12 | 17 | 43 | 248.4 |
| 8 | 微生物学 | 3 | 12 | 13 | 8 | 33 | 220.9 |
| 9 | 薬品分析化学 | 4 | 14 | 16 | 15 | 45 | 218.3 |
| 10 | 薬剤学 | 4 | 12 | 12 | 14 | 38 | 220.1 |
| 11 | 薬物動態学 | 4 | 10 | 5 | 14 | 29 | 220.2 |
| 12 | 薬理学 | 4 | 14 | 16 | 15 | 45 | 226.8 |
| 13 | 薬物治療学 | 4 | 15 | 13 | 17 | 45 | 219.8 |
| 14 | 臨床薬学教育(応用薬物治療部門) | 3 | 9 | 9 | 9 | 27 | 600.6 |
| 15 | 臨床薬学教育(実践薬学部門) | 6 | 18 | 17 | 17 | 52 | |
| 16 | 臨床薬学教育(医薬品情報部門) | 3 | 8 | 9 | 9 | 26 | |
| 17 | 臨床薬学教育(地域医療部門) | 2 | 3 | | 4 | 7 | |
| 18 | 数理科学 | 1 | 3 | 2 | 3 | 8 | 31.0 |
| 19 | 応用数学 | 1 | 1 | 3 | 3 | 7 | 22.1 |
| 20 | 英語文化 | 1 | 2 | 4 | 3 | 9 | 21.8 |
| 21 | 英語 | 1 | | | | | 25.4 |
| 22 | 臨床心理学 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 35.7 |
| 23 | 統合薬学教育 | 5 | 15 | 16 | 14 | 45 | 223.5 |
| 24 | 薬学教育推進 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 22.2 |
| 25 | 薬用植物資源 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 168.7 |
| 26 | 社会薬学 | 2 | 3 | 6 | 3 | 12 | 167.0 |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |
| 合 計 | | | 223 | 229 | 249 | 701 | |

- [注] 1 卒業研究を実施している学年にあわせ、欄を増減して作成してください。
 2 指導教員数には担当する教員（助手を含む）の数を記入してください。
 3 講座制をとっていない大学は、配属講座名を適宜変更して作成してください。
 4 隣接する複数の講座などで共有して使用する実験室などは、基礎資料11-2に記載してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|---------|--------------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 職名 学長 氏名 山本 恵子 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | 2018年－2022年（毎年4月） | 1年生の4月「薬学への招待：薬学の歴史を学ぶ」。講義のスライド原稿を事前に配布し予習を促した。また、授業終了時（授業の最後）に課題を課し、レポートにまとめて提出させることで「論理的な思考」と「能動的な学修」を醸成できるようにした。 |
| | | 2018年－2022年（毎年12月） | 1年生の12月「薬学リテラシー：誠実な科学者の心得」で、研究倫理について講義。講義のスライド原稿を事前に配布し予習を促した。また、授業終了時（授業の最後）に課題を課し、レポートにまとめて提出させることで「論理的な思考」と「能動的な学修」を醸成できるようにした。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | なし |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | 2021年4月 | IDE-大学協会の協会誌「IDE現代の高等教育」に「コロナ禍における昭和薬大の新生入生受け入れ」を発表した（IDE現代の高等教育、629、28-31） |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | 2022年9月1日 | 第1回FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」参加研修 |
| | | 2023年1月16日 | 第2回FD研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」参加研修 |
| | | 2023年3月16日 | 薬学教育推進センターFD「PROGテストによるジェネリックスキルの可視化：昭和薬科大学1年次生の結果も踏まえて」参加研修 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| Lithocholic Acid Derivatives as Potent Vitamin D Receptor Agonists. | 共著 | 2021年1月 | J Med Chem, 64, 516-526 |
| Hydroxylation and dechlorination of 3,3',4,4'-tetrachlorobiphenyl (CB77) by rat and human CYP1A1s and critical roles of amino acids composing their substrate-binding cavity. | 共著 | 2022年9月 | Sci Total Environ, 837, 155848. |
| Differences in Enantioselective Hydroxylation of 2,2',3,6-Tetrachlorobiphenyl (CB45) and 2,2',3,4',6-Pentachlorobiphenyl (CB91) by Human and Rat CYP2B Subfamilies. | 共著 | 2022年7月 | Environ Sci Technol, 56, 10204-10215. |
| ビタミンDアナログの創製と受容体の構造解析に関する研究 | 単著 | 2022年7月 | ビタミン. 96, 281-290 |
| Covalent Modifier Discovery Using Hydrogen/Deuterium Exchange-Mass Spectrometry. | 共著 | 2023年3月 | J Med Chem. 2023, doi: 10.1021/acs.jmedchem.2c01986. (in press) |

| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
|-----------------------------------|-----|----------------|-----|
| なし | | | |
| | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2017年5月－現在 | 理事 | 日本ビタミン学会 | |
| 2019年1月－2022年3月 | 代議員 | 日本薬学会 | |
| 2022年3月－現在 | 理事 | 日本薬学会 | |
| 2006年4月－現在 | 委員 | 脂溶性ビタミン総合研究委員会 | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|-------------|--|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬品物理化学研究室 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 秋澤宏行 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2021年9-12月 | (物理化学II) 復習をサポートするために講義内容のポイントをまとめたものを作成 | |
| | 2021年9-12月 | (物理化学II) 復習として問題演習に取り組むことを促すために、manabaを使った小テストを行った。 | |
| | 2022年4-7月 | (物理化学I) 復習をサポートするために講義内容のポイントをまとめたものを作成 | |
| | 2022年4-7月 | (物理化学I) 復習として問題演習に取り組むことを促すために、manabaを使った小テストを行った。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2018-2022年 | 物理化学実習の実習書を作成し、学生に配布した。 | |
| | 2018-2022年 | 物理化学I、II、III、放射化学で用いる配布資料を作成した。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2018年～2022年 | 日本核医学会春季大会における教育セミナーの講師および試験問題作成 | |
| | 2018年～2022年 | 薬剤師国家試験問題検討委員会「物理・化学・生物」部会に参加 | |
| | 2022年8月21日 | 日本病院薬剤師会関東ブロック第52回学術大会における日本核医学会との共催シンポジウムで、薬剤師に核医学診療に対する認識、理解を深めてもらうことを目的とした放射性核種と放射性医薬品の基礎に関する講演 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Coordination-mediated synthesis of purification-free bivalent ^{99m}Tc -labeled probes for in vivo imaging of saturable system. | 共著 | 2018年2月 | Bioconjugate Chem., 29(2), 459-466 |
| (論文) The synthesis of a ^{99m}Tc -labeled tetravalent targeting probe upon isonitrile coordination to ^{99m}TcI for enhanced target uptake in saturable systems. | 共著 | 2019年8月 | RSC Adv., 9 (45), 26126-26135 |
| (論文) Aryl isocyanide derivative for one-pot synthesis of purification-free ^{99m}Tc -labeled hexavalent targeting probe. | 共著 | 2020年7-8月 | Nucl. Med. Biol., 86-87, 30-36 |
| (論文) Influence of linker molecules in hexavalent RGD peptides on their multivalent interactions with integrin $\alpha v \beta 3$. | 共著 | 2021年11月 | J. Med. Chem., 64(21), 16008-16019 |
| (論文) Ex vivo imaging and analysis of ROS generation correlated with microglial activation in rat model with acute neuroinflammation induced by intrastriatal injection of LPS. | 共著 | 2021年12月 | Biochem. Biophys. Res. Commun., 584, 101-106 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |

| | | |
|---|----------------------------------|---------------|
| (演題名) Development of 99mTc-labeled hexavalent c(RGDfK) peptide with optimized linker structure for in vivo imaging of integrin $\alpha v \beta 3$. | 2022年9月 | TERACHEM 2022 |
| (演題名) ブラジキニンB1受容体標的プローブの開発を目的とした ¹¹¹ In標識ペプチドの合成と評価 | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| (演題名) 導入したRGDペプチドの数がアルブミン二量体の体内動態挙動に及ぼす影響 | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| (演題名) Glyoxalase I標的イメージングプローブの開発研究: 放射性ヨウ素導入グルタチオン類似体のジエステルの細胞内代謝挙動に関する検討 | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| (演題名) 脂肪酸結合タンパク質4のPETイメージングのための ¹⁸ F]dFTAP1の合成に関する基礎的検討 | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | |
| 2016年11月～現在 | 日本核医学会 教育・専門医審査委員会委員 | |
| 2017年2月～2022年1月 | 日本薬学会代議員 | |
| 2017年10月～2019年11月 | 日本核医学会 評議員 | |
| 2020年4月～現在 | 日本アイソトープ協会 医学・薬学部会 放射性医薬品専門委員会委員 | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|----------------------|--|-------------------------------------|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 衛生化学 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 石井 功 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価などを含む) | 2018-2022年 4月-7月 | 4年次「公衆衛生学」の6コマ(×2回)を担当した。わかりやすく、新型コロナウイルス感染拡大などの時事ネタを取り入れて、学生の興味を保つ講義を心がけた。また、講義スライドを事前に配付し、重要な点は講義中に書き込んでもらえるようにしている(以下の他講義も同様)。(授業評価: 4. 15, 4. 25, 4. 30, 4. 69, 4. 71) | |
| | 2018-2022年 4月-7月 | 3年次「食品衛生学」の10コマ(×2回)を担当した。わかりやすく、学生の興味を保つ講義を心がけた。(授業評価: 4. 25, 4. 21, 4. 37, 4. 69, 4. 44) | |
| | 2018-2022年 9月-10月 | 3年次「環境科学」の2コマ(×2回)を担当した。わかりやすく、学生の興味を保つ講義を心がけた。(授業評価: -, -, 4. 59, 4. 59, 4. 49) | |
| | 2018-2022年 9月-11月 | 3年次「毒性学」の12コマ(×2回)を担当した。わかりやすく、学生の興味を保つ講義を心がけた。(授業評価: 4. 23, 4. 27, 4. 56, 4. 56, 4. 46) | |
| | 2018-2022年 9月 | 3年次「衛生薬学実習」(×2回)を担当した。わかりやすい実習の手引き書を作成し、また食品衛生学及び環境科学の講義の内容に沿った実験を行い、学生の興味を保つように心がけた。(授業評価: -, -, 4. 44, 4. 63, 4. 49) | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年9月15日 | 衛生教科の教科書として用いる「衛生薬学-基礎・予防・臨床 改訂第2版」を分担執筆した。 | |
| | 2020年3月25日 | 衛生教科の教科書として用いる「衛生薬学-基礎・予防・臨床 改訂第3版」を分担執筆した。 | |
| | 2023年3月20日 | 衛生教科の教科書として用いる「衛生薬学-基礎・予防・臨床 改訂第4版」を分担執筆した。 | |
| | 2018-2022年 9月 | 3年次「衛生薬学実習」で用いる「3年次衛生薬学実習実習書」を作成した。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2018-2022年 | 薬学教育協議会 衛生薬学教科担当教員会議に出席 | |
| | 2018-2022年 | 薬剤師国家試験問題検討委員会 衛生薬学部会委員会に出席 | |
| | 2018-2022年 | FD委員会主催のFD研修会に参加 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Dietary selenium deficiency or selenomethionine excess drastically alters organ selenium contents without altering the expression of | 共著 | 2019年1月 | J. Nutr. Biochem. 69:120-129 (2019) |
| (論文) Increased urinary 3-mercaptolactate excretion and enhanced passive systemic anaphylaxis in mice lacking mercaptopyruvate sulfurtransferase, a model of mercaptolactate- | 共著 | 2020年1月 | Int. J. Mol. Sci. 21:818 (2020) |
| (論文) Cytotoxicity comparison of 35 developmental neurotoxicants in human induced pluripotent stem cells (iPSC), iPSC-derived neural progenitor cells, and transformed cell lines. | 共著 | 2020年9月 | Toxicol. in Vitro 69:104999 (2020) |

| | | | |
|---|------------------------------|----------|---------------------------------|
| (論文) PPAR α ligand-binding domain structures with endogenous fatty acids and fibrates. | 共著 | 2020年10月 | iScience 23:101727 (2020) |
| (論文) A high-methionine diet for one-week induces a high accumulation of methionine in the cerebrospinal fluid and confers bipolar disorder-like | 共著 | 2022年1月 | Int. J. Mol. Sci. 23:928 (2022) |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) 受精卵GEEP法による硫黄転移酵素欠損マウスの迅速作成 | | 2021年11月 | 第94回日本生化学大会 |
| (演題名) X線結晶構造解析により明らかとなったPPAR α 受容体と各種PPAR α リガンドの多様な結合様式 | | 2022年3月 | 日本薬学会第142年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2017. 4~2020. 3 | BPB編集委員 | | |
| 2018. 1~現在 | JB編集委員会 編集参与(Advisory Board) | | |
| 2019. 4~2021. 11 | 日本学術振興会 科学研究費委員会専門委員 | | |
| 2021. 2~現在 | 日本薬学会 関東支部幹事 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください (年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|---------|----------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 生化学研究室 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 伊東 進 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | 2018年7月31日 | 3年次分子生物学 資料を予め配って、講義を行った |
| | | 2019年1月31日 | 2年次分子細胞生物学 資料を予め配って、講義を行った |
| | | 2019年7月31日 | 2年次生化学Ⅱ 資料を予め配って、講義を行った |
| | | 2020年1月31日 | 2年次分子細胞生物学 資料を予め配って、講義を行った |
| | | 2022年1月31日 | 1年次生化学Ⅰ 資料を予め配って、講義を行った |
| | | 2022年1月31日 | 2年次分子細胞生物学 資料を予め配って、講義を行った |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2019年8月30日 | 『薬学のための分子生物学 第2版』 薬学で学ぶ分子生物学に関する本の編者 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | なし |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | 2022年9月1日 | 第1回FD 研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」 |
| | | 2023年1月16日 | 第2回FD 研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| PDZK1-interacting protein 1 (PDZK1IP1) traps Smad4 protein and suppresses transforming growth factor- β (TGF- β) signaling. | 共著 | 2019 | J. Biol. Chem. 294, 4966-4980 |
| Dissociation of the AhR/ARNT complex by TGF- β /Smad signaling represses CYP1A1 gene expression and inhibits benze[a]pyrene-mediated cytotoxicity. | 共著 | 2020 | J. Biol. Chem. 295, 9033-9051 |
| Physical and chemical characteristics of soils in Ephedra gerardiana and E. pachyclada habitats of Kali Gandaki Valley in Central Nepal. | 共著 | 2020 | J. Nat. Med., 74, 825-833 |
| Narciclasine is a novel YAP inhibitor that disturbs interaction between YAP and TEAD4. | 共著 | 2021 | BBA Adv., 1, 100008 |
| Involvement of miR-3180-3p and miR-4632-5p in palmitic acid-induced insulin resistance. | 共著 | 2021 | Mol. Cell. Endocrinol., 534, 111371 |
| Hybrid molecule between platanic acid and LCL-161 as a yes-associated protein (YAP) degrader. | 共著 | 2022 | J. Biochem., 171, 631-640 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| TMEPAI遺伝子ファミリー欠損マウスにおける消化管腺腫形成抑制機構の解明 | | 2022年6月 | 第26回日本がん分子標的治療学会学術総会 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---------------|
| TMEPAI ファミリー遺伝子欠損マウスにおける消化管腺腫形成抑制 | 2022年10月 | 第81回日本癌学会学術総会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | |
| 2018-2022 | J. Biol. Chem. Editorial Board Member | |
| 2019-2022 | Scientific Reprints Editorial Board Member | |
| 2018-2022 | 日本血管生物医学会評議員 | |
| 2018-2022 | 日本がん分子標的治療学会評議員 | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|---------------------|-----------------------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 医薬分子化学研究室 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 伊藤俊将 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年月日 | 概要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 令和2年4月1日 令和3年3月4日 | オンライン授業に移行した。 Zoom上でタブレットを用い、電子の移動の順番を示すようにした。それにより、医薬品を化学を基礎として学ぶ学生が増加した。 アカデミックディテリングを5年授業で実施した。 分野横断型の授業の一環として、臨床に活かせる医薬品化学に関する授業を行った。SGDにて基礎の知識を活用して処方提案をする学生がでてきた。アンケートでは、分野横断型の本授業の方が普通の授業より興味を持てたと答えた学生が2/3以上いた。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | なし |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 平成30年3月28日 令和3年10月9日 | 日本薬学会第138年会 学生実習メディシナルケミストリー（3年）の導入について発表した。 第31回日本医療薬学会 アカデミックディテリングを授業で実践したことをシンポジストとして発表した。 |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | | なし |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| Covalent Modifier Discovery using Hydrogen/Deuterium Exchange-Mass Spectrometry | 共著 | 2023 | J. Med. Chem. impress |
| Insights into PPAR γ phosphorylation and its inhibition mechanism | 共著 | 2020 | J. Med. Chem. 63, 4811-4823 |
| Cyclization Reaction-Based Turn-on Probe for Covalent Labeling of Target Proteins | 共著 | 2020 | Cell Chem. Biol. 27, 334-349 |
| Preparation and use of turn-on fluorescent probe for detection and live cell imaging of vitamin D receptor as a target protein | 共著 | 2020 | STAR Protocols 1, 100036 |
| Incorporation of a coumarin unit by nucleophilic addition reaction into a PPAR γ ligand | 共著 | 2020 | Tetrahedron Lett. 61, 151842 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 超原子価ヨウ素反応剤によるオキサゾール合成を活用したPPARリガンドの合成と遺伝子転写活性化能の評価 | | 2022年9月 | 日本薬学会関東支部大会 |
| エチルスルホンアミドの共役付加反応と金属フリーHuisgen環化反応に関する研究 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| トリアゾール型三環性クマリン誘導体の合成と蛍光特性の評価 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| VDRを活性化する金属錯体 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| シアノピリジン誘導体を用いたシステイン選択的ペプチド結合切断反応の開発と反応機構の解明 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| シアノピリジンと生体分子の共有結合性に関する研究 | | 2022年9月 | アカデミックディテリング第1年会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |

| | |
|-----------------|----------------------|
| 令和4年4月～現在 | 日本薬学会 学術誌編集委員 |
| 令和3年9月～現在 | 日本アカデミックディテリング研究会 理事 |
| 平成27年11月～現在 | 日本ビタミン学会 代議員 |
| 平成27年4月～平成31年3月 | 次世代シンポ 世話人 |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| 大学名: 昭和薬科大学 | 講座名 統合薬学教育研究室 | 職名: 教授 | 氏名 井上能博 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2019. 7. 31 2021. 3. 31 | 書画カメラを活用したオンライン講義 (授業評価 4.69(基礎統計学)、4.59(基礎物理 (満点:5.0)) オンデマンド教材による学修支援 (アクセス数:7488) | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2020. 10. 1 2022. 3. 18 2022. 12. 1 | 教科書: 薬学統計AtoZ (京都廣川) 教科書: プレイン物理 (京都廣川) CBT試験範囲の勉強会用の資料を作成・配布した | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2021. 3. 16 2023. 3. 28 | 教育改革助成 報告会(昭和薬科大学)にて発表 日本薬学会第143年会にて発表 | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2018. 3. 13 2022. 11. 11-12 2022. 9. 1 2023. 1. 16 2023. 3. 16 2023. 3. 9 | ベストティーチャー賞受賞 学修支援コーディネーター養成研修会参加 令和4年度 第1回学内FD研修会に参加 令和4年度 第2回学内FD研修会に参加 令和4年度 薬学教育推進センターFDに参加 令和4年度 情報教育運営委員会FDに参加 少林寺拳法部 顧問 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| Quality Testing of Tacrolimus Ointment Mixed with Various Type of Ointments or Creams | 共著 | 2018 | Biol. Pharm. Bull, 41 |
| 5年次の中だるみ解消を目的とした教材の開発 | 共著 | 2019 | 昭和薬科大学 紀要 |
| 読解力は「書く」ことで向上するか | 共著 | 2021 | 昭和薬科大学 紀要 |
| Relationship between antibacterial activity and constituents of Cryptomeria japonica essential oil | 共著 | 2022 | J Pharmacog Phytochem, 11 |
| A novel screening method for ingredients of essential oil to identify antibacterial compounds based on growth curve shape | 共著 | 2022 | J Pharmacog Phytochem, 11 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| スギ(<i>Cryptomeria japonica</i>)の抗菌活性に対する精油成分の影響 | | 2022. 12. 4 | 第25回日本アロマセラピー学会学術総会 |
| 入学時の自分へのメッセージから抽出された1年生が抱える障害 | | 2023. 3. 26-28 | 日本薬学会 第143年会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| なし | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|-------------------------------------|---------------|--|--------------------|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 薬学教育推進研究室 | 職名 教授 | 氏名 宇都宮 郁 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2021年7月16日 | 科目「基礎生物学Ⅰ」においては資料プリントとスライド原稿を事前にweb上で配布し講義を行い、小テストで習得知識の確認をした。授業評価は高い(授業評価:4.5)。科目「病態解析・薬物治療学特論」において免疫疾患について自身の研究もまじえた講義をした。 | |
| | 2021年12月18日 | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2019年6月14日 | 科目「基礎生物学Ⅰ」において参考となるプリントを作成した。自著の教科書「基礎生命科学(培風館)」も使用している。 コロナ禍のため遠隔授業用に「基礎生物学Ⅰ」のスライド、プリント資料をwebにアップした。 | |
| | 2021年6月11日 | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2018年9月1日 | 日本薬学教育学会においてアクティブラーニングに関連したポスター発表を行った(共同演者)。 兵庫医療大学で開催された「教育ピアレビュー」において学修支援について意見交換を行った。 | |
| | 2019年6月12日 | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022年3月15日 | 学生の意欲を引き出す授業構築についてFDを企画し、講演会を実施した。 | |
| | 2022年9月1日 | 第1回FD研修会に参加。 | |
| | 2022年7月21日 | 昭和大学にてCBTモニター。 | |
| | 2022年7月5日 | 教学マネジメントに関する事業計画の副担当として関連するオンライン講演会に参加した。 | |
| | 2023年1月16日 | 第2回FD研修会に参加。 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| なし | | | |
| なし | | | |
| なし | | | |
| なし | | | |
| なし | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 薬学部高学年次生を対象としたアクティブラーニング型補講(第3報) | | 2018年9月1日 | 日本薬学教育学会 |
| なし | | | |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2018年4月から2022年10月 | 日本薬理学会評議員 | | |
| なし | | | |
| なし | | | |
| なし | | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------|----------------|------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬剤学研究室 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 宇都口 直樹 |
| I 教育活動 | | | |
| | 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2018年4月6日 | 3年次「物理薬剤学」の講義・事前に練習問題を配布し、予習のモチベーションを促した。講義終了時に、練習問題の正解のみならず、詳しい解説を配信し、復習を行いやすい工夫を行った。さらに毎講義、WEBで小テストを実施し、1週間の学修成果が把握できるようにした。これらの工夫が学生に高く評価され、「ベストティーチャー賞を受賞した。 |
| | | 2018年6月21日 | 4年次「薬物送達法」の講義では、グループで1つの課題に取り組むSGDを実施し、そのプロダクトの発表会を行い、より深い理解とプレゼンテーション能力の醸成ができるようにした。 |
| | | 2019年4月12日 | 3年次「物理薬剤学」の講義・事前に練習問題を配布し、予習のモチベーションを促した。講義終了時に、練習問題の正解のみならず、詳しい解説を配信し、復習を行いやすい工夫を行った。さらに毎講義、WEBで小テストを実施し、1週間の学修成果が把握できるようにした。これらの工夫が学生に高く評価され、「ベストティーチャー賞を受賞した。 |
| | | 2019年6月13日 | 4年次「薬物送達法」の講義では、グループで1つの課題に取り組むSGDを実施し、そのプロダクトの発表会を行い、より深い理解とプレゼンテーション能力の醸成ができるようにした。 |
| | | 2020年4月24日 | 3年次「物理薬剤学」の講義・事前に練習問題を配布し、予習のモチベーションを促した。講義終了時に、練習問題の正解のみならず、詳しい解説を配信し、復習を行いやすい工夫を行った。さらに毎講義、WEBで小テストを実施し、1週間の学修成果が把握できるようにした。 |
| | | 2020年9月17日 | 4年次「医薬品開発と生産」の講義では、一部分を医薬品開発に直接関わる製薬メーカーの方を非常勤講師として講義していただき、実際の現場の状況や、業界内の世界の現状を学生が理解できる工夫を行った。 |
| | | 2021年4月9日 | 3年次「物理薬剤学」の講義・事前に練習問題を配布し、予習のモチベーションを促した。講義終了時に、練習問題の正解のみならず、詳しい解説を配信し、復習を行いやすい工夫を行った。さらに毎講義、WEBで小テストを実施し、1週間の学修成果が把握できるようにした。これらの工夫が学生に高く評価され、「ベストティーチャー賞を受賞した。 |
| | | 2021年6月24日 | 4年次「医薬品開発と生産」の講義では、一部分を医薬品開発に直接関わる製薬メーカーの方を非常勤講師として講義していただき、実際の現場の状況や、業界内の世界の現状を学生が理解できる工夫を行った。 |
| | | 2022年4月8日 | 3年次「物理薬剤学」の講義・事前に練習問題を配布し、予習のモチベーションを促した。講義終了時に、練習問題の正解のみならず、詳しい解説を配信し、復習を行いやすい工夫を行った。さらに毎講義、WEBで小テストを実施し、1週間の学修成果が把握できるようにした。これらの工夫が学生に高く評価され、「ベストティーチャー賞を受賞した。 |
| | | 2022年6月23日 | 4年次「薬物送達法」の講義では、グループで1つの課題に取り組むSGDを実施し、そのプロダクトの発表会を行い、より深い理解とプレゼンテーション能力の醸成ができるようにした。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年3月12日 | 製剤化のサイエンス 改訂11版 ネオメディカル 編者および一部分執筆 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| | 2023年3月30日 | 基礎と臨床をつなぐ物理薬剤学・製剤学 南山堂 一部分執筆 | |
| | 2022年4月1日 | 製剤学実習 実習書 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2022年度 2022年9月1日 2023年1月16日 | FD委員会委員長として、FD企画の統括を行っている 第1回FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリ キュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」実施 第2回FD研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に 期待すること」実施 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月（西暦） | 発行所、発表雑誌 （巻・号数）等の名称 |
| Anti-Obesity Dendritic Cell Vaccine Therapy Targeting Neovascular Vessels in High-Fat-Diet-Fed Mice. | 共著 | 2022年8月 | BPB Reports, 5, 95-98. |
| A selective cytotoxic adenovirus vector for concentration of pluripotent stem cells in human pluripotent stem cell-derived neural progenitor cells. | 共著 | 2021年11月 | Sci Rep. 11, 11407. |
| The infectivity of progeny adenovirus in the presence of neutralizing antibody. | 共著 | 2021年9月 | J Gen Virol. 102, 001590. |
| Expression of p57KIP2 reduces growth and invasion, and induces syncytialization in a human placental choriocarcinoma cell line, BeWo. | 共著 | 2020年3月 | Placenta, 104, 168-178. |
| Fiber-knob region of Adenovirus type 5 vector promotes migration of A549 cells | 共著 | 2021年2月 | BPB Reports, 4, 17-21. |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 腫瘍血管を標的とした治療法開発を目指したin vitro腫瘍血管内皮細胞モデルの特性解析 | | 2022年5月 | 日本薬学会第37年会 |
| 粘膜上皮バリアー透過機能を持つワクチンキャリアの開発 | | 2022年6月 | 第38回日本DDS学会学術集会 |
| Development of Dendritic cell-based immunotherapy targeting tumor blood vessels in a mouse model of lung metastasis | | 2022年10月 | 第81回日本癌学会学術総会 |
| Characteristic analysis of novel tumor-derived endothelial cell-specific antibody | | 2022年10月 | 第16回次世代を担う若手のための医療薬科学シンポジウム |
| In vitro 再構築モデルを用いたがん擬似血管構成細胞の特性解析 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2022年4月1日から2年間 | 代議員 | 日本薬学会 | |
| 2021年6月30日から3年間 | 評議員 | 日本DDS学会 | |
| 2021年1月から2年間 | 代議員 | 日本薬学会 | |
| 2022年8月1日から2年間 | 評議員 | 日本化粧品学会 | |

[注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。

各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。

4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。

5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。

※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。

※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|---------|--|--|
| 昭和薬科大学 | 薬品化学研究室 | 教授 | 岡本 巖 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | 2018年4月～ | 分子模型の活用による理解促進 授業中に模型を組む時間を取ることで、その場での理解を進めている |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2020年4月～ 2020年4月～ | オンライン授業に特化した予習・復習用資料 遠隔授業で学生が活用できるように特化して作成 実習操作の動画作成 予習及び実験室でも活用可能な動画の作成 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | なし |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | 2019年3月 2021年2月 2021年4月 2022年9月 | FD研修会「医療系学生にとって魅力のある教育とは」に参加 FD研修会「授業設計について」に参加（2日間） FD研修会「良質な試験問題の作成法」に参加 FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」に参加 その他 8件 また、毎年秋に開催される有機化学系教員会議に出席 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| （論文）Reversible On/Off Conformational Switching of Pentafluorobenzoyl Amide Triggered by Acid Vapor and Sublimation. | （共著） | 2022年9月 | CrystEngComm, 2022, 24, 6226-6231 |
| （論文）Conformational Switch of Benzanilide Derivative Induced by Acid; Effect of Pentafluorobenzoyl Group | （共著） | 2022年7月 | J. Org. Chem, 2022, 87, 8469-8479 |
| （論文）Synthesis and crystal structures of N,N-diarylacetamides bearing two azulene rings | （共著） | 2021年12月 | Tetrahedron Lett., 2021, 86, Article 153523 |
| （論文）Synthesis and conformational analysis of N-aryl-N-(6-azulenyl)acetamides | （共著） | 2019年7月 | Tetrahedron Lett., 2019, 60, 1929-1933 |
| （論文）N-Ethynylation of Anilides Decreases the Double-Bond Character of Amide Bond while Retaining trans-Conformation and Planarity | （共著） | 2019年8月 | Chem. Euro. J., 2019, 25, 10118-10122 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 二つのアズレン環を有する芳香族アミドの結晶構造特性 | | 2022年11月 | 第30回有機結晶シンポジウム |
| N-トリフルオロ、ジフルオロメチル化されたアミド化合物の合成と立体構造特性 | | 2022年11月 | 第48回反応と合成の進歩シンポジウム |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2015年2月～2021年3月 | | 日本薬学会関東支部幹事 | |
| 2015年2月～現在 | | 日本薬学会代議員 | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 微生物学 |
| | | 職名 | 教授 |
| | | 氏名 | 金本大成 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 担当する微生物学、免疫学、感染制御学の講義内容ごとに問題演習を実施し、講義内容の理解が深まるようにした。 パワーポイントで講義資料を作成し、内容の理解が深まるようにした。これらの講義資料は学生からわかりやすいという評価を得ている。 講義終了後、講義内容の重要ポイントに関する小テストを教育支援システム上で実施し、講義内容の振り返りを行った。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年4月6日 2022年4月11日 2022年5月24日 2022年9月14日 2022年9月16日 | 新興感染症講義資料 免疫学講義資料 微生物学実習実習書 微生物学講義資料 感染制御学講義資料 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022年5月28日 2022年9月1日 2023年1月16日 2023年3月9日 2023年3月16日 | 薬学教育評議会 FD委員会主催FD研修会 受講 FD委員会主催FD研修会 受講 情報教育運営委員会・FD委員会研修会 受講 薬学教育推進センターFD研修会 受講 |
| | | | 微生物学教科担当会議に出席 新改訂薬学教育モデル・コカカリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの 臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること manaba利用者講習会 PROGテストによるジェネリックスキルの可視化：昭和薬科大学1年生の結果も踏まえて |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Importance of accessibility to the extracellular juxtamembrane stalk region of membrane protein for substrate recognition by viral ubiquitin ligase K5 Recommendation | 共著 | 2022年10月 | Biochemical Journal (vol. 479 no. 20) |
| (論文) Kaposi's sarcoma-associated herpesvirus ubiquitin ligases downregulate cell surface expression of I-selectin. | 共著 | 2021年11月 | Journal of General Virology (vol. 102 no. 11) |

| | | | |
|---|-------------------------|----------|---|
| (論文) Synthesis, antibacterial activities, and sustained perfume release properties of optically active 5-hydroxy- and 5-acetoxyalkanethioamide analogues. | 共著 | 2020年11月 | Heterocyclic Communications (vol. 26 No. 1) |
| (論文) Interaction between sulfated 3-O-octadecyl- α -(1 \rightarrow 6)-D-glucan and liposomes analyzed by surface plasmon resonance. | 共著 | 2020年7月 | Carbohydrate Polymers (vol. 239) |
| (論文) Antimicrobial Susceptibilities of Oral Isolates of Abiotrophia and Granulicatella According to the Consensus Guidelines for Fastidious Bacteria. | 共著 | 2018年12月 | Medicines (Basel) (vol. 5 no. 4) |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 光学活性な3-メチル-4-ウンデカノリドの合成と香気特性 | | 2022年11月 | 第66回香料・テルペンおよび精油化学に関する討論会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2008年6月～現在 | 東京都写真美術館ボランティア (年数回) | | |
| 2016年4月～現在 | 聖マリアンナ医科大学 非常勤講師 | | |
| 2021年3月～2022年2月 | 小田急まなたび講師 (一般市民向け講演会3回) | | |
| 2021年5月 | ユニコムさがみはら 市民大学交流会講師 | | |
| 2022年10月 | 第105回 日本細菌学会関東支部総会 総会長 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください (年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 薬品分析化学 | 職名：教授 | 氏名 唐澤 悟 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2022年7月31日 2022年7月31日 | 機器分析化学の講義の授業評価：4.5 薬品分析化学の講義の授業評価：4.4 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年3月 | 教科書廣川書店「薬学分析化学第3版」共同著者として執筆 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | FD 研修会参加：「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」2022.9.1 実施、「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」2023.1.16 実施 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| 論文：Chelate-free “turn-on” -type fluorescence detection of trivalent metal ions | 共著 | 10月11日(2022年) | 王立化学会、Chemical Communications (in press) |
| 論文：Reversible on/off conformational switching of pentafluorobenzoyl amide triggered by acid vapor and sublimation | 共著 | 8月10日(2022年) | 王立化学会、CrystEngComm(24巻) |
| 論文：Basic Fluorescent Protonation-Type pH Probe Sensitive to Small ΔpK_a of Methanol and Ethanol | 共著 | 7月13日(2022年) | アメリカ化学会、Analytical Chemistry(94巻、24号) |
| 論文：Acid responsiveness of emissive morpholinyl aminoquinolines and their use for cell fluorescence imaging | 共著 | 5月6日(2022年) | 王立化学会、Organic & Biomolecular Chemistry(20巻) |
| 論文：プッシュプル型アミノナフチリジン及びアミノキノリン誘導体を基盤とした可逆的酸塩基検出試薬の開発 | 共著 | 3月5日(2022年) | 日本分析化学会、分析化学(71巻、3号) |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 酸塩基反応型アミン検出試薬の開発とペプチド合成への適応 | | 2022年・9月 | 日本分析化学会第71年会 |
| 酸塩基反応に基づく三価金属検出プローブの開発 | | 2022年・9月 | 日本分析化学会第71年会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2020年度から現在 | バイオメディカル分析科学シンポジウム世話人(学会活動) | | |
| 2017年-2019年度 | 日本学術振興会科学研究費補助金 研究調査審査 | | |
| 2020年12月 | 小田急まなび講演(地域連携活動) | | |
| 2021年11月 | さがまちカレッジ講演(地域連携活動) | | |

[注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------|---------------------|----------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 地域医療部門 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 菊池千草 |
| I 教育活動 | | | |
| | 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2021年10月25日 | 4年生総合実習・ピア評価 初回面談の実習にて教員と学生による形成的評価を行った。 |
| | | 2021年6月27日 | 6年生講義「在宅医療」・1分間スピーチ 在宅医療に関する課題と解決策について全員にスピーチしてもらった。 |
| | | 2022年4月8日 | 3年生講義「社会と薬局」・ニュースに関するレポート 社会に関心をもってもらうため医療介護のニュース記事に関するレポートを書いてもらった。 |
| | | 2022年6月22日 | 1年生講義「薬学への招待第7回地域における薬剤師の役割」・経験に基づいて構成した 自身の経験と自身の知り合いのインタビューをもとに構成した。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2019年1月25日 | モデル・コアカリキュラムに沿ったわかりやすい新実務実習テキスト2019-2020じほう 処方提案と服薬アドヒアランスについて執筆 |
| | | 2020年8月31日 | モデル・コアカリキュラムに沿ったわかりやすい新実務実習テキスト2021-2022じほう 処方提案と服薬アドヒアランスについて執筆 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2019年1月31日 | 個性が輝くインクルージョンの実現—合理的配慮と方略・評価の多様化、薬剤師としての資質の水準を考える— 薬学教育、2 薬学教育における合理的配慮に関する総説 |
| | | 2019年12月20日 | 大学での服薬アドヒアランスの実習 くすりと糖尿病、8 事前学習における糖尿病教育の総説 |
| | | 2022年1月31日 | 薬学教育における質保証と合理的配慮—アンプロフェッショナルな行動への対処とインクルージョン— 薬学教育、5 (2021) アンプロフェッショナルな行動に対する対処と合理的配慮についての総説。 |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | 2018年8月5日 | 「高度先導的薬剤師の養成とそのグローバルな活動を推進するアドバンスト教育研究プログラム」(薬受30-10)の一環として、沖縄県での地域医療体験実習への参加 薬局過疎地域である沖縄県北部の病院と薬局を訪問し、学生実習に同行した。 |
| | | 2019年4月1日 | 日本学生相談学会学生支援士の資格取得 学生支援の専門家として認定を受けた。 |
| | | 2020年11月12日 | 教育改革フォーラム「教学マネジメントを支える教学IR」に参加 アンケートや教務データの活用法を学んだ。 |
| | | 2022年1月26日 | FD講演会「—学修成果の可視化とIR活動とは実際にどのようなものか—他大学で行われているカリキュラムの継続的向上活動のご紹介—」に参加 学修成果の可視化と評価とアセスメントプランとIR活動についてについて学んだ。 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| (論文) Effect of Statins on Glycemic Status and Plasma Adiponectin Concentrations in Patients with Type 2 Diabetes Mellitus and Hypercholesterolemia. | 共著 | 2019年5月 | YAKUGAKU ZASSHI, 139 |
| (論文) 薬局店頭での継続的な生活習慣振り返りによる生活習慣改善効果 | 共著 | 2019年7月 | YAKUGAKU ZASSHI, 139 |
| (論文) Comparative trial of the effects of continuous locomotion training provided at pharmacies: a pilot study. | 共著 | 2020年6月 | J. Pharm. Health Care Sci., 6-24 |
| (論文) Intracellular Toxic AGEs (TAGE) Triggers Numerous Types of Cell Damage. | 共著 | 2021年4月 | Biomolecules, 11 |
| (論文) Accumulation of Toxic Advanced Glycation End-Products Induces Cytotoxicity and Inflammation in Hepatocyte-Like Cells Differentiated from Human Induced Pluripotent Stem Cells | 共著 | 2021年10月 | Biol. Pharm. Bull., 44 |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) 病院薬剤師を対象とした糖尿病患者の退院後の療養生活のための研修の効果 | | 2022年・9月 | 第10回日本くすりと糖尿病学術集会 |
| (演題名) 薬局薬剤師による多職種への積極的な在宅支援情報提供の効果検証 | | 2022年・9月 | 第32回日本医療薬学会年会 |
| (演題名) 薬剤師が行う足の健康維持増進 | | 2022年・9月 | 第32回日本医療薬学会年会 |
| (演題名) 現在の薬学部におけるセルフメディケーション教育に関する一考察 | | 2022年・10月 | 日本社会薬学会第40年会 |
| (演題名) 一般用医薬品を用いたセルフメディケーションにおける登録販売者の役割についての考察 | | 2022年・10月 | 日本社会薬学会第40年会 |
| (演題名) ドラッグストアID - POS データによる眠気防止剤の購買動向の解析 | | 2022年・10月 | 日本社会薬学会第40年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2009年4月～2021年3月 | 薬学実務実習指導薬剤師のためのワークショップタスクフォース | | |
| 2015年6月～2021年3月 | 愛知県薬剤師会学術情報部会部員 | | |
| 2016年4月～2018年10月 | 日本くすりと糖尿病学会第7回学術集会プログラム委員および実行委員 | | |
| 2017年4月～2018年10月 | 日本医薬品情報学会平成30年総会・学術大会実行委員 | | |
| 2017年4月～2021年3月 | 愛知県糖尿病薬物療法研究会世話人 | | |
| 2018年4月～現在 | 日本くすりと糖尿病学会試験委員会副委員長 | | |
| 2019年4月～2021年3月 | 東海地区調整機構実務実習施設調整小委員会委員長 | | |
| 2020年4月～現在 | 日本社会薬学会代議員 | | |
| 2021年4月～現在 | 日本くすりと糖尿病学会編集委員会副委員長 | | |
| 2021年4月～現在 | 日本くすりと糖尿病学会将来計画委員 | | |
| 2021年4月～2022年9月 | 日本くすりと糖尿病学会第10回学術集会実行委員 | | |
| 2021年4月～現在 | 名古屋市立大学薬学部同窓会薬友会卒業後教育担当委員 | | |
| 2021年9月～2022年8月 | クラフト株式会社研究倫理審査委員会委員長 | | |
| 2022年4月～2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会実行委員 | | |
| 2022年4月～現在 | 日本地域薬局薬学会理事 | | |
| 2022年4月～現在 | 日本薬学会 2022年度健康サポート薬局にかかる研修第三者確認委員会委員 | | |
| 2022年6月～現在 | 令和4年度厚生労働行政推進調査事業費補助金(医薬品・医療機器等レギュラトリーサイエンス政策研究事業) 地域における効果的な薬剤師確保の取組に関する調査研究協力者 | | |
| 2022年9月～現在 | 第26回日本地域薬局薬学会年会実行委員 | | |

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | |
|----------------|---------------------|-------------|-----------|----|--|----|------|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬学教育推進研究室 | 職名 | 講師 | 氏名 | 岸本成史 |
| I 教育活動 | | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 | 月 | 日 | 概要 | | |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2021~2022年度 | | | アクティブラーニングを取り入れた授業の実践：4年科目「公衆衛生学」において調査課題を発表しあうことで新興感染症の実際を理解する演習授業を取り入れている。 | | |
| | | 2021~2022年度 | | | 学習支援：薬学教育推進センターの構成員としてラーニング・サポート・ステーションでの学習相談や4年CBT対策、6年国家試験対策の個別面談による学習指導を行なっている。 | | |
| | | 2022年度 | | | 薬学部への導入教育の実践：1年科目「薬学への招待」の科目責任者として薬学教育および薬剤師養成に関する導入教育を企画、実施した。 | | |
| | | 2022年度 | | | リテラシー教育の実践：1年科目「薬学リテラシー」の科目責任者として薬学を学ぶのに必要なリテラシーに関する講義を企画、実施した。 | | |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | | | 該当なし | | |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2022年10月1日 | | | 日本社会薬学会第40年会「薬剤師と薬学生合同の医療面接スキルアップに関するワークショップの試み」 | | |
| | | 2022年9月25日 | | | 日本コミュニティ心理学会第25回大会の大会運営委員会企画シンポジウム「コミュニティの中で多職種連携をいかに学ぶのか」 | | |
| | | 2021年8月21日 | | | 第6回日本薬学教育学会「薬学卒業研究における調べる力・考える力・プレゼンカの実態調査」 | | |
| | | 2021年3月28日 | | | 日本薬学会第141年会「実務実習における到達目標到達度の自己評価の分析」 | | |
| | | 2020年10月3日 | | | 東京都福祉保健局主催 こころといのちの講演会「メンタルヘルス・ファーストエイド講習」～身近な人のこころの不調に気づいたら？～ | | |
| | | 2020年9月12日 | | | 第5回日本薬学教育学会大会「医療面接の会話分析に基づいたルーブリックの作成」 | | |
| | | 2019年8月24日 | | | 第4回日本薬学教育学会大会「薬物治療の統合型演習における到達目標の自己評価を用いた学習成果の把握」 | | |
| | | 2019年8月24日 | | | 第4回日本薬学教育学会大会「大規模教室におけるアクティブラーニングによる分野横断型統合演習の実施とその効果」 | | |
| | | 2019年3月22日 | | | 日本薬学会第139年会「模擬医療面接における実務実習履修前後の薬学生と薬剤師の会話内容比較」 | | |
| | | 2018年9月1日 | | | 第3回日本薬学教育学会大会「気づきの体験学習がもたらす協同作業認識とディスカッションスキルの認識の変化」 | | |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | 2023年3月16日 | | | 薬学教育推進センターFD「PROG テストによるジェネリックスキルの可視化：昭和薬科大学 1年次生の結果も踏まえて」を企画・実施 | | |
| | | 2022年9月1日 | | | 第1回FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」を企画・実施 | | |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | 2022年3月15日 | 薬学教育推進センターFD「学生の意欲を引き出す授業構築」を企画、実施した。 |
| | 2021年11月25日、12月23日 2021年3月10日 | 第2回FD研修会「昭和薬科大学の教育をみんなで考えよう」【その1】【その2】の講師を務めた。 FD「第106回薬剤師国家試験問題検討会」へ参加 |
| | 2020年7月8日 | FD「Zoomを使ったオンライン授業」へ参加 |
| | 2020年3月23日 | FD「第105回薬剤師国家試験検討会」へ参加 |
| | 2019年8月5日 | FD「ハラスメントのない大学に向けて」へ参加 |
| | 2018年10月31日 | FD「医療現場で薬剤師は今後、何を求められるか。—薬学部の将来を考える—」へ参加 |
| | 2018年8月8日 | FD「医学部から見た薬学教育と国家試験対策の課題」へ参加 |

II 研究活動

| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
|---|---------|----------------|----------------------------------|
| （論文）薬学部1年次におけるコミュニケーション教育の基盤としての「気づきの体験学習」の導入とその効果 | 共著 | 2022年9月 | 薬学教育 第6巻 |
| （論文）帝京大学におけるオンライン授業による統合型演習の実践 —薬学生300人を対象とした問題基盤型学習による症例検討— | 共著 | 2021年7月 | 薬学教育 第5巻 |
| （論文）Potential Interaction between Galectin-2 and MUC5AC in Mouse Gastric Mucus. | 共著 | 2020年2月 | Biol. Pharm. Bull. 43(2):356-360 |
| （論文）The clinical utility of phase-based respiratory gated PET imaging based on visual feedback with a head-mounted display system. | 共著 | 2019年6月 | Br. J. Radiol. 92:233-241 |
| （論文）Structural mechanisms for the S-nitrosylation-derived protection of mouse galectin-2 from oxidation-induced inactivation revealed by NMR. | 共著 | 2018年3月 | FEBS J. 285:1129-1145 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 1）糖尿病症例を用いた模擬医療面接における薬学生と薬剤師の会話分析 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| 2）薬剤師と薬学生合同の医療面接スキルアップに関するワークショップの試み | | 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会 |
| 3）メンタルヘルス・ファーストエイドによる精神疾患患者早期介入および自殺予防のための薬学生向け研修プログラム開発と評価 | | 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会 |
| 4）コミュニティの中で多職種連携をいかに学ぶのか：薬学からみた協働するために必要な能力と養成 | | 2022年9月 | 日本コミュニティ心理学会第25回大会 |

III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件）

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| 2022年8月～現在 | 日本私立薬科大学協会 広報誌編集委員会委員 |
| 2022年8月～現在 | 日本私立薬科大学協会 教育研究問題検討委員会委員 |
| 2021年4月～現在 | 薬学教育協議会 ヒューマニティ関連教科担当教員会議 担当教員 |
| 2015年4月～2021年3月 | 薬学教育協議会 病態・薬物治療学等教科担当教員会議 担当教員 |
| 2012年4月～2021年3月 | 薬学教育協議会 放射薬学教科担当教員会議 担当教員 |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---------------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 応用数学研究室 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 繁田 岳美 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2021年4月 | タブレット端末の使用により、遠隔授業の視認性を改善した。学生が復習する際の助けとなるよう、「板書」内容のPDFファイルを学生に提供した。学生が抽象的な数式の理解をより深められるよう、PCで作成したグラフのアニメーションを見せた(授業評価:微分積分学4.3(2022), 4.5(2021), 線形代数4.6(2021))。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2020年4月 | 学生が自習できるよう、「情報科学実習」の解説動画を作成・公開した。その際、快適な視聴ができるよう、テロップを挿入し、無駄な音声を削除するなどの動画編集を行った。また、「微分積分学」「線形代数」の問題集および解答集を作成・配布した。詳細な解答に加え、学生の興味関心を促せるよう、講義では触れられない話題も適所に記載した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2018年4月 ~2023年3月 | <ul style="list-style-type: none"> 吹奏楽部顧問, 合唱愛好会顧問 FD委員会主催 第1回FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」(2022.9.1実施) FD委員会主催 第2回FD研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」(2023.1.16実施) 薬学教育推進センターFD「PROG テストによるジェネリックスキルの可視化:昭和薬科大学1年次生の結果も踏まえて」(2023.3.16実施) 情報教育運営委員会, FD委員会「manaba利用講習会開催」(2023.3.9実施) |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| なし | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| なし | | | |
| | | | |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2014年6月~ | 現在 | 学校法人明法学院 評議員 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- [注]
- 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 英語文化研究室 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 鈴木英明 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年月日 | 概要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2022年3月30日 | 科目「薬学英语入門Ⅰ～Ⅲ」において、薬学準備教育ガイドラインに準拠した教科書を用い、医学薬学に関わる英単語の語源を説明しながら授業を行った。(授業評価 5点満点で4.6点) |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年4月 | 英語ⅠRW-1で使用するプリント(前置詞ofの様々な意味に関する練習問題)を作成した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | 2022年9月1日、 2023年1月16日 2023年3月16日 | FD委員会主催のFD研修会(第1回、第2回)に参加 薬学教育推進センターFD研修会に参加 サッカー部顧問 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) 約束するテキスト | 単著 | 2019年3月 | 一橋大学『言語社会』第13号 |
| (論文) 魂のゆくえーロマン主義のパラドクスとオスカー・ワイルド | 単著 | 2020年12月 | 日本オスカー・ワイルド協会『オスカー・ワイルド研究』19号 |
| (論文) 誘惑する批評 | 単著 | 2021年10月 | 小鳥遊書房『脱領域・脱構築・脱半球』 |
| (論文) 闘う忍耐ーワーズワスを読むド・マンを読む | 単著 | (出版予定)2022 年12月 | 金星堂『自然・風土・環境の英米文学』 |
| (翻訳) スラヴォイ・ジジエク『性と頓挫する絶対』 | 共著 | 2021年10月 | 青土社 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 言語と政治ーハイデガーを読むド・マン | | 2019年7月 | 専修大学現代文化研究会 |
| パラドクスとロマンティック・アイロニー | | 2019年12月 | 日本ワイルド協会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2007年4月～現在 | 日本オスカー・ワイルド協会理事 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--------------------------------|--------------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬用植物資源研究室 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 高野昭人 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | (生薬学Ⅰ) 最初の10分間ほどは前週の復習を実施した。 (生薬学Ⅰ) 記入式の小テストを複数回行い、学名等を一度は書いてもらうようにした。 (生薬学Ⅰ) 観察レポートの提出を課題として与え、実際の植物を植物園で観察してレポートを作成するように指示した。またレポートはmanabaのレポート機能を利用し、間違いを指摘して再提出させることを行なった。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2021.9 2022.3 | 漢方薬・生薬薬剤師講座テキスト4 第5版 カラーグラフィック薬用植物 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 第1回 FD 研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」 2022.9.1 実施に参加。 第2回 FD 研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」 2023.1.16 実施に参加。 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| 令和元年度「日本薬局方の試験法等に関する研究」研究報告, 日本薬局方収載生薬の基原植物の学名と植物分類学で用いられる学名の比較 | 共著 | 2021年 | 医薬品医療機器レギュラトリーサイエンス, 52(4):291-302 |
| Environmental and soil characteristics in <i>Ephedra</i> habitats of Uzbekistan | 共著 | 2021年 | Journal of Natural Medicines, 75:246-258 |
| Relationship between ephedrine alkaloid profile in <i>Ephedra gerardiana</i> and soil characteristics of glacial landforms in southeastern Tibetan Plateau, China | 共著 | 2022年 | Journal of Natural Medicines, 76:703-714 |
| ウズベキスタンに自生する <i>Ephedra</i> 属植物に関する現地調査 | 共著 | 2019年 | 薬用植物栽培研究, 41:23-30 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| <i>Ephedra equisetina</i> の栽培研究 | | 2022年5月 | 日本植物園協会第57回大会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2012年~ | 日本薬局方原案検討委員会生薬等B委員会委員 | | |
| 2014年~ | 公益社団法人日本植物園協会 理事, 副会長(2018年~) | | |
| 2021年~ | 一般社団法人日本生薬学会代議員 | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。

各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------------------|------------|-----------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬化学 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 田村 修 |
| I 教育活動 | | | |
| | 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2018年6-7月 | 1年有機化学概説 教科書とプリントと板書による授業 授業評価 4.32 |
| | | 2018年9月-2019年1月 | 2年有機化学I (演習を含む) 教科書と板書による授業 作問した演習問題を演習を行なった。薬化学と薬品化学の教員でAB各クラスを7分割し少人数で演習を行なった。演習の回数は8回。 授業評価 4.22 |
| | | 2019年6-7月 | 1年有機化学概説 教科書とプリントと板書による授業 授業評価 4.40 |
| | | 2019年9月-2020年1月 | 2年有機化学I (演習を含む) 教科書と板書による授業 演習は2018年度と同様 授業評価 4.10 |
| | | 2020年6-7月 | 1年有機化学概説 コロナによりZoomによる授業 黒板の板書の撮影により行なった 授業評価 4.25 |
| | | 2020年9月-2021年1月 | 2年有機化学I (演習を含む) コロナによりZoomによる授業 スライドと書画カメラを用いる手元の板書による説明 演習は、zoomによる演習 学生にあらかじめ解答を提出してもらい、画面共有で説明させる。全5回 授業評価 4.07 |
| | | 2021年6-7月 | 1年有機化学概説 Zoomによる遠隔授業。 スライドによる説明、過去の定期試験の解説も行なった 授業評価 4.39 |
| | | 2021年9月-2022年1月 | 2年有機化学I (演習を含む) スライドを用いた 単調になりメリハリがなくなった 授業評価 3.97 |
| | | 2022年6-7月 | 1年有機化学概説 スライドによる説明、過去の定期試験の解説も行なった 授業評価 4.16 |
| | | 2022年9-2023年1月 | 2年有機化学I (演習を含む) 全面対面授業、スライドによる説明。 演習とは別に簡単な練習問題を多数作成し、解答とともにmanaba (LMS) 上に提供した。また、関連する動画サイトを多数紹介した。定期試験の過去問題に全て解答・解説をつけた。 授業評価 4.26 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2021年4月 | 現場で役に立つ!臨床医薬品化学 (臨床医薬品化学研究会編、化学同人) |
| | | 2021年5月 | ソロモンの新有機化学増補版 |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022年9月 2023年1月 2023年3月 | FD研修会には毎回参加している。 以下2022年度のもの 新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」 「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」 「PROG テストによるジェネリックスキルの可視化：昭和薬科大学1 年次生の結果も踏まえて」 |
| II 研究活動 | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| Inverse-electron-demand Diels–Alder reaction α,β -unsaturated hydrazone with 3-methoxycarbonyl α -pyrone. | 共著 | 2018年12月 Organic & Biomolecular Chemistry 2018 , 16(46), 8913–8916. |
| Inverse-Electron-Demand oxa Diels–Alder Reactions of α -Keto- β, γ -unsaturated Esters and α, β -Unsaturated Hydrazones. | 共著 | 2019年5月 Organic Letters 2019 , 21(11), 4245–4249. |
| O-Alkyl S-(pyridin-2-yl)carbonothiolates: Operationally Simple and Highly Nitrogen-Selective Alkoxy Carbonylation Reagents of Amino Groups. | 共著 | 2020年6月 Synlett 2020 , 31(9), 899–902. |
| Palladium(II)-Catalyzed Substituted Pyridine Synthesis from α,β -Unsaturated Oxime Ethers via C–H Alkenylation/Aza-6 π -Electrocyclization Approach. | 共著 | 2021年2月 Organic Letters 2021 , 23(5), 1659–1663 |
| Cationic palladium(II)-catalyzed synthesis of substituted pyridines from α,β -unsaturated oxime ethers. | 共著 | 2022年8月 RSC Advances 2022 , 12, 21548–21557. |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | 発表年・月 | 学会名 |
| 環化形式の制御による (+)-rubrobramide、(+)-talaramide A、及び (-)-berkeleyamide 全合成 | 2022年9月 | 第66回日本薬学会関東支部大会 |
| 水溶性金触媒を利用した環境調和型 2,3-ジヒドロベンゾフラン類の合成 共著 | 2022年9月 | 第51回複素環化学討論会 |
| イソシアナートによるオキシムのN-選択的なアシル化を用いるニトロ形成とその1,3-双極子付加環化反応 共著 | 2022年9月 | 第51回複素環化学討論会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | |
| 2014年4月–2019年3月 | 薬剤師国家試験出題委員 | |
| 2018年4月–2020年3月 | 薬学教育評価機構評価実施員 | |
| 2018年6月–2020年5月 | 日本薬学図書館協議会 評議員 | |
| 2018年4月–2020年3月 | 日本薬学会化学系薬学部会副部長 | |
| 2020年4月–2020年12月 | 日本薬学会医薬化学部会創薬人育成事業オータムスクール 世話人 | |
| 2020年6月–現在 | 日本薬学図書館協議会 理事 | |
| 2022年6月–現在 | 日本薬学図書館協議会 会員誌 薬学図書館 編集長 | |

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|------------------------------|-------------|---|----------|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 医薬品情報部門 | 職名 教授 | 氏名 長南 謙一 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018年12月 | 医療倫理学の授業で「薬害防止について」SGDをおこなって、薬害について理解を深めた。 | |
| | 2018年12月 | 医療倫理学の授業にB型肝炎弁護士緒方蘭先生とB型肝炎被害者をお呼びして、学生に対して、講義をおこなうことで医薬品情報の大切さ、医薬品適正使用の重要性などにおける理解向上に努めた。 | |
| | 2019年12月 | 医療倫理学の授業でHPVワクチン薬害訴訟全国弁護団の関口弁護士とHPVワクチン被害者本人にHPVワクチン被害の現状と問題点を講義して頂いた。講義を行うことで、薬害防止の大切さを学んでもらった。 | |
| | 2020年12月 | 医療倫理学の授業にB型肝炎弁護士緒方蘭先生とB型肝炎被害者をお呼びして、学生に対して、講義をおこなうことで医薬品情報の大切さ、医薬品適正使用の重要性などにおける理解向上に努めた。 | |
| | 2020年12月 | 医療倫理学の授業に東京理科大学薬学部講師、サリドマイド被害者の佐藤嗣道先生をお呼びして、学生に対して、サリドマイド被害者が講義をおこなうことで医薬品情報の大切さ、医薬品適正使用の重要性などにおける理解向上に努めた。 | |
| | 2021年7月 | 医薬品情報学の授業に、全国薬害被害者団体連絡協議会副代表世話人勝村久司氏を非常勤講師として、陣痛促進剤被害者家族が講義をおこなうことで医薬品情報の大切さ、医薬品適正使用の重要性などにおける理解向上に努めた。 | |
| | 2022年7月 | 同上 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年7月 | 医薬品情報学実習で使用するテキストを作成し、学生に配布した。 | |
| | 2019年7月 | 同上 | |
| | 2020年7月 | 同上 | |
| | 2021年7月 | 同上 | |
| | 2022年7月 | 同上 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2019/10/1 | 日本社会薬学会第38回年会松山にて「薬害教育の実態に関するアンケート調査」発表 | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2019年6月 | 第9回薬学教育協議会・医薬品情報学教科担当教員会議に参加 | |
| | 2020年2月 | 令和2年度FD研修会「Zoom操作マニュアル」 | |
| | 2020年12月 | 横浜薬科大学にてOSCE評価者 | |
| | 2021年3月 | 第10回薬学教育協議会・医薬品情報学教科担当教員会議に参加 | |
| | 2021年4月 | 令和3年度FD講習会「良質な試験問題の作成法」 | |
| | 2022年3月 | 第11回薬学教育協議会・医薬品情報学教科担当教員会議に参加 | |
| | 2022年9月 | 第1回FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」に参加 | |
| | 2023年1月 | 第2回FD研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」に参加 | |
| | 2023年3月 | 情報教育運営委員会、FD委員会「manaba 利用講習会開催」に参加 | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------------|
| | 2023年3月 | 第12回薬学教育協議会・医薬品情報学教科担当 教員会議に参加 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月（西暦） | 発行所、発表雑誌 （巻・号数）等の名称 |
| (論文)「保険薬局におけるSTOPP-Jを用いた高齢者の 服薬状況調査」 | 共著 | 2019年9月 | 日本薬剤師会雑誌 67 |
| (論文)「医薬品副作用被害救済制度におけるHPVワク チンの副作用給付状況について」 | 共著 | 2020年5月 | 医薬品情報学 22 |
| (論文)「保険薬局における医薬品情報収集手段と入 手情報の活用との関連 - 「HMG-CoA還元酵素阻害剤 による糖尿病発症リスク増加」情報の認識状況に関 するアンケート調査解析-」 | 共著 | 2020年9月 | 薬学雑誌 140 |
| (論文)テキストマイニングを用いた薬害教育に関す る問題点の抽出および評価 | 共著 | 2022年3月 | 昭和薬科大学紀要 第56号 |
| (論文)小学校、中学校および高等学校における薬害 教育の実態調査 | 共著 | 2022年6月 | 日本地域薬局薬学会誌 10 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名)統計教育に関する研究動向および課題点の抽出 | | 2022年3月 | 日本薬学会第142年会 |
| (演題名)国内で採用されているワクチンのアルミニウム化合物ア ジュバントに関する調査 | | 2022年3月 | 日本薬学会第142年会 |
| (演題名)国内における服薬支援ツールに関する調査 | | 2022年3月 | 日本薬学会第142年会 |
| (演題名)悪心・嘔吐誘発医薬品と5-HTBPとの水素結合状態解析 | | 2022年3月 | 日本薬学会第142年会 |
| (演題名)服薬を支援する「服薬BOX」について | | 2022年3月 | 日本薬学会第142年会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2018年6月 | 第21回日本医薬品情報学会総会・学術大会 実行委員長 | | |
| 2019年6月～現在 | 東京都薬剤師会「都内大学との実習施設情報の共有と対応ワーキンググループ」委員 | | |
| 2019年6月～現在 | 東京都薬剤師会 実務実習委員会 委員 | | |
| 2020年7月～2022年9月 | 日本社会薬学会理事 | | |
| 2020年7月～2022年9月 | 日本社会薬学会事務局長 | | |
| 2020年7月～2022年9月 | 日本社会薬学会財務委員長 | | |
| 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会実行委員 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------|--------------------------------|-----------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 生薬・天然物化学 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 中根 孝久 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018/4/1～ | <p>(生薬学2、天然物化学、機器分析学、薬系公定書概論、基礎生物学2、漢方治療学) 講義のスライド原稿を事前に配布し、資料プリント中の重要な点は講義中にアンダーラインを引くなどしてもらっている。また、関連する国家試験過去問を精査し、解答及び解説を作成し、講義中に提示し、講義を聴講する際のポイントを明示した。</p> <p>(生薬学2) 別途、要点をまとめやすいように一覧化した資料を作成し、適宜、空欄を埋める形で埋めてもらい、重要項目の確認ができるようにしている(生薬カードの作成)。また、講義中に全形生薬(実物)を回覧してもらい、刻み生薬は学生のアレルギー等に注意しながら味見をしてもらうなど実際に流通している生薬に触れる機会を設けた。</p> <p>(生薬・天然物化学実習) 実験器具の組み立てや経過観察の要点をまとめた動画を作成し、観察すべきポイントを解説した。また、各分析機器の試料調整法について動画を作成し、再生しながら要点を解説した。</p> |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2018/4/1～ | <p>(生薬学2、天然物化学、機器分析学、薬系公定書概論、基礎生物学2、漢方治療学) 講義のスライド原稿を作成し、学生に配布した。</p> <p>(生薬2) 講義で解説した生薬について、要点を表にまとめた「生薬カード」を作成し、配布した。</p> <p>(生薬・天然物化学実習) 実習指針を作成し配布した。実習手順などの解説用スライドの作成及び動画を作成した。</p> |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | <p>薬学教育協議会日本薬局方教科担当教員会議に参加 薬学教育協議会 生薬・天然物化学教科担当教員会議に参加 昭和薬科大学にて、OSCE評価者及びCBT試験監督者 昭和薬科大学主催公開講座 ・第1回「令和を生きる漢方」でオーガナイザー 2022.6.5 ・第2回「重篤な副作用を防ぐため薬剤師に期待されていること」に参加、2022.9.11 FD委員会主催のFD研修会(第1回) ・第1回 FD 研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」2022.9.1 実施 ・FD委員会主催(第2回)FDにオーガナイザー ・第2回FD研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」2023.1.16 ・実施薬学教育推進センターFD「PROGテストによるジェネリックスキルの可視化:昭和薬科大学1年次生の結果も踏まえて」に参加、2023.3.16 実施 ・情報教育運営委員会、FD委員会「manaba 利用講習会開催」に参加、2023.3.9 実施 生薬部、居合道同好会、総務委員会顧問</p> |
| II 研究活動 | | | |
| 1. | 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| Relationship between ephedrine alkaloid profile in Ephedra gerardiana and soil characteristics of glacial landforms in southeastern Tibetan Plateau, China | 共著 | 2022年4月 | Journal of Natural Medicines, 76 |
| Two triterpene synthases from Imperata cylindrica catalyzing the formation of a pair of diastereoisomers through boat or chair cyclization | 共著 | 2021年3月 | ChemBioChem, 22(11) |
| Environmental and soil characteristics in Ephedra habitats of Uzbekistan | 共著 | 2020年10月 | Journal of Natural Medicines, 75 |
| Four new triterpenoids from the bark of Euonymus alatus forma ciliato-dentatus | 共著 | 2019年3月 | Phytochemistry Lett., 31 |
| Three novel 14-epiarborane triterpenoids from Imperata cylindrica Beauv. var. major | 共著 | 2018年5月 | Phytochemistry Lett., 26 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| ラナンキュラスの花に含まれるフラボノールの同定と花色への関与 | | 2023年2月 | 植物色素談話会 |
| ラナンキュラス園芸品種の色素構成成分と花色発現 | | 2023年3月 | 園芸学会春季大会 |
| ハナシクシャ属植物に含まれるフェノール化合物 | | 2023年3月 | 農芸化学会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2023年3月 | ウズベキスタン、タシュケント薬科大学にて講演 | | |
| 2023年3月 | ウズベキスタン、ヌクス農業大学にて講演 | | |
| 2023年2月 | 町田市金井小学校ふれあいにて薬草園見学 | | |
| 2022年11月 | アロマセラピー学会薬剤師部会にて講演 | | |
| 2022年5月 | 日本生薬学会北海道支部会第46回例会特別講演にて講師 | | |
| 2019年2月 | 町田市薬剤師会市民公開講座にて講師 | | |
| 2018年～2022年（5月、9月） | 薬剤師研修センター、漢方薬・生薬認定薬剤師薬草園実習にて講師 | | |
| 2018年4月～2019年10月 | 昭和薬科大学薬草教室（6回/年）の講師及び薬草園案内（2020年～2022年はコロナ中止） | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------------------------|--------------|--|---|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 応用薬物治療部門 | 職名 教授 | 氏名 瀧本知之 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2021年10月以降 | (薬物治療評価学) 提示した症例の薬物治療についてSGD、PBL形式で討議させ発表させているが、毎回、アンケートを取りその内容を授業運営に反映させたところ、学生の満足度が向上してきた。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2018年6月以降 2018年9月15日 2020年3月25日 2020年4月20日 2023年3月20日 | 科目「臨床実習事前学習Ⅰ、Ⅱ」の実習書「臨床実習事前学習 実習テキスト」を年度あたり2-3回、毎年度作成。 衛生系薬学科目に関する教科書「衛生薬学 基礎・予防・臨床 改訂第2版」を共著者として刊行。 衛生系薬学科目に関する教科書「衛生薬学 基礎・予防・臨床 改訂第3版」を共著者として刊行。 科目「患者情報」に関する参考書「薬剤師がはじめるフィジカルアセスメント改訂第2版」を共著者として刊行。 衛生系薬学科目に関する教科書「衛生薬学 基礎・予防・臨床 改訂第4版」を共著者として刊行。 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | 2019年3月21日 2020年12月5日 2021年3月28日 2023年3月27日 | 日本薬学会第139年会において、「聖マリアンナ医科大学・昭和薬科大学における多職種連携教育の試み」にて共同演者として発表 第41回日本臨床薬理学会学術総会において、「医・薬・看単科大学相互協力における多職種連携教育の検討」にて共同演者として発表 日本薬学会第141年会において、「深層学習を用いた薬局実務実習満足度の早期予測に関する研究」にて共同演者として発表 日本薬学会第143年会において、「深層学習を用いた薬局実務実習の支援必要度の早期予測」にて共同演者として発表 |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 2018年5月12日 2019年3月23日 2019年5月18日 2020年5月16日 2021年5月15日 2021年12月5日 | 薬剤師国家試験問題検討委員会『実務』部会委員会に参加 薬学教育協議会 病態・薬物治療関連教員会議に参加 薬剤師国家試験問題検討委員会『実務』部会委員会に参加 薬剤師国家試験問題検討委員会『実務』部会委員会に参加 薬剤師国家試験問題検討委員会『実務』部会委員会に参加 東海大学との多職種連携セミナーに対するシナリオ作成ワークショップに参加 |

| | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|---|
| | 2022年5月14日 | 薬剤師国家試験問題検討委員会『実務』部会委員会に参加 | |
| | 2022年9月1日、 2023年1月16日 | FD委員会主催のFD研修会（第1回、第2回）に参加 | |
| | 2023年3月26日 | 薬学教育協議会 病態・薬物治療関連教員会議に参加 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| （論文）Anticholinergic load negatively correlates with recovery of cognitive activities of daily living for geriatric patients after stroke in the convalescent stage. | 共著 | 2018年10月 | J Clin Pharm Ther. 43 : 799-806. |
| （論文）Effects of proton pump inhibitors on severe hematotoxicity induced after first course of pemetrexed/carboplatin combination chemotherapy. | 共著 | 2019年3月 | J Clin Pharm Ther. 44 : 276-284. |
| （論文）Prexasertib increases the sensitivity of pancreatic cancer cells to gemcitabine and S-1. | 共著 | 2020年1月 | Oncol Rep. 43 : 689-699. |
| （論文）Bcl-2/Bcl-xL inhibitor navitoclax increases the antitumor effect of Chk1 inhibitor prexasertib by inducing apoptosis in pancreatic cancer cells via inhibition of Bcl-xL but not Bcl-2. | 共著 | 2020年8月 | Mol Cell Biochem. 472 : 187-198. |
| （論文）副作用・アレルギー情報の一元管理体制に基づく薬物治療の安全管理体制の評価. | 共著 | 2022年5月 | 医療薬学、 48 (5)、203-211. |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 外来患者を対象とした副作用・アレルギー情報の一元管理体制による被疑薬の投与回避に関する実効性の評価 | | 2022年9月 | 第32回日本医療薬学会年会 |
| 甲状腺乳頭がん細胞を用いたがん細胞増殖に関わるメトホルミン結合タンパク質の探索 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| 甲状腺乳頭がん細胞の増殖に対するメトホルミンとパルボシクリブの効果 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2014年5月～2018年8月 | 日本医薬品安全性学会 評議員 | | |
| 2018年9月～現在 | 一般社団法人日本医薬品安全性学会 社員 | | |
| 2018年8月 | 日本病院薬剤師会雑誌 査読者 | | |
| 2019年12月 | 日本病院薬剤師会雑誌 査読者 | | |
| 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会 実行委員 | | |

[注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。

各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。

4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。

5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。

※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。

※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--|--|---|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 実践薬学部門 | 職名 教授 | 氏名 廣原 正宜 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018年4月～ | 主な担当科目は、2年次「臨床薬学Ⅰ」(授業評価2022年度4.4, 2021年度4.3, 2020年度4.1, 2019年度4.2, 2018年度4.2), 4年次の「実務実習事前学習」及び5年次の「病院・薬局実務実習」を主担当として携わっている。 「臨床薬学Ⅰ」は臨床教育の導入であり、薬剤師業務のイメージを感じ取れるような授業を心がけている。また、講義のスライド原稿を配布し、講義中に書き込んでもらうようにしている。外部講師(病院2名, 薬局1名)による講義も取り入れ、医療現場の写真や動画、患者さんとのやり取りなどを取り入れるようお願いしている。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年4月～ | 4年次実務実習事前学習で使用実習書を作成(無菌操作関係)し、学生に配布している。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | 該当無し | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2016年4月～ 2012年度～ 2014年度～ 2019年12月23日 2021年2月18日 2021年2月19日 2021年4月23日 2022年9月1日 2023年1月16日 | 実務実習委員会委員長として、実務実習事前学習、病院薬局実務実習の説明会や運営に携わっている。 薬剤師国家試験問題検討委員会『実務』部会委員会に参加 OSCE モニターとして参加(明治薬科大学(2022), 帝京大学(2021), 北里大学(2020), 東京大学(2019), 千葉大学(2018)) FD 委員会主催のFD 研修会に参加 FD参加: OBEの考え方に基づく新カリキュラム・プランニング 授業設計について(ワーク・振り返り) 授業設計について(講座・ワーク) 良質な試験問題の作成法 新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの 臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| Knowledge, Attitudes, and Practices Survey among Nursing Care Workers Involved in Caring for Older Adults during the Early Stage of the COVID-19 Pandemic in Japan. | 共著 | 2022年10月 | International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022; 19(20):12993. doi: 10.3390/ijerph192012993 |
| Knowledge, attitudes, and practices regarding COVID-19 among pharmacists partnering with community residents: A national survey in Japan. | 共著 | 2021年10月 | PLoS One, Oct 26; 16(10):e0258805 |
| Bcl-2/Bcl-xL inhibitor navitoclax increases the antitumor effect of Chk1 inhibitor prexasertib by inducing apoptosis in pancreatic cancer cells via inhibition of Bcl-xL but not Bcl-2. | 共著 | 2020年11月 | Molecular and Cellular Biochemistry, 472, 187-198 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Prexasertib increases the sensitivity of pancreatic cancer cells to gemcitabine and S-1. | 共著 | 2020年3月 | Oncology Reports, 43, 689-699 |
| Risk factors for venous irritation in patients receiving vinorelbine: a retrospective study. | 共著 | 2018年10月 | Journal of Pharmaceutical Health Care and Sciences, 4:26 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 在宅医療における注射薬供給体制の現状と課題 ～川崎市の【薬菌】届出調査から～ | | 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会 |
| 薬局実態調査から読み解く薬局間の連携について ～在宅医療における注射薬供給体制の現状と課題～ | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2014年4月～ | 沼津薬剤師会無菌研修講師 | | |
| 2014年12月～ | 鎌倉女子大学 学校薬剤師（年2回） | | |
| 2015年～ | 重症心身障害児とのスポーツ教室を介しての交流（学生と共に） | | |
| 2016年4月～2019年3月 | 日本在宅医療学会 評議員 | | |
| 2016年4月～ | HIP研究会 理事 | | |
| 2018年度～ | 川崎市薬剤師会にて講演 2018年度（疼痛管理について）、2020年度（無菌調剤研修会）、2021年度（無菌製剤の基礎とワクチン分注について）、2022年度（無菌製剤の基礎とワクチン分注について）、実務実習に求められていること これからの薬学教育について） | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|--------------------|---|---|
| 昭和薬科大学 | 応用薬物治療部門 | 教授 | 増田 豊 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2022年9月 2022年9月 | 「薬物治療評価学」を担当した。学生に考えさせることを第一に考え、症例を考えた。 臨床事前学習を担当し、OSCEのみならず、実務実習のことまで考慮し、遂行した。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2020年3月 | 衛生薬学改訂第3版（教科書・共著）・南江堂（出版社） | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2022年 2022年 | 東海大学、杏林大学、東京大学、聖路加国際大学との多職種連携教育にてチューターを務めた。 自身の臨床経験を基に、東海大学との多職種連携教育にてチューターを務めた。 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| （原著論文） Simultaneous inhibition of Chk1 and Bcl-xL induces apoptosis in vitro and represses tumour growth in an in vivo xenograft model. | 共著 | 2022年9月 | Journal of Chemotherapy (22: 1-13) |
| （原著論文） Bcl-2/Bcl-xL inhibitor navitoclax increases the antitumor effect of Chk1 inhibitor prexasertib by inducing apoptosis in pancreatic cancer cells via inhibition of Bcl-xL but not Bcl-2. | 共著 | 2020年9月 | Molecular and Cellular Biochemistry (472(1-2): 187-198) |
| （原著論文） Prexasertib increases the sensitivity of pancreatic cancer cells to gemcitabine and S-1. | 共著 | 2020年2月 | Oncology Reports (43(2): 689-699) |
| （原著論文） Nobiletin represses change in the levels of blood coagulation markers in the LPS-induced rat DIC model. | 共著 | 2020年2月 | Functional Foods in Health and Disease (10(9): 397-406) |
| （原著論文） Effects of proton pump inhibitors on severe hematotoxicity induced after first course of pemetrexed/carboplatin combination chemotherapy. | 共著 | 2019年4月 | Clinical Pharmacy and Therapeutics (44(2): 276-284) |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 経口ATR阻害剤ceralasertibはS-1の抗腫瘍効果を増強する | | 2023年・3月 | 日本薬学会 |
| 甲状腺乳頭がん細胞を用いたがん細胞増殖に関わるメトホルミン結合タンパク質の探索 | | 2023年・3月 | 日本薬学会 |
| 深層学習を用いた薬局実務実習の支援必要度の早期予測 | | 2023年・3月 | 日本薬学会 |
| 甲状腺乳頭がん細胞を用いたがん細胞増殖に関わるメトホルミン結合タンパク質の探索 | | 2023年・3月 | 日本薬学会 |
| 甲状腺乳頭がん細胞を用いたがん細胞増殖に関わるメトホルミンとバルボシクリブの効果 | | 2023年・3月 | 日本薬学会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |

| | |
|----|--|
| なし | |
| | |
| | |
| | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|----------------|--|------------------------|
| 大学名：昭和薬科大学 | 講座名 薬物治療学研究室 | 職名：教授 | 氏名：水谷顕洋 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 毎年 | 各講義（生理学、疾患と治療I～III） 1）講義内容をまとめた資料プリントと講義のスライド原稿を事前に配布し、資料プリント中の重要な点は講義中に書き込んでもらうようにしている。 2）パワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、視覚に訴えることにより学生の理解力アップを図っている。 3）種々生命現象の基本原則を自分たちの身体を通して理解してもらうよう授業を設計している。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2020年 4月 毎年 | ネオメデイカル Principal Pharmacotherapy 改訂2版 「病態・治療学実習I」、「病態・治療学実習II」で使用する実習書を、それぞれ作成し、配布している。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | なし | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| （論文） Both IRBIT and long-IRBIT bind to and coordinately regulate Cl ⁻ /HCO ₃ ⁻ -exchanger AE2 activity through modulating the lysosomal degradation of AE2. | 共著 | 2021年 3月 | Sci. Rep. Vol.11 |
| （論文） Sex-dependent opposite effects of a tropomyosin-related kinase B receptor (TrkB) agonist 7,8-dihydroxyflavone on cued fear extinction in mice. | 共著 | 2020年 1月 | Neurosci Lett. Vol.715 |
| （論文） Selective synthesis of substituted amino-quinoline derivatives by C-H activation and fluorescence evaluation of their lipophilicity-responsive properties. | 共著 | 2019年 11月 | Sci. Rep. Vol.9 |
| （論文） Calcineurin Binds to a Unique C-Terminal Region of NBCe1-C, the Brain Specific Isoform of NBCe1 and Enhances its Surface Expression. | 共著 | 2019年 2月 | BPB Reports Vol.2-1 |
| （論文） Sex differences in the effects of adult short-term isolation rearing on contextual fear memory and extinction. | 共著 | 2018年 11月 | Neurosci Lett. Vol.687 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| （演題名） ストレス顆粒形成におけるSYNCRIPの役割解明 | | 2022年・3月 | 日本薬学会年会 |
| （演題名） NBCe1-CとSNX-27における相互作用の生理学的意義について | | 2022年・3月 | 日本薬学会年会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |

| | |
|----|--|
| なし | |
| | |
| | |
| | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 社会薬学研究室 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 宮崎生子 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2021年12月 | コロナ渦におけるオンラインシステムを活用した医療倫理学の討議および講義 zoomを最大限活用しグループディスカッションなどを実践し、通常授業においてもチャット機能による双方向の講義を実現させ、学生からの高い授業評価を得た。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年4月 | 薬事関連法規・制度 解説 2022-23年版(薬事日報社) 健康被害救済制度についての概説 |
| | | 2022年11月 | 薬学史入門(薬事日報社) 薬私学教育のための入門書 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2018年5月 2020年12月 2022年9月 | 薬剤師国家試験問題検討委員会(法規・制度・倫理)部会委員会に参加 横浜薬科大学にてOSCE評価者 FD委員会主催のFD研修会第1回に参加 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. | 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) |
| | (論文) Comparative Study of Pharmacopoeias in Japan, Europe, and the United States. | 共著 | 2019年12月 |
| | (論文) 入院治療を要した多形紅斑型薬疹、播種状紅斑丘疹型薬疹の原因薬剤の傾向分析 | 共著 | 2020年3月 |
| | (論文) Development of a Logic Model for Promoting Incorporation of the Concepts of Impurity-related ICH Guidelines into Pharmacopoeias Based on Cause and Effect Analysis | 共著 | 2020年11月 |
| | (論文) Comparison of New Drug Indications Approved in the United States, Europe, and Japan | 共著 | 2022年10月 |
| | (論文) Comparative study of General Notices in Pharmacopoeias in Japan, the United States, and Europe | 共著 | 2023年1月 |
| | 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 |
| | 薬局薬剤師および患者を対象とした「患者副作用報告制度」に関するアンケート調査 | | 2022年7月 |
| | 授乳婦への医薬品情報提供 | | 2022年10月 |
| | 抗悪性腫瘍薬によるケモブレインを考慮した薬剤性白質脳症のリスク検討 | | 2023年3月 |
| | | | 学会名 |
| | | | 日本医薬品情報学会 |
| | | | 日本社会薬学会 |
| | | | 日本薬学会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2018年6月～現在 | 日本薬学会レギュラトリーサイエンス部会常任世話人 | | |
| 2021年4月～現在 | 日本薬学会代議員 | | |
| 2022年4月～現在 | 日本薬史学会常任理事(企画委員長) | | |
| 2022年10月1日 | 日本社会薬学会年会長 | | |
| 2022年10月～現在 | 日本社会薬学会理事 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|-------------|--------------------|--|
| 昭和薬科大学 | 講座名 薬物動態学 | 職名 教授 | 氏名 山崎浩史 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | 2018年2月 印刷中 | 最新薬剤学 第11版のコアカりに併せた改訂 分担、廣川書店 生物薬剤学 改訂第4版のコアカりに併せた改訂 分担、南江堂 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2018年1月 2021年6月 | 医療薬物代謝学 第二版 編著、医学評論社 薬物治療に役立つ情報補訂版 第III部 個別化医療 分担、東京化学同人 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | 2020年 印刷中 | 薬がみえるvol. 4 監修、メディックメディア クエスチョン・バンク 薬剤師 分担、メディックメディア |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | 2021年2月 2022年6月 | 鹿児島大学大学院特別講義 非ヒト霊長類、ヒト肝細胞移植マウス薬物代謝 動態研究 第49回静岡小児臨床研究ネットワーク勉強会特別 講師 日常診療の小児症例に基づく臨床現場への フィードバック |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| In vivo and in vitro diclofenac 5-hydroxylation mediated primarily by cytochrome P450 3A enzymes in common marmoset livers genotyped for P450 2C19 variants | 共著 | 2018年6月 | Biochem. Pharmacol., 155, 172-181 |
| Plasma and hepatic concentrations of chemicals after virtual oral administrations extrapolated using rat plasma data and simple physiologically based pharmacokinetic models | 共著 | 2019年1月 | Chem. Res. Toxicol., 32, 211-218 |
| Different roles of human cytochrome P450 2C9 and 3A enzymes in diclofenac 4'- and 5-hydroxylations mediated by metabolically inactivated human hepatocytes in previously transplanted chimeric mice | 共著 | 2020年2月 | Chem. Res. Toxicol., 33, 634-639 |
| Prediction of permeability across intestinal cell monolayers for 219 disparate chemicals using in vitro experimental coefficients in a pH gradient system and in silico analyses by trivariate linear regressions and machine learning | 共著 | 2021年10月 | Biochem Pharmacol 192, 114749 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|----------|-----------------------------|
| Low cerebrospinal fluid-to-plasma ratios of orally administered lenalidomide mediated by its low cell membrane permeability in patients with hematologic malignancies | 共著 | 2022年9月 | Ann Hematol, 101, 2013-2019 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| サリドマイドのヒト型酸化的代謝物のウサギでの生成：奇形のないラットとの比較 | | 2022年6月 | 第49回日本毒性学会 |
| データ駆動型生理学的薬物動態モデルを用いる化学物質の体内濃度予測 | | 2022年11月 | 日本動物実験代替法学会第35回大会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2018-19 | 一般社団法人日本薬物動態学会 会長 | | |
| 2018- | 一般社団法人医薬品開発支援機構 代表理事 | | |
| 2020- | 国際薬物動態学会 サイエнтиフィックアフェアーズ委員 | | |
| 2021- | 厚生労働省 薬事・食品衛生審議会 食品衛生分科会 器具・容器包装部会委員 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|--------------|--|--|
| 大学名：昭和薬科大学 | 講座名 臨床心理学 | 職名：教授 | 氏名：吉永真理 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2019. 11. 21 | 赤ちゃん親子の参加する授業（1年生後期・人の行動と心理） | |
| | 2022. 5. 10 | 市内在住の赤ちゃん親子に授業参加してもらい、乳幼児の発達、親子関係、地域における子育て支援の仕組みについて体験を通して学ぶ（毎年実施している） | |
| | 2022. 6. 28 | 同年代の健康・生死の葛藤等について学ぶ授業（1年生前期・ヒューマニズムについて学ぶ:A1生と死） Reproductive health/ rightsに関わる講義を遠見才希子医師（産婦人科）より同世代の健康問題としての妊娠・出産のイベントと健康の課題を考え、将来医療人となる視点からの考察を行なっている 同年代の健康・生死の葛藤等について学ぶ授業（1年生前期・ヒューマニズムについて学ぶ:A2医療人としての心構え） AYA世代がん患者に関わる講義を外山大輔医師（小児科）より受け、同世代の健康問題を通して将来医療人となる視点からの考察を行なっている | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | なし（作成中） | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2022. 8. 21 | 「薬学部における学生相談」 第7回日本薬学教育学会シンポジウム「学生のアイデンティティ発達に大学はどこまで関われるのか：学生支援の観点から」 | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2019. 3. 8 | 第1回ミニFD研修会講師 「アクティブラーニングの実践」 質問賞、講義中のアンケート回答、ロールプレイなどのアクティブラーニング手法の紹介と、「アクティブになれない学生」への配慮について説明した。 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| 第2章 幼児期のまち保育から学童期のまち遊びへ | 共著 | 2017. 5 | 三輪律江, 尾木まり [編著] まち保育のスズメおさんぽ・多世代交流・地域交流・防災・まちづくり |
| こころとからだの健康 | 単著 | 2019. 3 | 「わたしたちのからだと健康」第3版所収, 医学映像社 |
| 胎児期からの社会関係資本構築が産後の適応に及ぼす影響 | 共著 | 2021. 12 | こども環境学研究 17(3):95-101 |
| Medicine Use and Mental Health in Japanese Adolescents: The Impact of the Rebelliousness Phase | 共著 | 2022. 3 | School Health Vol. 18, 10-19 |

| | | | |
|--|--------------------------|----------|---|
| Disaster and Community Psychology: Focusing on the Power of Youth and Children and their Peer Effects in Disaster Prevention and Community Empowerment | 共著 | 2022. 3 | In the book “The Routledge International Handbook of Community Psychology” Carolyn KAGAN et al. ed. Routage, UK |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 少子化時代の子育ちの社会関係資本を再構築する住まい・道・住区の形態に関する研究（5）オンライン調査による子どもに関わる仕事を する人たちの遊び経験の考察 | | 2022. 7 | こども環境学会2022東京大会 |
| What we need to do to create a rich after-school experience for children: clues from the staff survey | | 2022. 10 | Child in the City the 10th World Conference, Dublin |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2019/4/1-現在 | 世田谷区希望丘青少年交流センター運営委員会委員長 | | |
| 2020/4/1-現在 | 町田市子ども子育て会議会長 | | |
| 2020/12/1-現在 | 子どものからだと心連絡会議 副議長 | | |
| 2021/9/1-現在 | 日本コミュニティ心理学会理事・常任理事 | | |

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--|---------------------|--|
| 昭和薬科大学 | 講座名 臨床薬学教育研究センター 実践薬学部門 | 職名 教授 | 氏名 渡部一宏 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2018年4月～現在 | 主な科目は6年次「臨床試験の評価」5年次「医薬開発特論Ⅰ」4年次「分子病理学」3年次「臨床統計学」及び4,5年次の「病院・薬局実務実習」及び「実務実習事前学習(事前実習)」である。講義資料はポイントを明確にした演習問題も組み入れた内容として工夫し、授業評価に関しても良好(4.5ポイント程度)である。また、2017年から 聖マリアンナ医科大学 東海大学 他との多職種連携教育においては主担当者として携わっている。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2019年3月, 2020年3月 | 3年次臨床統計学及び6年次臨床試験の評価で用いる教科書として「もしあなたが臨床研究を学んだら医療現場はもっとときめく(じほう社)2019年」及び薬学統計AtoZ(京都広川書店)2020年」を執筆した。 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | 2018年11月 他 | 本学は2017年から多職種連携教育を聖マリアンナ医科大学や東海大学医学部などと協同で推進している。第28回日本医療薬学会年会 シンポジウム11において「単科大学における多職種連携教育(IPE)の取り組み」として発表した。 |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 2019年3月8日 他 | 2019年3月に学内FD研修会「医療系学生にとって魅力ある教育とは」を2021年3月に学内大学院FD「社会人大学院の現状について」企画し運営開催した。その他、毎年開催される学内FD委員会は必ず出席している。またWEBの教育関係のEラーニング等を視聴し自己研修研鑽を積んでいる。 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) The association between physician's affiliation and patients' adherence to their antihypertensive medication and pharmaceutical knowledge. | 共著 | 2018年11月 | J Gen Fam Med. 20:19-24 (2018) |
| (論文) Changes in the viscosity of metronidazole gel mixed with other agents to treat malodorous ulcerated skin cancers | 共著 | 2018年9月 | Journal of Drug Interaction Research, 42, 89-94 (2018). |
| (論文) CPrexasertib increases the sensitivity of pancreatic cancer cells to gemcitabine and S-1. | 共著 | 2020年2月 | Oncol Rep. 43:689-699 (2020) |
| (論文) Development of a simple compatibility inspection method using pressure in a BD PhaSeal™ System and hazardous drug vials | 共著 | 2021年9月 | J Oncol Pharm Pract, 1321-1327. (2021) |
| (論文) Pressure compatibility test of Closed System Drugs Transfer Devices for 71 anticancer drugs. | 共著 | 2021年1月 | YAKUGAKUZASSI, 148, 143-150. (2021) |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 実務実習事前学習における注射手技に関する学生意識調査 | | 2022年9月 | 第32回日本医療薬学会年会 |
| 個人診療所の処方医が薬局薬剤師に求める患者へのフォローアップ内容に関する調査・研究 | | 2022年11月 | 第16回日本薬局学会学術総会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2018年4月～現在 | 日本医療薬学会 医療薬学指導薬剤師 認定薬剤師 Postdoctoral Award選考小委員会 | | |
| 2018年4月～現在 | 日本臨床疫学会 学術専門委員/認定専門家 | | |
| 2018年4月～現在 | 薬学教育協議会 関東地区調整機構 大学委員 | | |
| 2018年4月～現在 | 日本乳癌学会 理事 評議員 定款委員会 総務委員会 財務委員会 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------|----------------------------|------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬理学研究室 |
| 職名 | 教授 | 氏名 | 渡邊泰男 |
| I 教育活動 | | | |
| | 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018/8/31 | 科目「薬の効き方Ⅰ」において、視聴覚資料を多用し、小テストを実施した講義を行った。 (授業評価：4.6) |
| | | 2019/3/31 | 科目「臨床薬理」において、視聴覚資料を多用し、小テストを実施した講義を行った。 (授業評価：4.5) |
| | | 2019/8/31 | 科目「薬の効き方Ⅰ」において、視聴覚資料を多用し、小テストを実施した講義を行った。 (授業評価：4.6) |
| | | 2020/3/31 | 科目「臨床薬理」において、視聴覚資料を多用し、小テストを実施した講義を行った。 (授業評価：4.5) |
| | | 2020/8/31 | 科目「薬の効き方Ⅰ」において、視聴覚資料を多用し、小テストを実施した講義を行った。 (授業評価：4.7) |
| | | 2021/3/31 | 科目「臨床薬理」において、視聴覚資料を多用し、小テストを実施した講義を行った。 (授業評価：4.6) |
| | | 2021/8/31 | 科目「薬の効き方Ⅰ」において、視聴覚資料を多用し、小テストを実施した講義を行った。 (授業評価：4.4) |
| | | 2022/3/31 | 科目「臨床薬理」において、視聴覚資料を多用し、小テストを実施した講義を行った。 (授業評価：4.4) |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2018/8/31 | 科目「薬の効き方Ⅰ」使用する講義資料を作成し、学生に配布した。 |
| | | 2019/3/31 | 科目「臨床薬理」使用する講義資料を作成し、学生に配布した。 |
| | | 2019/8/31 | 科目「薬の効き方Ⅰ」使用する講義資料を作成し、学生に配布した。 |
| | | 2020/3/31 | 科目「臨床薬理」使用する講義資料を作成し、学生に配布した。 |
| | | 2020/8/31 | 科目「薬の効き方Ⅰ」使用する講義資料を作成し、学生に配布した。 |
| | | 2021/3/31 | 科目「臨床薬理」使用する講義資料を作成し、学生に配布した。 |
| | | 2021/8/31 | 科目「薬の効き方Ⅰ」使用する講義資料を作成し、学生に配布した。 |
| | | 2022/3/31 | 科目「臨床薬理」使用する講義資料を作成し、学生に配布した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | 「なし」 |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2018/12/21 | FD委員会主催の平成30年度FD研修会「最近の医療系学生にとって魅力がある教育とは」に参加 |
| | | 2021/2/18 | FD委員会主催の令和2年度FD研修会「授業設計について」に参加 |
| | | 2021/4/23 | FD委員会主催の令和3年度第1回FD研修会「良質な試験問題の作成法」に参加 |
| | | 2021/11/25 | FD委員会主催の令和3年度第2回FD研修会「昭和薬科大学の教育をみんなで考えよう」に参加 |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | 2022/9/1 | FD 委員会主催の令和4年度第1回FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラム」に参加 | |
| | 2023/1/16 | FD 委員会主催の令和4年度 第2回FD研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」に参加 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| （著書）超硫黄分子とその細胞内シグナル伝達への影響 -リン酸化シグナル制御- | 共著 | 2022年3月 | 硫酸と工業 (2022), VOL.75 第3号 p. 1-9 硫酸協会 |
| （論文）Persulfide signaling in stress-initiated CaM kinase response. | 共著 | 2020年12月 | Antioxid Redox Signal (2020), 33, 1308-1319. |
| （論文）Oxidative Stress Orchestrates MAPK and Nitric-Oxide Synthase Signal | 共著 | 2020年11月 | Int. J. Mol. Sci. (2020) 21, 8750. |
| （論文）Coordination between Calcium/Calmodulin-Dependent Protein Kinase II and Neuronal Nitric Oxide Synthase in Neurons | 共著 | 2020年10月 | Int. J. Mol. Sci. (2020) 21, 7997. |
| （論文）Redox regulation of Ca ²⁺ /calmodulin-dependent protein kinase IV via oxidation of its active-site cysteine residue. | 共著 | 2019年10月 | Free Radic. Biol. Med. (2019) 30, 99-106 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| （演題名）Cysteine-based redox switches in cystathionine γ -lyase | | 2022年5月 | 6TH WORLD CONGRESS ON HYDROGEN SULFIDE IN BIOLOGY & MEDICINE (BUDAPEST) |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2005年4月～ | 現在 | 公益社団法人日本薬理学会評議員 | |
| 2006年4月～ | 現在 | 一般社団法人日本生理学会評議員 | |
| 2008年4月～ | 現在 | 日本NO学会理事 | |
| 2012年4月～ | 現在 | 日本神経化学学会評議員 | |
| 2016年4月～ | 現在 | 国際NO学会評議員 (Board of Council Members) | |
| 2018年4月～ | 現在 | JB編集委員会 編集参与 (Advisory Board) : 日本生化学会 | |

[注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。

4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。

5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。

※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。

※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|-----------------------|-------------|---|----------|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 衛生化学研究室 | 職名 准教授 | 氏名 赤星 軌征 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2018年9月 | 2018年度後期(環境科学・衛生薬学実習) パワーポイントの講義資料を用い、視覚に訴えることにより学生の理解力アップを図り、授業評価で高評価を受けた。 | |
| | 2019年4月 | 2018年度後期(公衆衛生学) パワーポイントの講義資料を用い、視覚に訴えることにより学生の理解力アップを図り、授業評価で高評価を受けた。 | |
| | 2019年9月 | 2019年度後期(環境科学・衛生薬学実習) 講義資料、実習書をブラッシュアップし、授業評価で高評価を受けた。 | |
| | 2020年4月 | 2018年度後期(公衆衛生学) コロナ対応によりZoomによる授業に対応した。 | |
| | 2020年9月 | 2018年度後期(環境科学・衛生薬学実習) コロナ対応によりZoomによる授業に対応した。実習ではコロナ対応の実習書を作成した。 | |
| | 2021年4月 | 2018年度後期(公衆衛生学) 新型コロナウイルス感染症にまつわるオンラインでのSGDを行い、授業評価で高評価を受けた。 | |
| | 2021年9月 | 2018年度後期(環境科学・衛生薬学実習) 環境問題にまつわるオンラインのSGDを行い、授業評価で高評価を受けた。 | |
| | 2022年4月 | 2018年度後期(公衆衛生学) 昨年とは状況の変化した新型コロナウイルス感染症にまつわるオンラインでのSGDを行い、授業評価で高評価を受けた。 | |
| | 2022年9月 | 2018年度後期(環境科学・衛生薬学実習) 昨年同様に環境問題にまつわるオンラインのSGDを行った。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | なし | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2018年3月7日 | 大学教育に関するFD | |
| | 2018年5月12日 | 薬剤師国家試験問題検討委員会衛生部会委員会に参加 | |
| | 2019年3月12日 | 大学教育に関するFD | |
| | 2019年5月11日 | 薬剤師国家試験問題検討委員会衛生部会委員会に参加 | |
| | 2019年12月23日 | 大学教育に関するFD | |
| | 2020年3月4日 | 大学教育に関するFD | |
| | 2020年5月9日 | 薬剤師国家試験問題検討委員会衛生部会委員会に参加 | |
| | 2021年5月14日 | 薬剤師国家試験問題検討委員会衛生部会委員会に参加 | |

| | | | |
|---|-------------|--|---------------------|
| | 2021年11月25日 | 大学教育に関するFD | |
| | 2021年12月23日 | 大学教育に関するFD | |
| | 2022年3月15日 | 大学教育に関するFD | |
| | 2022年5月13日 | 薬剤師国家試験問題検討委員会衛生部委員会に参加 | |
| | 2022年9月1日 | 大学教育に関するFD「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」 | |
| | 2023年1月16日 | 大学教育に関するFD「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| （論文）Abnormal Amino Acid Profiles of Blood and Cerebrospinal Fluid from Cystathionine β -Synthase-Deficient Mice, an Animal Model of Homocystinuria. | 共著 | 2019年6月 | Biol Pharm Bull. 42 |
| （論文）Preeclampsia-Like Features and Partial Lactation Failure in Mice Lacking Cystathionine γ -Lyase-An Animal Model of Cystathioninuria. | 共著 | 2019年7月 | Int J Mol Sci. 20 |
| （論文）Increased Urinary 3-Mercaptolactate Excretion and Enhanced Passive Systemic Anaphylaxis in Mice Lacking Mercaptopyruvate Sulfurtransferase, a Model of Mercaptolactate-Cysteine Disulfiduria. | 共著 | 2020年1月 | Int J Mol Sci. 21 |
| （論文）Homocysteine Hypothesis on the Impaired Peripheral but Not Central Nervous System Oxytocin Responses in Cystathionine γ -Lyase-Deficient Dam Mice. | 共著 | 2020年11月 | Biol Pharm Bull. 43 |
| （総説）硫化水素産生・代謝酵素の役割：ヒト遺伝病と病態モデルマウスからの知見. | 共著 | 2021年2月 | 生化学 93 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| （演題名）硫化水素産生酵素CthおよびMpst欠損マウスにおけるハブテン誘導性接触性皮膚炎 | | 2022年3月 | 日本薬学会第142年会 |
| | | | |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| ～現在 | 日本薬学会会員 | | |
| ～現在 | 日本生化学会会員 | | |
| ～現在 | 日本分子生物学会会員 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------|---------------------|--------------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 微生物学 |
| 職名 | 准教授 | 氏名 | 浅井大輔 |
| I 教育活動 | | | |
| | 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2020年9月～現在 に至る | 微生物学 薬理・薬物治療・衛生分野を高学年時に学ぶ際に、病原微生物の知識をリンク出来るよう意識した資料を作成して、講義を行っている。演習問題を解説し、学生からの質問を解説と共にデータベース上に公開し、全受講学生が閲覧出来るようにしている。 |
| | | 2020年9月～現在 に至る | 薬学研究1 実験操作法、実験ノート作成の仕方、研究の進め方、関連文献の読み方およびプレゼンテーションの仕方といった基礎・基本からの指導を行っている。 |
| | | 2020年9月～現在 に至る | 薬学研究2・薬学研究3 調査研究の進め方、臨床研究論文の読み方およびプレゼンテーションの仕方について、卒業論文の作成を通して指導している。 |
| | | 2021年3月～現在 に至る | 微生物免疫実習 微生物の取り扱い、分離・培養、同定、薬剤感受性試験に関する基本的技能を養えるよう実技指導をしている。スケッチによる知識定着化を図っている。 |
| | | 2021年9月～現在 に至る | 感染制御学 既修の微生物学の復習をする時間を設け、抗微生物薬について感染症学を意識した講義を行っている。事前配付資料中の関連問題の解説も実施している。 |
| | | 2021年9月～現在 に至る | 新興・再興感染症と戦う 感染症の病態および基礎微生物学双方に関する図や写真をふんだんに取り入れ、実務実習後の学生がイメージしやすい臨床微生物学と、既修の病原微生物学とを連結できるように工夫している。 |
| | | 2021年4月～現在 に至る | 基礎薬学総合演習 国家試験の作問の背景および解答に必要な情報をまとめた資料を作成して解説を行っている。類題に取り組む時間をとり、学生が受動的にならないように工夫している。 |
| | | 2022年10月～現在 に至る | 最終総合演習 感染症の流行をアップデートして演習問題を作成し、作問の背景および解答に必要な情報をまとめた資料を作成して解説を行っている。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2020年9月～現在 に至る | 各回の講義資料 「微生物学」の細菌感染症領域、「微生物免疫実習書」、「感染制御学」の抗菌薬領域、「新興・再興感染症と戦う」のインフルエンザ・消化管感染症・麻疹・風疹、「基礎薬学総合演習」および「最終総合演習」の感染症・微生物学領域について、指定の教科書・参考書をベースに本学の学生向けにカスタマイズした資料を毎回の講義毎に作成し、受講生全員に配布している。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | 2021年度 | 横浜薬科大学にてOSCE評価者 2021年度の横浜薬科大学OSCE本試験の評価を担当した(2021.12.5 直前評価者講習会に参加、2021.12.19 OSCE本試験実施)。 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | 2022年度 | 本学主催のFD研修会に参加 (1)「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」 2022.9.1 実施; (2)「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」2023.1.16 実施; (3)「PROGテストによるジェネリックスキルの可視化: 昭和薬科大学1年次生の結果も踏まえて」2023.3.16 実施 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) A peptide inhibitor of antibody-dependent cell-mediated cytotoxicity against EGFR/folate receptor- α double positive cells | 共著 | 2018年5月 | <i>Med. Chem. Commun.</i> , 9 , 783-788 (2018) |
| (論文) Injectable polypeptide hydrogel depot system for assessment of the immune-response-inducing efficacy of sustained antigen release alone | 共著 | 2019年10月 | <i>Macromol. Biosci.</i> , 19 , e1900167 (2019) |
| (論文) Design of substrates and inhibitors of G protein-coupled receptor kinase 2 (GRK2) based on its phosphorylation reaction | 共著 | 2020年6月 | <i>Amino Acids</i> , 52 , 863-870 (2020) |
| (論文) Direct evidence of edge-to-face CH/ π interaction for PAR-1 thrombin receptor activation | 共著 | 2021年12月 | <i>Bioorg. Med. Chem.</i> , 51 , 116498 (2021) |
| (論文) A model of transcriptional activation of DNA by loosening of chromatin structure | 共著 | 2022年12月 | <i>Chem. Lett.</i> , 51 , 1109-1112 (2022) |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) 抗体産生および抗体特性に及ぼす抗原徐放単独寄与の解明 | | 2019年7月 | 第35回日本DDS学会学術集会 |
| (演題名) ポリカルボキシペプチン修飾リポソームに対する抗体産生の誘導 | | 2020年9月 | 第14回バイオ関連化学シンポジウム2020 |
| (演題名) CRISPR/Cas9システムを用いた黄色ブドウ球菌溶血毒素産生の抑制 | | 2021年10月 | 第104回日本細菌学会関東支部総会 |
| (演題名) 光学活性な(2)-7-デセン-4-オリド類の合成と香気特性および抗菌活性の評価 | | 2022年3月 | 日本化学会第102春季年会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2012年4月～現在 | 特定医療法人研精会 東京南看護専門学校 非常勤講師(微生物と感染防御) | | |
| 2015年4月～現在 | 上智大学 総合人間科学部 非常勤講師(免疫・感染症学) | | |
| 2019年7月～現在 | 日本DDS学会 評議員 | | |
| 2020年10月～現在 | 聖マリアンナ医科大学 医学部 非常勤講師(生体防御/微生物学、免疫学) | | |
| 2022年8月～2022年10月 | 第105回日本細菌学会関東支部総会 事務局長 | | |

- [注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|---|--|--|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 統合薬学教育 | 職名 准教授 | 氏名 池野聡一 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2018年 6月/10月/12月 2018年 2019年 2020年 2021年 2022年 4月～7月 | 1) 基礎薬学総合演習 (5年次前後期) 5年次学生に対し、基礎科目と臨床科目 の知識をつなぐ内容で講義を行った。 2) 基礎生物学 I (1年次前期) 講義 1年前期開講の「基礎生物学 I」を担当。 高等学校で学ぶ「生物」の内容を講義に 加え、高校の学習内容の復習をしつつ 生物系薬学専門科目に対応可能な知識を 身につけられるよう講義した。 講義資料はカラーで見やすく作成した。 また、講義内容の理解を深めるため、講義 内容に即した練習問題を作成し、講義後 学生に提供した。 授業評価 (5段階評価) : 18年 4.23、19年 4.42、20年 4.56、 21年 4.50、22年 4.39 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 基礎生物学 I の講義で使用する資料を作成し、学生に配布した。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2018年9月 | 第3回日本薬学教育学会にて、「薬学部 高学年次生を対象としたアクティブ ラーニング型補講」に関する研究発表 を行った。 | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2018年 2019年 4月～12月 2022年6月 2022年9月 2023年1月 2023年3月 2023年3月 | カリキュラムとは別に、1年次・5年次 ・6年次学生に対して、年間20コマ程度 「補講」を行った。 カリキュラムとは別に、1年次学生に対し 補講 (5コマ) を実施した。 FD委員会主催 第1回FD研修会「新改訂薬学教 育モデル・コアカリキュラムの概要と今後の 薬学教育に必要とされるもの」に参加 FD委員会主催 第2回FD研修会「臨床現場から 見た今後の薬学教育に期待すること」に参加 薬学教育推進センター主催 FD研修会「PROG テストによるジェネリックスキルの可視化 : 昭和薬科大学1年次生の成果も踏まえて」 に参加 FD委員会主催「manaba利用講習会」に参加 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 |
| (論文)5年次の中だるみ解消を目的とした教材の開発 | 共著 | 2019年3月 | 昭和薬科大学紀要 53 |
| (論文)PDZK1-interacting protein 1 (PDZK1IP1) traps Smad4 protein and suppresses transforming growth factor- β (TGF- β) signaling. | 共著 | 2019年3月 | J. Biol. Chem. 294 (13) : 4966-4980, 2019. |

| | | | |
|--|----|---------|--|
| (論文)Dissociation of the AhR/ARNT complex by TGF- β /Smad signaling represses CYP1A1 gene expression and inhibits benze[a]pyrene-mediated cytotoxicity. | 共著 | 2020年7月 | J. Biol. Chem. 295 (27) : 9033–9051, 2020. |
| (論文) Synergistic effect of constituents of essential oil of <i>Lindera umbellata</i> var. <i>Membranacea</i> on antibacterial activity. | 共著 | 2023年1月 | Journal of Pharmacognosy and Phytochemistry 12 (1):205–207, 2023. |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) 入学時の自分へのメッセージから抽出された 1 年生が抱える障害 | | 2022年3月 | 日本薬学会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| なし | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください (年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|---------|--|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬品分析化学 |
| 職名 | 准教授 | 氏名 | 臼井 一晃 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2019年10月4日 2020年10月2日 2022年5月9日 | (無機化学) 講義内容をまとめた資料プリントを事前に配布し、講義中に重要な点を書き込んでもらうように工夫した。 (無機化学) コロナ禍におけるオンライン講義ではペンタブレットを活用し、学生が理解しやすい講義に努めた。 (機器分析) 旋光度や円二色性スペクトルといった説明が困難な内容を扱う場合は、図や動画を作成して、丁寧かつ分かりやすく説明するように工夫した。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2021年9月13日 2022年9月27日 | 分析化学実習で使用する実習書を作成し、学生に配布した。 分析化学実習で使用する実習書を作成し、学生に配布した。 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | 該当なし |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 2021年2月18-19日 2022年9月1日 2023年1月16日 | FD 委員会主催のFD 研修会に参加 (内容: 効果的で効率的な授業設計基本設計の見直しと2つのアイデアの検討) FD 委員会主催のFD 研修会に参加 (内容: 新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの) FD 委員会主催のFD 研修会に参加 (内容: 臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること) |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月 (西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 |
| (論文) Oxidation of an Internal-Edge-Substituted [5]Helicene-Derived Phosphine Synchronously Enhances Circularly Polarized Luminescence | 共著 | 2022年10月 | Chemistry-A European Journal (in press) |
| (論文) Effect of Alkynyl Group on Reactivity in Photoaffinity Labeling with 2-Thienyl-Substituted α -Ketoamide | 共著 | 2022年1月 | Chemistry-A European Journal (Vol.28) |
| (論文) Characterization of Push-Pull-Type Benzo[X]quinoline Derivatives (X = g or f): Environmentally Responsive Fluorescent Dyes with Multiple Functions | 共著 | 2020年9月 | The Journal of Organic Chemistry (Vol.85) |
| (論文) Synthesis of CH ₂ -Linked α (1,6)-Disaccharide Analogues by α -Selective Radical Coupling C-Glycosylation | 共著 | 2019年2月 | Organic Letters (Vol.21) |
| (論文) Internal-Edge-Substituted Coumarin-Fused [6]Helicenes: Asymmetric Synthesis, Structural Features, and Control of Self-Assembly | 共著 | 2018年7月 | Chemistry-A European Journal (Vol.24) |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---------------|
| (演題名)ヘリセンの螺旋構造内部ホスフィンの酸化に伴うキラル光学特性の変化 | 2022年9月 | 第32回基礎有機化学討論会 |
| (演題名)らせん性ピリリウム塩の合成と物性評価 | 2023年3月 | 日本薬学会 第143年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | |
| 2021年3月 | 日本薬学会第141年会 一般シンポジウム「フォルダマーの魅力-基礎から材料・創薬研究へ-」世話人 | |
| 2019年4月～現在 | Jornal of Oleo Science 編集委員 | |
| | | |
| | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|-------------|--------------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 統合薬学教育 |
| 職名 | 准教授 | 氏名 | 川幡 正俊 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2018年9月30日 | 科目「基礎化学Ⅰ」にてパワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、学生の理解を図っている。 |
| | | 2019年9月30日 | 科目「基礎化学Ⅰ」にてパワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、学生の理解を図っている。 (授業評価：3.9) |
| | | 2020年3月31日 | 科目「基礎化学Ⅱ」にてパワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、学生の理解を図っている。 (授業評価：3.8) |
| | | 2020年9月30日 | 科目「基礎化学Ⅰ」にてパワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、学生の理解を図っている。 (授業評価：4.5) |
| | | 2021年3月31日 | 科目「基礎化学Ⅱ」にてパワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、学生の理解を図っている。 (授業評価：4.4) |
| | | 2021年9月30日 | 科目「基礎化学Ⅰ」にてパワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、学生の理解を図っている。 (授業評価：4.4) |
| | | 2022年3月31日 | 科目「基礎化学Ⅱ」にてパワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、学生の理解を図っている。 (授業評価：4.4) |
| | | 2022年9月30日 | 科目「基礎化学Ⅰ」にてパワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、学生の理解を図っている。 (授業評価：4.2) |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 2022/11/11, 12 | 日本高等教育開発協会学習支援コーディネーター養成研修会参加 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| One-Step Synthesis of Cyclophanes as Crystalline Sponge and Their [2]Catenanes through SNAr Reactions | 共著 | 2020 | Chem. Eur. J. 26, 5157-5161 |
| Inclusion crystals of V-shaped host molecules having trialkoxybenzene moieties with a carborane or benzoquinone derivative | 共著 | 2020 | CrystEngComm 22, 7648-7653 |
| Accessing Improbable Foldamer Shapes with Strained Macrocycles | 共著 | 2021 | Chem. Eur. J. 27, 11205-11215 |

| | | | |
|--|----|--------|-----------------------------|
| Preparation of tricationic tris(pyridylpalladium(II)) metallacyclophane as an anion receptor | 共著 | 2022 | Chem. Commun. 58, 2196-2199 |
| Structure analysis of inclusion crystals of diimidebased macrocycles with halocarbons | 共著 | 2022 | CrystEngComm |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| N-メチル-N,N'-ジフェニルスクアルアミドの溶媒依存的立体転換 | | 2022・9 | 第32回基礎有機化学討論会 |
| 芳香族ジイミド骨格を有する環状化合物を用いたケトンの包接結晶の構築と構造解析 | | 2023・3 | 日本薬学会第143年会 |
| 芳香族ジイミド部位をもつ環状化合物による三重結合を有するゲストの包接結晶の作製と構造解析 | | 2023・3 | 日本薬学会第143年会 |
| 非環状ホスト分子によるゲスト包接結晶の多点分子間相互作用解析 | | 2023・3 | 日本化学会第103春季年会 |
| アダマンタン架橋シクロファンの一ステップ合成と多孔質結晶のゲスト吸着 | | 2023・3 | 日本化学会第103春季年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | |
|----------------|---------------------|-------------|--|-----------|----------------------------|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬剤学研究室 | | |
| 職名 | 准教授 | 氏名 | 小泉直也 | | |
| I 教育活動 | | | | | |
| | 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | | |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2018年4月12日 | 4年次「薬物送達法」において、他の科目との関連性をわかりやすく講義することを工夫し、医薬品の製剤学的な技術と今後利用される医薬品技術の講義を行った。(授業評価：4.40点(5点満点)) | | |
| | | 2018年11月1日 | 3年次「製剤学」において、前期科目の物理薬剤学との関連を意識し、医薬品の製造方法と試験などの講義を行った。(授業評価：4.36点(5点満点)) | | |
| | | 2019年4月12日 | 4年次「薬物送達法」において、他の科目との関連性をわかりやすく講義することを工夫し、医薬品の製剤学的な技術と今後利用される医薬品技術の講義を行った。(授業評価：4.43点(5点満点)) | | |
| | | 2019年11月1日 | 3年次「製剤学」において、前期科目の物理薬剤学との関連を意識し、医薬品の製造方法と試験などの講義を行った。(授業評価：4.47点(5点満点)) | | |
| | | 2020年4月12日 | 4年次「薬物送達法」において、他の科目との関連性をわかりやすく講義することを工夫し、医薬品の製剤学的な技術と今後利用される医薬品技術の講義を行った。(授業評価：4.59点(5点満点)) | | |
| | | 2020年11月1日 | 3年次「製剤学」において、前期科目の物理薬剤学との関連を意識し、医薬品の製造方法と試験などの講義を行った。(授業評価：4.36点(5点満点)) | | |
| | | 2021年4月12日 | 4年次「薬物送達法」において、他の科目との関連性をわかりやすく講義することを工夫し、医薬品の製剤学的な技術と今後利用される医薬品技術の講義を行った。(授業評価：4.66点(5点満点)) | | |
| | | 2021年11月1日 | 3年次「製剤学」において、前期科目の物理薬剤学との関連を意識し、医薬品の製造方法と試験などの講義を行った。(授業評価：4.73点(5点満点)) | | |
| | | 2022年4月12日 | 4年次「薬物送達法」において、他の科目との関連性をわかりやすく講義することを工夫し、医薬品の製剤学的な技術と今後利用される医薬品技術の講義を行った。(授業評価：4.79点(5点満点)) | | |
| | | 2022年11月1日 | 3年次「製剤学」において、前期科目の物理薬剤学との関連を意識し、医薬品の製造方法と試験などの講義を行った。(授業評価：未実施) | | |
| | | 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年4月1日 | 4年次製剤学実習実習書 |
| | | | | 2019年4月1日 | 4年次製剤学実習実習書 |
| | | | | 2020年4月1日 | 4年次製剤学実習実習書 |
| | | | | 2020年8月1日 | 症状緩和のための できる！使える！皮下投与(南山堂) |
| 2021年4月1日 | 4年次製剤学実習実習書 | | | | |
| 2022年4月1日 | 4年次製剤学実習実習書 | | | | |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | | |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | 2019年3月12日 | FD 研修会(最近の医療系学生にとって魅力がある教育とは ~これまでの医学教育の経験から~)に参加 | | |
| | | 2019年9月11日 | FD 研修会(プロジェクター講義、iPadを使うと、こんなに便利になります)に参加 | | |
| | | 2019年12月23日 | FD 研修会(OBE の考え方に基づく新カリキュラム・プランニング)に参加 | | |
| | | 2021年2月18日 | FD 研修会(OBE の考え方に基づく新カリキュラム・プランニング)に参加 | | |

| | | |
|--|------------|---|
| | 2021年2月19日 | FD 研修会 (OBE の考え方に基づく新カリキュラム・プランニング ワーク) に参加 |
| | 2022年9月1日 | FD 研修会 (新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの) に参加 |
| | 2023年1月16日 | FD 研修会 (臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること) に参加 |
| | 2023年3月16日 | 薬学教育推進センターFD (PROG テストによるジェネリックスキルの可視化: 昭和薬科大学1年次生の結果も踏まえて) に参加 |

II 研究活動

| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月 (西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 |
|--|---------|-----------------|-----------------------------|
| Takahashi K, Yoneyama Y, Koizumi N, Utoguchi N, Kanayama N, Higashi N., Expression of p57KIP2 reduces growth and invasion, and induces syncytialization in a human placental choriocarcinoma cell line, BeWo | 共著 | 2020年3月 | Placenta, 104, 168-178 |
| Fujii M, Wada F, Honda N, Miura K, Hashizaki K, Taguchi H, Koizumi N, Watanabe Y, Characteristics of an Emulsion Obtained Using Hydrophobic Hydroxypropyl Methylcellulose as an Emulsifier and a High-Pressure Homogenizer. | 共著 | 2020年8月 | Chem. Pharm. Bull., 68, 1-7 |
| Kano J, Koizumi N, Terada A, Matsuoka A, Hirai T, Nomura T, Mizuguchi H, Utoguchi N. Fiber-Knob Region of Adenovirus Type 5 Vector Promotes Migration of A549 Cells. | 共著 | 2021年1月 | BPB Reports, 4:17-21 |
| Hirai T, Sato A, Koizumi N, Kurioka Y, Suzuki Y, Kano J, Yamakawa M, Nomura T, Fujii M, Sakurai F, Mizuguchi H, Watanabe Y, Utoguchi N. The infectivity of progeny adenovirus in the presence of neutralizing antibody. | 共著 | 2021年9月 | J Gen Virol. 104, 001590 |
| Hirai T, Kono K, Sawada R, Kuroda T, Yasuda S, Matsuyama S, Matsuyama A, Koizumi N, Utoguchi N, Mizuguchi H, Sato Y. A selective cytotoxic adenovirus vector for concentration of pluripotent stem cells in human pluripotent stem cell-derived neural progenitor cells. | 共著 | 2021年11月 | Sci Rep. 11, 11407 |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 粘膜上皮バリアー透過機能を持つワクチンキャリアの開発 | | 2022年6月 | 第38回日本DDS学会学術集会 |
| | | | |

III 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件)

| | |
|------------|---------------------|
| 2018年6月～現在 | 神奈川県薬剤師会生涯学習委員会委員 |
| 2001年4月～現在 | 日本薬学会 会員 |
| 2001年4月～現在 | 日本薬剤学会 会員 |
| 2001年4月～現在 | 日本DDS学会 会員 |
| 2019年6月～現在 | 神奈川県薬剤師会生涯学習委員会委員委員 |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください (年度ごとに代表的なもの2件まで)。

4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。

5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。

※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。

※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|--|--|---|
| 昭和薬科大学 | 講座名 薬物動態学 | 職名 准教授 | 氏名 清水万紀子 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | 2021年4月-12月 2022年4月-12月 | (個別化医療、薬物動態解析)教科書の内容を重視し、該当ページを記載したパワーポイントを作成し講義を行った。小テストで扱った計算問題はペンタブレットを用いて計算過程を示すことにより、理解を深めてもらった。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2021年9月 2022年9月 | 薬物動態実習実習書作成 薬物動態実習実習書作成 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | なし |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | 2020年9月23, 24日 2023年1月16日 2023年3月11日 | 横浜薬科大学にてCBT体験受験のモニター員を行った。 FD委員会主催の第2回FD研修会に参加。 大学院FD講習会に参加。 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Human plasma concentrations of trimethylamine N-oxide extrapolated using pharmacokinetic modeling based on metabolic profiles of deuterium-labeled trimethylamine in humanized-liver mice. | 共著 | 2018年6月 | J.Toxicol. Sci., 43, 387-393 |
| Novel variants and haplotypes of human flavin-containing monooxygenase 3 (FMO3) gene associated with Japanese subjects suffering from trimethylaminuria. | 共著 | 2019年10月 | Xenobiotica, 49, 1244-1250 |
| Trimethylamine N-oxygenation in cynomolgus macaques genotyped for flavin-containing monooxygenase 3 (FMO3). | 共著 | 2020年6月 | Drug Metab Pharmacokinet, 35, 571-573 |
| A series of simple detection systems for genetic variants of flavin-containing monooxygenase 3 (FMO3) with impaired function in Japanese subjects. | 共著 | 2021年12月 | Drug Metab Pharmacokinet, 41, 100420 |
| Molecular and functional characterization of flavin-containing monooxygenases in pigs, dogs, and cats | 共著 | 2022年8月 | Biochem Pharmacol, 202, 115125 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 日本人集団のデータベースから見出したフラビン含有酸素添加酵素3変異型酵素の機能解析 | | 2022年10月 | 第37回日本薬物動態学会 |
| 東北メディカル・メガバンク統合データベースに掲載された新規フラビン含有モノオキシゲナーゼ3 遺伝子変異とそれらの酵素機能 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2019年4月-2020年12月 | 2020年12月開催日本薬物動態学会の運営および事務局 | | |
| 2022年10月 | 薬物動態談話会講演、創薬応用創薬応用を目指したnon-P450代謝酵素:フラビン含有酸素添加酵素 | | |
| | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 社会薬学研究室 |
| 職名 | 准教授 | 氏名 | 庄野 あい子 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2022年後期 2022年前期 2022年前期 | 医療倫理学(2年生) : SGDを行った。学生のグループ発表時(対面講義)にZoomのチャット機能のみを用いて、随時、学生からの質問やコメントを収集し紹介しながら、双方向の講義を実践した。SGDでは、他の人の意見を聞くことで様々な視点・異なる意見から倫理問題について考えることができよかつた、という学生のコメントがあった。 薬事関係法規(4年生) : オンライン講義時にZoomのブレイクアウトルームを設定し、グループワークを行った。 薬事関係法規(4年生) : 実習前であることから、医療現場で扱う医薬品の空箱を講義にもっていき、講義中に回して、触れてもらった。説明に留まらずイメージを持たせようとしたのがよかつたと学生からのコメントがあった。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | なし |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2019年 8月24日25日 | 第4回薬学教育学会にて「明治薬科大学海外医療研修コース教育の報告」として3演題の学会発表を行った(前任校の教育報告) |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022年7月20日、 22日 2022年9月1日 2023年1月16日 2023年3月16日 | 昭和大学にてCBT体験受験モニター FD委員会主催のFD研修会(第1回)に参加・第1回FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」 第2回FD研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」 薬学教育推進センターFD「PROGテストによるジェネリックスキルの可視化：昭和薬科大学1年次生の結果も踏まえて」 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| Cost-effectiveness analyses of 15- and 20-valent pneumococcal conjugate vaccines for Japanese elderly. | 共著 | 2022年10月 | Vaccine (in press) |
| Cost-effectiveness analyses of monovalent mumps vaccination programs for Japanese children. | 共著 | 2022年9月 | Vaccine 40(37):5513-5522 |
| Parental acceptance and willingness to pay for a newly designed kitchen rack to reduce paediatric burns. | 共著 | 2022年3月 | Burns;48(2):381-389. |
| Assessment of the potential impact of resolving drug-related problems by clinical pharmacists in Japan: a retrospective observational study. | 共著 | 2021年12月 | J Pharm Health Care Sci.;7(1):47. |
| Budget impact analysis reveals walk-in fingertip HbA1c testing in community pharmacies could provide a significant long-term reduction in public expenditure. | 共著 | 2021年2月 | Res Social Adm Pharm.;17(2):368-371. |

| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | 発表年・月 | 学会名 |
|--|---|--------------|
| 多剤併用を考慮した骨粗鬆症治療薬の転倒リスクの検討：JADER を用いた解析 | 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会 |
| 妊娠と薬情報センターへの相談例からみた授乳時の薬剤使用に関する情報提供のあり方について | 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会 |
| 高齢者に対する肺炎球菌ワクチン接種の費用効果分析：PCV15, PCV20 vs. PPSV23 | 2022年10月 | 第81回日本公衆衛生学会 |
| 地域薬局と自治体の協働による糖尿病早期発見プログラム | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| 抗悪性腫瘍薬によるケモブレインを考慮した薬剤性白質脳症のリスク検討：JADERを用いた解析 | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | |
| 2021年12月-2022年10月 | 2022年社会薬学会40年会実行委員 | |
| 2022年10月 | 2022年社会薬学会40年会ワークショップ(臨床現場から研究をはじめよう)の企画・実施 | |
| | | |
| | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| 大学名： 昭和薬科大学 | 講座名 地域医療部門 | 職名： 准教授 | 氏名： 高田 公彦 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2020年6月 | Zoom のブレイクアウトルームを使った大規模な SGD を本学で最初に実施 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2020年9月 | 事前実習 II・コミュニケーション実習 実習書 OTC での来局者対応～服薬説明 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | なし | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | なし | なし | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Prexasertib increases sensitivity to gemcitabine and S-1 in pancreatic cancer cells. | 共著 | 2020年2月 | Oncology Reports vol.43 No.2 |
| (著書) 化学物質の安全性評価と適正使用 | 共著 | 2020年3月 | 南江堂、衛生薬学 基礎・予防・臨床(改訂第3版) |
| (論文) Nobiletin represses change in the levels of blood coagulation makers in the LPS-induced rat DIC model. | 共著 | 2020年9月 | Functional Foods in Health and Disease vol.10 No.9 |
| (論文) Bcl-2/Bcl-xL inhibitor navitoclax increases the antitumor effect of Chk1 inhibitor prexasertib by inducing apoptosis in pancreatic cancer cells via inhibition of Bcl-xL but not Bcl-2. | 共著 | 2020年9月 | Molecular and Cellular Biochemistry vol.472 No.1 |
| (論文) Polyethylene naphthalate 樹脂製食器における残留デンプンの定量化と洗剤性能の評価. | 共著 | 2020年12月 | 日本地域薬局薬学会誌 vol.8 No.2 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| PEN樹脂食器の残留デンプンに対する各種浸漬剤による洗浄条件の検討と洗浄効果の比較 | | 2019年7月 | 第23回日本地域薬局薬学会年会 |
| 学校給食における食物アレルギー対応の現状と学校薬剤師の役割 | | 2021年6月 | 第24回日本地域薬局薬学会年会 |
| 現在の薬学部におけるセルフメディケーション教育に関する一考察 | | 2022年10月 | 第40回日本社会薬学会年会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2018年4月～現在 | 町田市薬剤師会 学校薬剤師部会 町田市立成瀬台中学校 学校薬剤師 | | |
| 2018年4月～現在 | 日本地域薬局薬学会 理事 | | |
| 2018年4月～現在 | 日本地域薬局薬学会誌 編集委員 | | |
| 2019年2月～2021年3月 | 町田市教育委員会 学校給食問題協議会 委員 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 生化学 | 准教授 | 氏名：田代 悦 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | (生化学1 & 2) 講義内容をまとめた試料は事前に配布し、講義中はメモだけを書き込んでもらうようにしている。また毎講義後に宿題を課し、講義内容の復習に役立てている。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022年12月14, 15日 2022年9月 2023年1月 | 昭和大学にてCBTモニター FD委員会主催のFD研修会(第1回)に参加 FD委員会主催のFD研修会(第2回)に参加 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| 14-3-3ea directs the pulsatile transport of basal factors towards the apical domain for lumen growth in tubulogenesis | 共著 | 2018年8月 | Proc Natl Acad Sci USA, vol.115, No.38 |
| Narciclasine is a novel YAP inhibitor that disturbs interaction between YAP and TEAD4. | 共著 | 2021年3月 | BBA Advances, vol.1 |
| A chemical genomics-aggrephagy integrated method studying functional analysis of autophagy inducers. | 共著 | 2021年8月 | Autophagy, vol.17, No.8 |
| Involvement of miR-3180-3p and miR-4632-5p in palmitic acid-induced insulin resistance | 共著 | 2021年8月 | Mol Cell Endocrinol, vol.534 |
| Hybrid molecule between platanic acid and LCL-161 as a yes-associated protein degrader. | 共著 | 2022年5月 | J Biochem, vol.171, No.6 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| Involvement of TGF- β signal activation in anti-cancer drug resistance | | 2022年7月 | FASEB The TGF- β superfamily conference |
| | | | |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2012年6月～現在 | 日本がん分子標的治療学会 評議員 | | |
| 2021年7月～現在 | 日本がん分子標的治療学会 男女共同参画委員会準備委員会 委員 | | |
| 2021年4月～現在 | 新薬創製談話会 幹事 | | |
| | | | |

[注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。

4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。

5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。

- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------|----------------------------|---|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬理学研究室 |
| 職名 | 准教授 | 氏名 | 土屋 幸弘 |
| I 教育活動 | | | |
| | 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018年4月～7月 2018年9月～翌1月 2019年4月～7月 2019年9月～翌1月 2020年4月～7月 2020年9月～翌1月 2021年4月～7月 2021年9月～翌1月 2022年4月～7月 2022年9月～翌1月 | 4年次疾患と治療IVにおいて、スライドを利用し学生の興味を引き、分かりやすい授業を心がけた。授業評価4.4 3年次疾患と治療IIにおいて、スライドを利用し学生の興味を引き、分かりやすい授業を心がけた。授業評価4.5 4年次疾患と治療IVにおいて、スライドを利用し学生の興味を引き、分かりやすい授業を心がけた。授業評価4.5 3年次疾患と治療IIにおいて、スライドを利用し学生の興味を引き、分かりやすい授業を心がけた。授業評価4.4 4年次疾患と治療IVにおいて、スライドを利用し学生の興味を引き、分かりやすい授業を心がけた。授業評価4.6 3年次疾患と治療IIにおいて、スライドを利用し学生の興味を引き、分かりやすい授業を心がけた。授業評価4.6 4年次疾患と治療IVにおいて、スライドを利用し学生の興味を引き、分かりやすい授業を心がけた。授業評価4.7 3年次疾患と治療IIにおいて、スライドを利用し学生の興味を引き、分かりやすい授業を心がけた。授業評価4.7 4年次疾患と治療IVにおいて、スライドを利用し学生の興味を引き、分かりやすい授業を心がけた。授業評価4.7 3年次疾患と治療IIにおいて、スライドを利用し学生の興味を引き、分かりやすい授業を心がけた。授業評価4.7 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年4月 2019年4月 2020年4月 2021年4月 2022年4月 | 「薬理学実習」の実習書「薬理学実習指針」を作成した。 「薬理学実習」の実習書「薬理学実習指針」を作成した。 「薬理学実習」の実習書「薬理学実習指針」を作成した。 「薬理学実習」の実習書「薬理学実習指針」を作成した。 「薬理学実習」の実習書「薬理学実習指針」を作成した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2021年2月 2021年4月 2021年11月 2021年12月 2022年1月 2022年3月 2022年9月 2023年1月 | FD研修会に参加した。 FD研修会に参加した。 第1回FD研修会に参加した。 第2回FD研修会に参加した。 第2回-2FD研修会に参加した。 薬学教育推進センター主催のFD研修会に参加した。 第1回FD研修会に参加した。 第2回FD研修会に参加した。 |

| | | | |
|--|--------------|------------------------------|--|
| | 2023年3月 | 情報教育運営委員会、FD 委員会主催の講習会に参加した。 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| （論文）Oxidative Stress Orchestrates MAPK and Nitric-Oxide Synthase Signal. | 共著 | 2020 | Int. J. Mol. Sci., 21, 8750 |
| （論文）Coordination between Calcium/Calmodulin-Dependent Protein Kinase II and Neuronal Nitric Oxide Synthase in Neurons. | 共著 | 2020 | Int. J. Mol. Sci., 21, 7997 |
| （論文）Persulfide signaling in stress-initiated calmodulin kinase response. | 共著 | 2020 | Antioxid. Redox Signal., 33, 1308-1319 |
| （論文）The active-site cysteine residue of Ca ²⁺ /calmodulin-dependent protein kinase I is protected from irreversible modification via generation of polysulfidation. | 共著 | 2019 | Nitric Oxide., 86, 68-75 |
| （論文）Reactive sulfur species impair Ca ²⁺ /calmodulin-dependent protein kinase II via polysulfidation. | 共著 | 2019 | Biochem. Biophys. Res. Commun., 508, 550-555 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| Regulation of neuronal nitric oxide synthase by supersulfides | | 2022年10月 | The 12th International Conference on the |
| 超硫黄分子による硫黄転移酵素のレドックス応答性 | | 2022年11月 | 第95回日本生化学大会 |
| Neuronal nitric oxide synthase is regulated by supersulfides | | 2022年11月 | 第96回日本薬理学会年会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2001年3月～現在 | 日本薬学会会員 | | |
| 2002年10月～現在 | 日本生化学会会員 | | |
| 2010年4月～現在 | 日本NO学会会員 | | |
| 2010年4月～現在 | 日本薬理学会会員 | | |
| 2013年6月～現在 | 日本酸化ストレス学会会員 | | |
| 2016年4月～現在 | 日本NO学会評議員 | | |
| 2018年4月～現在 | 日本薬理学会評議員 | | |

[注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。

4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。

5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。

※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。

※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|-------------|---|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 医薬品情報部門 |
| 職名 | 准教授 | 氏名 | 土肥 弘久 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2022年3月10日 2021年7月16日 2021年3月18日 2020年7月17日 2020年3月19日 2019年8月7日 2018年7月23日 | 医薬開発特論Ⅱ (5年次後期) 医薬品情報学 (4年次前期)、授業評価: 4.4 医薬開発特論Ⅱ (5年次後期) 医薬品情報学 (4年次前期)、授業評価: 4.1 医薬開発特論Ⅱ (5年次後期) 医薬品情報学 (4年次前期)、授業評価: 4.2 医薬品情報学 (4年次前期)、授業評価: 3.9 医薬品情報学では、医薬品開発を担当しており、医薬品開発に係る法令などは可能な限り図表を活用することで学生の理解が深まるよう務めた。 医薬開発特論Ⅱでは、基礎学問の内容(化学や薬物動態など)が臨床にどのように活かされているのかを学生が意識できるよう務めた。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2022年5月30日 2022年9月5日 2021年5月17日 2021年9月2日 2020年8月21日 2019年5月8日 2019年8月22日 2018年5月10日 | 事前実習Ⅰ (4年次前期) 事前実習Ⅱ (4年次後期) 事前実習Ⅰ (4年次前期) 事前実習Ⅱ (4年次後期) 事前実習Ⅱ (4年次後期) 事前実習Ⅰ (4年次前期) 事前実習Ⅱ (4年次後期) 事前実習Ⅰ (4年次前期) 臨床実習事前学習ⅠおよびⅡの事前実習で使用 するテキストを作成し、学生に配布した。 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | なし |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 2022年3月19日 2021年4月23日 2021年2月19日 2021年2月18日 2019年12月23日 | 大学院FD参加: 今後の研究入門をどうするか? FD参加: 良質な試験問題の作成法 FD参加: 授業設計について(講座・ワーク) FD参加: 授業設計について(ワーク・振り返り) FD参加: OBEの考え方に基づく新カリキュラム・ プランニング |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| 保険薬局における医薬品情報収集手段と入手情報の活用との関連—「HMG-CoA還元酵素阻害剤による糖尿病発症リスク増加」情報の認識状況に関するアンケート調査解析— | 共著 | 2020年 | 薬学雑誌, 140, 1185-1193. |
| User testing of the effectiveness of revised “Drug Guides for Patients in Japan” in Paper-based and online formats for an anticoagulant. | 共著 | 2020年 | Journal of Asian Association of School Pharmacy, 9, 37-43. |
| 患者向け医薬品添付文書「患者向医薬品ガイド」の活用に向けた製薬企業における認識調査 | 共著 | 2019年 | 医薬品情報学, 21, 116-125. |

| | | | |
|--|--------------------|---------|----------------------------------|
| 最適な薬物治療に向けたアカデミック・ディテリングの意義と役割 | 共著 | 2019年 | 薬学雑誌, 139, 1073-1079. |
| Quality Testing of Tacrolimus Mixed with Various Type of Ointments and Creams. | 共著 | 2018年 | Bio. Pharm. Bull, 41, 1632-1637. |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 悪心・嘔吐誘発医薬品と5-HTBPとの水素結合解析 | | 2022年3月 | 日本薬学会第142年会 (名古屋) |
| 統計教育に関する研究動向および課題点の抽出 | | 2022年3月 | 日本薬学会第142年会 (名古屋) |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2018年4月～現在 | 神奈川工科大学 非常勤講師 | | |
| 2018年4月～現在 | 日本薬学会 ファルマシア地区通信委員 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください (年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|-------------|---|---------------------------------|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 薬化学 | 職名 准教授 | 氏名 森田延嘉 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018年4月1日 | 科目「有機化学II」において、授業中に例題などを与えながら講義を行い(授業評価: 4.18)、自習的な学習を進めた。実習「有機化学実習I」は作成した資料を利用して実習を行った。実習終了後、面談を実施し、各学生の理解度を把握するとともに少人数での指導を行った。 | |
| | 2019年4月1日 | 科目「有機化学II」において、独自に作成した資料を利用して講義を行った(授業評価: 4.39)。授業中に例題を与え、自習的な学習を進めた。また実習「有機化学実習I」は前年度と同様に教育・指導を行った。 | |
| | 2020年4月1日 | 科目「有機化学II(3年前期)」と「有機化学特論(4年前期)」において、独自に作成した資料を利用して講義を行った(授業評価: 4.50)。授業中に例題を与え、自習的な学習を進めた。また実習「有機化学実習I」は前年度と同様に教育・指導を行った。 | |
| | 2021年4月1日 | 科目「有機化学II(3年前期)」と「有機化学特論(4年前期)」において、独自に作成した資料を利用して講義を行った(授業評価: 4.58)。授業中に例題を与え、自習的な学習を進めた。過去の試験問題の解説動画を収録し学生がより理解が深められるよう工夫した。また実習「有機化学実習I」は前年度と同様に教育・指導を行った。 | |
| | 2022年4月1日 | 科目「有機化学II(3年前期)」と「有機化学特論(4年前期)」において、独自に作成した資料を利用して講義を行った(授業評価: 4.68)。授業中に例題を与え、自習的な学習を進めた。過去の試験問題の解説動画を収録し学生がより理解が深められるよう工夫した。また実習「有機化学実習I」は前年度と同様に教育・指導を行った。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年4月1日 | 「有機化学実習I」の実習書(2018年度版)を作成し、学生に配布した。 | |
| | 2019年4月1日 | 「有機化学実習I」の実習書(2019年度版)を作成し、学生に配布した。 | |
| | 2020年4月1日 | 「有機化学実習I」の実習書(2020年度版)を作成し、学生に配布した。 | |
| | 2021年4月1日 | 「有機化学実習I」の実習書(2021年度版)を作成し、学生に配布した。 | |
| | 2022年4月1日 | 「有機化学実習I」の実習書(2022年度版)を作成し、学生に配布した。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | 特になし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | 特になし | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) Cationic palladium(II)-catalyzed synthesis of substituted pyridines from α,β -unsaturated oxime ethers | 共著 | 2022年8月 | RSC Adv. 2022, 12, 21548-21557. |

| | | | |
|--|----|---------|--------------------------------------|
| (論文) 価数の異なる金触媒の戦略的な利用： プロパルギルアルコールをテンプレートとする 合成における多様性を指向した環化反応の開発 | 共著 | 2021年7月 | 有機合成化学協会誌, 2021, 79, 652-663. |
| (論文) Gold-Catalyzed Formal [3+2] Cycloaddition of p-Quinones and 1-Phenylpropenes in Ionic Liquid: Environmentally Friendly and Stereoselective Synthesis of Benzofuran Neolignans. | 共著 | 2021年3月 | Heterocycles, 2021, 103, 714-722. |
| (論文) Palladium(II)-Catalyzed Substituted Pyridine Synthesis from α,β -Unsaturated Oxime Ethers via a C-H Alkenylation/Aza-6 π -Electrocyclization Approach. | 共著 | 2021年2月 | Org. Lett. 2021, 23, 1659-1663. |
| (論文) Efficient One-Pot Synthesis of Substituted Oxazoles from 3-Trimethylsilylpropargylic Alcohols and Amides by Gold-Catalyzed Substitution Followed by Cycloisomerization. | 共著 | 2021年5月 | Heterocycles, 2018, 97, 719-728. |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 水溶性金触媒を利用した環境調和型2, 3-ジヒドロベンゾフラン類の 合成 | | 2022年9月 | 第51回複素環化学討論会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| | なし | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください (年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|-------------|---|------------------------------------|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 薬品化学 | 職名 准教授 | 氏名 山崎 龍 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2022年7月15日 | 科目「基礎有機化学Ⅱ」(2年次前期必修) 有機系教員の協力により小グループによる演習を実施し、またコロナ禍では個別に提出して、きめの細かい指導をおこなっている。 | |
| | 2022年7月15日 | 科目「基礎化学Ⅱ」(1年後期) 小テストを実施し、提出してもらって返却して解説することで、重要な問題について解き方のわからない学生の指導を行っている。 | |
| | 2022年7月15日 | 科目「有機化学特論」(4年前期) 2, 3人のグループで簡単な医薬品合成法を考えてもらうことをアクティブラーニングの一環として行っている。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | FD委員会主催のFD研修会(第1回、第2回)に参加 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| Conformational Switch of Benzanilide Derivative Induced by Acid; Effect of Pentafluorobenzoyl Group | 共著 | 2022年7月 | Journal of Organic Chemistry, 87巻 |
| N-Ethnylation of Anilides Decreases Double-Bond Character of Amide Bond while Retaining Trans Conformation and Planarity | 共著 | 2019年8月 | Chemistry- A European Journal, 25巻 |
| Spontaneous and Direct Transformation of N,O-Diaryl Carbamates into Diarylureas | 共著 | 2018年9月 | Chem. Pharm. Bull., 66巻 |
| Synthesis and crystal structures of N,N-diarylacetamides bearing two azulene rings | 共著 | 2021年12月 | Tetrahedron Lett., 86巻 |
| Synthesis and Conformational analysis of N-aryl-N-(6-azulenyl)acetamides | 共著 | 2019年7月 | Tetrahedron Lett., 60巻 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| N-シアノ化によるアミドの活性化-立体構造特性とトランスアミド化反応 | | 2022年9月 | 第32回基礎有機化学討論会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。

各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|------------------|---------------|--|----------|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 医薬分子化学研究室 | 職名 講師 | 氏名 石田 寛明 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2018年6月22日 | <p>医薬品化学（4年次）</p> <p>全15回中、5回の講義を担当。薬学コアカリキュラムに則った講義内容だけでなく、その回の講義内容に関する最新の薬学研究例を解説して、学生が興味を持つように工夫した。</p> <p>また、講義1週間前までに講義スライドはwebシステム（manaba）にアップして、学生が事前に予習できるようにした。</p> <p>さらに講義の最後には自由に質問できる時間を設けて、疑問点の共有や講義中に説明が足りなかった事項の補足説明を行った。</p> | |
| | 2019年6月21日 | <p>医薬品化学（4年次）</p> <p>全15回中、5回の講義を担当。薬学コアカリキュラムに則った講義内容だけでなく、その回の講義内容に関する最新の薬学研究例の解説や講義で取り扱った医薬品の作用部位（受容体）をソフトウェアで可視化して、どのように医薬品が作用を発現するかを理解しやすいように工夫した。</p> <p>また、講義の後半で自己採点形式の問題演習を実施して、学生が講義に対して能動的に取り組めるようにした。さらに講義後には追加の練習問題をwebシステム（manaba）にアップして、復習しやすいようにした。</p> | |
| | 2020年6月19日 | <p>医薬品化学（4年次）</p> <p>全15回中、5回の講義を担当。COVID-19感染拡大のため、講義はすべてオンライン形式となり、講義中の学生との双方向の質疑応答を確保する目的でZoomのチャット機能を活用して、講義中にいつでも質問できる環境を整えた。また講義後にwebシステム（manaba）のアンケート機能を用いて質問募集を行い、次回講義の冒頭で、前回講義分の質問内容の解説講義を実施して、学生の理解度向上に努めた。この質疑応答形式は、全体の場では発言しにくい学生でも質問しやすいと、学生へのアンケート結果において非常に高い評価を得ている。</p> | |
| | 2022年6月3日 | <p>医薬品化学（4年次）</p> <p>全15回中、7回の講義を担当。薬学コアカリキュラムに則った講義内容の部分と発展的内容である最新の薬学研究例を解説する部分を明確にして講義に緩急をつけた。これにより、学生の集中力持続や薬学研究への興味を両立できるように工夫した。またオンライン講義ではタブレット端末を活用して板書時の講義と変わらないように心がけた。さらにmanabaのアンケート機能を用いて復習用問題演習を行い、理解度を高めるようにした。</p> | |
| | 2022年6月6日 | <p>メディシナルケミストリー実習（3年次）</p> <p>全8回分の実習全日程の準備、実習説明を担当。事前に実習説明動画を作成し、実習内容や実験手順を学生が予習できるように準備した。さらに実習当日の説明は必要最小限として、学生が自ら考え、実験班内でディスカッションするように促し、全学生が主体的に実習に取り組むことができる環境を整えた。</p> | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2021年2月28日 | <p>メディシナルケミストリー実習（3年次）</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | 2022年6月6日 | COVID-19感染拡大の影響で実習日程が短縮されたために、実習内容の解説動画を作成し、webシステム (manaba) にアップして学生が事前に予習できる環境を整えた。 メディシナルケミストリー実習 (3年次) 実習で使用する実習書を作成して、学生に配布した。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2018年10月20日 2022年9月1日 2023年1月16日 | 杏林大学と合同で実施した4年次多職種連携ワークショップにチューターとして参加した。 FD委員会主催のFD研修会 (第1回、第2回) に参加した。 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月 (西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 |
| Synthesis of Tetrahydrofuro[2,3- <i>d</i>]oxazoles and Oxazoles by Hypervalent Iodine (III)-Promoted [2+2+1] Annulation. | 共著 | 2022年3月 | <i>Chem. Pharm. Bull.</i> vol. 70, No. 3 |
| Construction of 7-diethylaminocoumarins promoted by an electron-withdrawing group. | 共著 | 2021年7月 | <i>Chem. Pharm. Bull.</i> Vol. 69, No. 7 |
| Synthesis of a Coumarin-Based PPAR γ Fluorescence Probe for Competitive Binding Assay. | 共著 | 2021年4月 | <i>Int. J. Mol. Sci.</i> vol. 22, No. 8 |
| Lithocholic Acid Derivatives as Potent Vitamin D Receptor Agonists. | 共著 | 2020年12月 | <i>J. Med. Chem.</i> Vol. 64, No. 1 |
| Incorporation of a coumarin unit by nucleophilic addition reaction into a PPAR γ ligand. | 共著 | 2020年3月 | <i>Tetrahedron Lett.</i> vol. 61, No. 19 |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 超原子価ヨウ素反応剤によるオキサゾール合成を活用したPPAR γ リガンドの合成と遺伝子転写活性化能の評価 | | 2022年・9月 | 第66回日本薬学会関東支部大会 |
| ビタミンD受容体を標的としたヘテロ小員環を有する共有結合型リガンドの合成 | | 2023年・3月 | 日本薬学会第143年会 |
| III 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2011年2月～現在 | 日本薬学会会員 | | |
| 2012年5月～現在 | 有機合成化学協会会員 | | |
| 2018年5月～現在 | 次世代を担う有機化学シンポジウム 世話人 | | |
| 2021年5月28, 29日 | 第19回次世代を担う有機化学シンポジウム 実行委員 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください (年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--|--|---|
| 昭和薬科大学 | 薬品化学研究室 | 講師 | 氏名 伊藤 愛 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2018年4月～ 2020年4月～ | 自作模型の活用による理解促進 学生が分子構造を理解しやすいように、できるだけ身近な例を取り入れ、自作した模型を活用しながら講義を行っている。 問題演習 問題演習を織り交ぜ、学生の解答を基に弱点等をフィードバックし、講義内容の定着に務めている。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2020年4月～ 2020年4月～ | 書き込み式講義用プリント作成 授業スライドの単なるハンドアウトではなく、学生が自分で理解しながら書き込めるよう工夫した講義用プリントを作成している。また、有機反応に対する総合的な理解を深めるため、化合物の分子模型等の画像をプリントに組み込んでいる。 実験操作・反応理解のためのビデオ作製 実験操作や化学反応における視覚的理解を深めるため、教員自らが撮影した実験写真や動画を作成している。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2019年3月 2021年2月 2021年4月 2022年9月 | FD研修会「医療系学生にとって魅力のある教育とは」に参加 FD研修会「授業設計について」に参加（2日間） FD研修会「良質な試験問題の作成法」に参加 FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」に参加 その他 8件 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月（西暦） | 発行所、発表雑誌 （巻・号数）等の名称 |
| （論文）Reversible On/Off Conformational Switching of Pentafluorobenzoyl Amide Triggered by Acid Vapor and Sublimation. | （共著） | 2022年9月 | CrystEngComm, 2022, 24, 6226-6231 |
| （論文）Conformational Switch of Benzanilide Derivative Induced by Acid; Effect of Pentafluorobenzoyl Group | （共著） | 2022年7月 | J. Org. Chem, 2022, 87, 8469-8479 |
| （論文）Synthesis and crystal structures of N,N-diarylacetamides bearing two azulene rings | （共著） | 2021年12月 | Tetrahedron Lett., 2021, 86, Article 153523 |
| （論文）Synthesis and conformational analysis of N-aryl-N-(6-azulenyl)acetamides | （共著） | 2019年7月 | Tetrahedron Lett., 2019, 60, 1929-1933 |
| （論文）N-Ethynylation of Anilides Decreases the Double-Bond Character of Amide Bond while Retaining trans-Conformation and Planarity | （共著） | 2019年8月 | Chem. Euro. J., 2019, 25, 10118-10122 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 二つのアズレン環を有する芳香族アミドの結晶構造特性 | | 2022年11月 | 第30回有機結晶シンポジウム |

| | | |
|---------------------------------------|-----------|--------------------|
| N-トリフルオロ、ジフルオロメチル化されたアミド化合物の合成と立体構造特性 | 2022年11月 | 第48回反応と合成の進歩シンポジウム |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | |
| 2000年～現在 | 日本薬学会会員 | |
| 2014年～現在 | アメリカ化学会会員 | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 微生物学研究室 | 職名 講師 | 氏名 梶川 瑞穂 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018年～2022年 2018年～2022年 | 3年生の免疫学の授業では、書き込み式の講義資料を作成し、学生の集中力維持をはかった。また、写真と図を多用して、視覚に訴える授業を展開した。学生による授業評価アンケートにより、2018年度および2021年度の第3学年ベストティーチャー賞を受賞した。 6年生の新興感染症の授業では、薬剤師が知っておくべき感染症について国家試験のための復習をはかると同時に、感染症により興味をもてるように、下級年次の授業では扱わない多種多様な情報を取り入れた授業を実施した。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年2月 2022年12月 2018年～2022年 | 教科書「薬系免疫学 第3版」(分担執筆) 教科書「薬系免疫学 第4版」(分担執筆) 3年生の微生物免疫実習の実習書を作成 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2018年9月 2018年～2022年 2018年～2022年 | 東京薬科大学にてCBTモニター員 FD委員会主催のFD研修会に全て参加 囲碁愛好会顧問 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) Structure of MHC class I-like MILL2 reveals heparan-sulfate binding and interdomain flexibility | 共著 | 2018年10月 | Nature Communications, vol.9, No.1 |
| (論文) The mitochondrial inner membrane protein LETM1 modulates cristae organization through its LETM domain | 共著 | 2020年3月 | Communications Biology, vol.3, No.1 |
| (論文) The NADPH oxidase NOX4 promotes the directed migration of endothelial cells by stabilizing vascular endothelial growth factor receptor 2 protein | 共著 | 2020年8月 | Journal of Biological Chemistry, vol.295, No.33 |
| (論文) Kaposi's sarcoma-associated herpesvirus ubiquitin ligases downregulate cell surface expression of I-selectin | 共著 | 2021年11月 | Journal of General Virology, vol.102, No.11 |
| (論文) Regulation of Derlin-1-mediated degradation of NADPH oxidase partner p22 ^{phox} by thiol modification | 共著 | 2022年9月 | Redox Biology, vol.56 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| モノクローナル抗体CL-5および48のヒトgp91phox/Nox2上のエピトープ探索 | | 2022年9月 | 第33回生体防御学会学術総会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2022年8月 | さがまちコンソーシアム主催さがまちカレッジ夏休み子ども体験講座・講師 | | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|----------------------------|-----------------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬理学研究室 |
| 職名 | 講師 | 氏名 | 神戸 敏江 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年月日 | 概要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2017年～現在 2022年6～9月 | ・講義資料の作成 講義内容要点・補足説明資料を作成し学生の理解に努めた。 ・ZOOMによる補講・勉強会の開催 試験前の質問対応、過去問の解説等を開催した。入退出自由として質問対応の勉強会は数日間行った。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2020年3月 2022年3月 | ・Principal Pharmacotherapy (改訂2版) ・Principal Pharmacotherapy (改訂3版) 初版(2015年)より、「神経・筋疾患」の「治療薬の選択・解説」部分を担当して執筆してきた。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | なし |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Vincristine-induced peripheral neuropathic pain and expression of transient receptor potential vanilloid 1 in rat. | 共著 | 2017年4月 | <i>J Pharmacol Sci.</i> 133(4):254-260. |
| Oxaliplatin-induced changes in expression of transient receptor potential channels in the dorsal root ganglion as a neuropathic mechanism for cold hypersensitivity. | 共著 | 2018年2月 | <i>Neuropeptides</i> , 67:95-101. |
| Vincristine increased spinal cord substance P levels in a peripheral neuropathy rat model. | 共著 | 2020年1月 | <i>Drug Chem Toxicol.</i> 3:1-5 |
| Paclitaxel Induces Upregulation of Transient Receptor Potential Vanilloid 1 Expression in the Rat Spinal Cord. | 共著 | 2020年6月 | <i>Int J Mol Sci.</i> 21(12):4341-4354. |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| なし | | | |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2017年7月～現在 | 一般社団法人 昭薬同窓会理事 | | |
| | | | |
| | | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------|---------------------|---------------------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 統合薬学教育研究室 |
| 職名 | 講師 | 氏名 | 小池 猛 |
| I 教育活動 | | | |
| | 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2018年4月～5月 | 5年次基礎学力アップ補講[化学]:化学系薬学分野の補講9コマ行った。練習問題プリントを始めに配り解かせ、黒板書を行い、解説重要点は講義中書き込んでもらった。 |
| | | 2018年4月～2019年3月 | 4年-5年次薬学研究2(ゼミ3単位)と6年次薬学研究3(ゼミ1単位):小池担当の学生にゼミ卒業研究教育指導を4年:40コマ,5年:40コマ,6年:40コマを行った。メンバー間で短い発表を行い、同僚間の内容も理解できる工夫をした。 |
| | | 2019年4月～5月 | 5年次基礎学力アップ補講[化学]:同様補講9コマ行った。 |
| | | 2019年4月～2020年3月 | 4年-5年薬学研究2(3単位)と6年薬学研究3(1単位):同様ゼミ指導を4年:40コマ,5年:40コマ,6年:40コマ行った。 |
| | | 2020年5月,11月 | 5年次基礎学力アップ補講[化学]:同様補講8コマ行った。 |
| | | 2020年4月～2021年3月 | 4年-5年薬学研究2(3単位)と6年薬学研究3(1単位):同様ゼミ指導を4年:40コマ,5年:40コマ,6年:40コマ行った。 |
| | | 2021年5月,11月 | 5年次基礎学力アップ補講[化学]:同様補講8コマ行った。 |
| | | 2021年4月～2022年3月 | 4年-5年薬学研究2(3単位)と6年薬学研究3(1単位):同様ゼミ指導を4年:40コマ,5年:40コマ,6年:40コマ行った。 |
| | | 2022年5月～7月,及び11月～2023年3月. | 5年次基礎学力化学領域Up補講[ゼミ]:化学領域分野の補講ゼミを30コマ行った。練習問題プリントを始めに配り解かせ、各自の正解率(%)を自覚させる工夫をした。スライドと板書を行い、解説重要点は書き込んでもらった。 |
| | | 2022年4月～2023年3月 | 4年-5年薬学研究2(3単位)と6年薬学研究3(1単位):同様ゼミ指導を4年:30コマ,5年:30コマ,6年:40コマ行った。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年4月～5月 | 5年次基礎学力アップ補講[化学]のプリントと資料教材の作成(No1)を行った。練習問題紙は、学生に配布した。 |
| | | 2018年4月～7月 | 研究室ゼミ(4,5,6年生の各学年)プリントと資料教材の作成及び卒業論文発表会の説明プリントとその資料の作成を行った。ゼミ資料紙と講義用教材も学生に配布した。 |
| | | 2019年4月～5月 | 5年次基礎学力アップ補講[化学]のプリントと資料教材の作成(No2)を行った。練習問題紙は、学生に配布した。 |
| | | 2019年4月～7月 | 研究室ゼミ(4,5,6年生の各学年)プリントと資料教材,卒業論文発表会用説明プリント,その資料の作成を行った。 |
| | | 2020年4月～5月 | 5年次基礎学力アップ補講[化学]プリントと資料教材を同様にZoom用(No1)の作成を行い、練習問題はPDFで配布。 |
| | | 2020年4月～7月 | 研究室ゼミ(4,5,6年生の各学年)Zoom用プリント,教材,卒業論文発表会用説明プリント,資料の作成を行った(No1)。 |
| | | 2021年4月～5月 | 5年次基礎学力アップ補講[化学]プリントと資料教材を同様にZoom用(No2)の作成を行い、練習問題はPDFで配布。 |
| | | 2021年4月～7月 | 研究室ゼミ(4,5,6年生の各学年)Zoom用プリント,教材,卒業論文発表会用説明プリント,資料の作成を行った(No2)。 |
| | | 2022年5月～2023年3月 | 5年次基礎学力化学領域Up補講[ゼミ]のプリントと資料教材の作成:化学領域分野の補講ゼミ用プリントとスライドの作成を行った。練習問題紙は学生に配布した。 |
| | | 2022年9月～12月 | 4年次CBT補講用のプリントと資料教材の作成:化学系薬学分野の補講プリントとスライドの作成を行った。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | 2018年10月10日 | 1年次早期体験施設見学で東京都医学総合研究所へ1年生を引率し、研究所での説明会参加と施設内見学を行った。 |

| | |
|------------------------------|---|
| 2018年6月, 12月, 2019年2月. | 薬学共用試験[CBT]実施とモニター委員で慶応大学(芝)の全体説明会に参加. 受持担当で東京薬科大学を務めた. |
| 2019年11/30, 12/7. | 本学の薬学共用試験[OSCE]の事前講習会の参加, 及びOSCE本試験の調剤監査部門での評価者を務めた. |
| 2019年11月, 2020年1月, 2月. | 本学の推薦入学試験の面接官, B方式入学試験の試験監督者, 大学入試センター試験の試験監督者を務めた. |
| 2020年8月, 9月, 2021年1月. | 本学の薬学共用試験[CBT]の試験監督者を担当と, CBT体験受験の試験監督者, 及びCBT本試験監督者を務めた. |
| 2021年1/16, 2/3, 2/4. | 大学入試センター試験(1/16), 及び本学のB方式(2/3)とC方式入学試験(2/4)の試験監督者を務めた. |
| 2021年4月, 5月, 10月, 11月. | アドハイサー制度:小池アドハイサー担当の1年, 3年生及び保護者達と面談し, 成績や勉強等の相談会を行った. |
| 2021年6/23, 6/29, 7/3. | 多職種連携教育で事前説明会とテストラン会議へ出席. 本番でチューター教員担当を務めた. |
| 2022年4月, 5月, 6月, 7月. 2023年2月 | 新アドハイサー制度:小池アドハイサー担当の新1, 2, 3年生, 保護者達と面談し, 成績や勉強等の相談会を行った. |
| 2022年4月~2023年3月 | 図書館内の学修支援室の管理及び, Learnig Support Station室で学生からの勉強の質問対応を行った. |
| 2018年12月~2023年3月. | FD委員会主催のFD研修会に参加. 2022年[新改訂薬学教育の概要と今後の薬学教育]等で5年間で12回出席した. |

II 研究活動

| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
|--|-----------------------|----------------|--|
| 薬学関連の学術的英文文献の読解. - 論文翻訳 [要約]ゼミテキストブック - | 単著: 小池 猛 | 2018年3月22日発行 | 昭和薬科大学, p1~p55, 印刷・製本; 古河印刷所 |
| Expected Physiological Activity Derivatives: Preparation of the New Designed cis-6-Hexyl-5-methoxy-3,4-ditiglyloxychroman and trans-4-Isopropylamino-6-methoxycarbonyl-3-tiglyloxychroman Compounds. | 単著: Takeshi Koike. | 2021年3月10日発行 | Bulletin of Showa Pharmaceutical University, 55, 1-13(2021). |
| ヨーロッパ薬局方:テキストブック[アロマ系]精油(エッセンシャルオイル)医薬品の翻訳読解 -十七品目のEP精油医薬品- | 単著: 小池 猛 | 2022年9月10日発行 | 昭和薬科大学, p1~p105, 印刷・製本; 古河印刷所 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| なし | | | |

III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件)

| | |
|----------------------------------|---|
| 2018年4月~現在 | 一般社団法人 昭薬同窓会委員(=代議員)[昭和薬科大学]を務めた. |
| 2018年4月~現在 | 社会貢献活動の一環として, 教育機関, 地域, 団体(千葉大学[計30万], 町田市, 昭薬同窓会, 日本学生支援機構[計150万]等)に寄付を行った. |
| 2018年~2018年6月及び, 2020年5月~2021年4月 | 地域社会の貢献活動の一環として, 2018年1月~2018年6月に, 住いマンション管理組合の理事長の担当役員を務め, 2020年5月~2021年4月には, 副理事長の担当役員を務めた. |
| 2022年10月 | 昭和薬科大学理事長より30年間の長きにわたり専心教学に精励し大学の発展に尽くした功績に対して, 表彰状を頂いた. |

- [注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動, 研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば, 大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は, 各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「II 研究活動」は, 直近5年間の代表的な著書・論文等, 5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は, 就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は, 若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|------------|--|---|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 薬品物理化学 | 職名 講師 | 氏名 宿里 充穂 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2020年度～ 2020年度～ | 感染対策を講じた上での学生実習の遂行、理解度促進のためのオンライン教材の作成 確認問題による復習に重点をおいた、オンライン授業の理解度促進のための工夫 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2018年度～ 2018年度～ 2020年度～ | (物理化学実習) 実習書 (放射化学) 配布資料および復習用の課題 (物理化学実習) オンライン予習/復習補足資料 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | なし |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 2022. 9. 1 2023. 1. 16 2023. 3. 11 | 第 1 回 FD 研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」参加 第 2 回 FD 研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」参加 大学院FD研修会 「これからの超高齢社会における生体情報利活用と社会実装」参加 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Synthesis and Preclinical Evaluation of 18F-labeled Ketoprofen Methyl Esters for Cyclooxygenase-1 Imaging in Neuroinflammation | 共著 | 2022年3月 | J Nucl Med. Epub ahead of print |
| Ex vivo imaging and analysis of ROS generation correlated with microglial activation in rat model with acute neuroinflammation induced by intrastriatal injection of LPS | 共著 | 2021年12月 | Biochem Biophys Res Commun. vol. 584 |
| Evaluation of intracellular processes in quinolinic acid-induced brain damage by imaging reactive oxygen species generation and mitochondrial complex I activity | 共著 | 2021年10月 | EJNMMI Res. vol.11 |
| A Simple Ex Vivo Semiquantitative Fluorescent Imaging Utilizing Planar Laser Scanner: Detection of Reactive Oxygen Species Generation in Mouse Brain and Kidney | 共著 | 2019年1月 | Mol Imaging. vol.18 |
| Unexpected decrease in in vivo binding of [3H]QNB in the mouse cerebral cortex in the developing brain - A comparison with [11C]NMPB | 共著 | 2018年12月 | Nucl Med Biol. vol.67 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| トランスポーター高発現細胞を用いたチミジンホスホリラーゼ標的放射性プローブ[123I] IIMUの取り込み機構に関する検討 | | 2022年3月 | 日本薬学会 第143年会 |
| Glyoxalase I標的イメージングプローブの開発研究:放射性ヨウ素導入グルタチオン類似体のジエステルに関する検討 | | 2021年3月 | 日本薬学会 第142年会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2014年～現在 | 日本薬学会会員 | | |
| | | | |
| | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬品分析化学研究室 |
| 職名 | 講師 | 氏名 | 鈴木 憲子 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018年度～ 2020年度～ 2021年度～ | (臨床分析) 学生が興味を教科に興味を持てるように、検査キットや測定機器などできる限り現物を見せるようにした。 (機器分析) 教室に持って行ける限り、電源ランプなどを見せるようにした。 両科目とも、授業評価では毎年総合で4.2以上の評価を得ている。また、配布資料がきれいで分かりやすいと高評価を得た。 コロナ禍によるオンライン講義に対応して、タブレットと手書きができるアプリを使い、板書をするのと同じような講義ができるようにした。 担当する全ての科目で、前年の定期試験問題を公開し、解説の講義を行った。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年年度～ 2020年度～ | (臨床分析) 分析技術の進歩および臨床現場で利用される機器の変化に合わせて、毎年講義資料を作成してた。 (機器分析) 学生が勉強しやすいように、重要なことは書き込める様な資料を作成した。 (情報科学実習) 学生が興味を持てるように、課題の医薬品は前年度に承認されたものを使って、資料を作成した。 (情報科学実習) コロナ禍により実習時間が短縮されたので、説明動画を公開することで例年と変わらない指導ができるようにした。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | 特になし。 |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2018年度～ | 毎年開催されるFD活動に、積極的に参加している。 2022年度では以下のFD研修会に参加した。 FD委員会主催FD研修会 第1回, 第2回 薬学教育推進センターFD研修会 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Study for the formation of sponge-like ion exchanger containing sodium-form synthetic mica and its cesium adsorption characteristics. | 共著 | 2018年9月 | J.Ion Exchange, 25(4) |
| (論文) Caesium desorption from layer silicate minerals using quaternary ammonium salts. | 共著 | 2018年9月 | Clay Mineral, 53(3) |
| (特集記事: 依頼) 前処理に必要な器具や装置の正しい使用法「ガラス計量器」 | 単著 | 2020年2月 | ぶんせき、2020(2) |
| (論文) Acid responsiveness of emissive morpholinyl aminoquinolines and their use for cell fluorescence imaging. | 共著 | 2022年6月 | Org. Biomol. Chem., 2022, 20 |
| (論文) Chelate-free "turn-on"- type fluorescence detection of trivalent metal ions. | 共著 | 2022年10月 | Chem. Commun., 2022, 58. |

| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | 発表年・月 | 学会名 |
|--|-----------------|--------------|
| The cesium ion-exchange mechanism of Hydrobiotite. | 2022年11月 | 第8回イオン交換国際会議 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | |
| 2018年10月～現在 | 日本イオン交換学会理事 | |
| 2018年2月～現在 | 電気化学会男女共同参画推進委員 | |
| 2018年3月～2019年3月 | 日本分析化学会関東支部理事 | |
| 2018年9月～現在 | 日本粘土学会常務委員会委員 | |
| 2018年9月～2022年9月 | 日本粘土学会理事 | |
| 2018年9月～2021年9月 | 日本分析化学会代議員 | |
| 2019年3月～2021年3月 | 日本分析化学会関東支部常任理事 | |
| | | |

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|---------------|---|---|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 数理科学瀧澤研究室 | 職名 講師 | 氏名 瀧澤 誠 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2018/4/10 | 情報科学実習 情報科学実習でExcelによるデータ処理3,4担当 | |
| | 2018/9/10 | 基礎物理学II 基礎物理学IIの講義担当 | |
| | 2019/4/9 | 情報科学実習 情報科学実習でExcelによるデータ処理3,4担当 | |
| | 2019/9/30 | 基礎物理学II 基礎物理学IIの講義担当 | |
| | 2021/2/22 | 情報科学実習 情報科学実習でExcelによるデータ処理3,4担当 | |
| | 2020/9/28 | 基礎物理学II 基礎物理学IIの講義担当 | |
| | 2021/4/20 | 情報科学実習 情報科学実習でExcelによるデータ処理3,4担当 | |
| | 2021/9/13 | 基礎物理学II 基礎物理学IIの講義担当 | |
| | 2022/5/2 | 情報科学実習 情報科学実習でExcelによるデータ処理3,4担当 | |
| | 2022/9/12 | 基礎物理学II 基礎物理学IIの講義担当 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 毎年、情報科学実習では、実習書を作成。 基礎物理学IIでは、講義用スライドを作成。 試験問題、演習問題の解答を作成。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 基礎物理学IIの授業では、manabaによる毎回の小テスト実習、10回程度のレポートとレポート解説後の再レポートの提出をさせ、全てを採点。 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (レビュー論文)Heavy hadronic molecules with pion exchange and quark core couplings: a guide for practitioners | 共著 | 2020年9月 | J. Phys. G 47 (2020) 053001 |
| (レビュー論文)Diquark correlations in hadron physics: Origin, impact and evidence | 共著 | 2020年10月 | Prog. Part. Nucl. Phys. 116 (2021) 103835 |
| (論文)Pc pentaquarks with chiral tensor and quark dynamics | 共著 | 2020年5月 | Phys. Rev. D 101 (2020) 091502 (R) |
| (論文)Observation of $\Xi(1620)$ and Evidence for $\Xi(1690)$ in $\Xi^+ c \rightarrow \Xi^- \pi^+ \pi^+$ Decays | 共著 | 2019年2月 | Phys. Rev. Lett. 122 (2019) 072501 |

| | | | |
|---|---------------------------------|---------|-------------------------------|
| (論文)Production cross sections of hyperons and charmed baryons from $e^+ e^-$ annihilation near $\sqrt{s} = 10.52$ GeV | 共著 | 2018年4月 | Phys. Rev. D 97 (2018) 072005 |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| Recent results on heavy hadrons at Belle and Belle II | | 2022年3月 | 日本物理学会 |
| 重ハドロン有効理論による $\chi(3872)$ のボトム版状態の研究 | | 2022年3月 | 日本物理学会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2010年9月より2019年3月まで | 日本物理学会研究費配分に関する教育研究環境検討委員会 委員 | | |
| 2012年9月より2022年8月まで | 人事院国家公務員採用一般職試験(大卒程度)(物理)試験専門委員 | | |
| 2013年9月より現在 | 薬学共用試験センターシステム検討委員会委員 | | |
| 2013年10月より2021年9月まで | 大学等放射線施設協議会常議員 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|------------------------|--|---|
| 昭和薬科大学 | 薬学教育推進センター統合薬学教育研究室 講師 | 中里朱根 | |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2022年度 | 「信頼関係の構築」 SGD を取り入れて、学生が自分意見をまとめ、他の学生の意見を聞き、発表できるように工夫したところ、考えさせられる内容で満足しているとの意見が多数出ていた。「基礎生物学II」 パワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、視覚に訴えることにより学生の理解力アップを図っている。アニメーション機能をふんだんに取り入れ、人体の機能の動き・流れを理解しやすいように工夫している。さらに、毎講義開始時に、前回講義した内容を復習するためと学生が受動的にならないように学生を指名して答えさせている。基礎生物学II学生授業評価4.59。 | |
| | 2021年度 | 同上、ただし基礎生物学II授業評価4.56 | |
| | 2020年度 | 同上、ただし基礎生物学II授業評価4.51 | |
| | 2019年度 | 同上、ただし基礎生物学II授業評価4.52 | |
| | 2018年度 | 同上、ただし基礎生物学II授業評価4.06 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年度 | 「信頼関係の構築」及び「基礎生物学II」の講義資料作成、配布 | |
| | 2021年度 | 同上 | |
| | 2020年度 | 同上 | |
| | 2019年度 | 同上 | |
| | 2018年度 | 同上 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2019年度 | 学生を心理面から支えるため「インナーチャイルドセラピスト」及び「TA(交流分析)カウンセラー」の資格を取得 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Implications of the galactosidase activity of Yieldin in the regulatory mechanism of yield threshold | 単 | 2018 | Physiogia Plantarum (vol.163, p. 259-266) |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| なし | | | |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2022 なし | | | |
| 2021 なし | | | |
| 2020 大学入試センター科目第一委員会委員(センター入試問題作成) | | | |
| 2018 大学入試センター科目第一委員会委員(センター入試問題作成) | | | |
| 2019 大学入試センター科目第一委員会委員(センター入試問題作成) | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------|---|----------------------------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 生化学研究室 |
| 職名 | 講師 | 氏名 | 中野 なおこ |
| I 教育活動 | | | |
| | 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2018年 2019年 2020年 2021年 | 2年次分子細胞生物学 1コマの授業 評価なし 3年次分子生物学 2コマの授業 評価なし 2年次分子細胞生物学 2コマの授業 評価なし 3年次分子生物学 2コマの授業 評価なし 2年次分子細胞生物学 2コマの授業 評価なし 3年次分子生物学 2コマの授業 評価なし 2年次分子細胞生物学 2コマの授業 評価なし 3年次分子生物学 2コマの授業 評価なし |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | なし |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | なし |
| II 研究活動 | | | |
| 1. | 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) |
| | PDZK1-interacting protein 1 (PDZK1IP1) traps Smad4 protein and suppresses transforming growth factor- β (TGF- β) signaling. | 共著 | 2019 |
| | Dissociation of the AhR/ARNT complex by TGF- β /Smad signaling represses CYP1A1 gene expression and inhibits benze[a]pyrene-mediated cytotoxicity | 共著 | 2020 |
| | Narciclasine is a novel YAP inhibitor that disturbs interaction between YAP and TEAD4. | 共著 | 2021 |
| | Hybrid molecule between platanic acid and LCL-161 as a yes-associated protein degrader | 共著 | 2022 |
| | | | |
| 2. | 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 |
| | | | 学会名 |
| | | | |

| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | |
|-----------------------------------|--|
| 日本癌学会会員 | |
| 日本生化学会会員 | |
| 日本分子生物学会会員 | |
| 日本がん分子標的治療学会会員 | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------|---------------------|-------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬剤学研究室 |
| 職名 | 講師 | 氏名 | 野村 鉄也 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2020年11月25日 | 3年生「製剤学」(専門科目、3年次配当、半期、必須1.5単位)において、毎回の講義後に、講義内容に関する問題を解けるように課題を出し、繰り返し解くことで、知識・考え方を身につけさせる機会を与えた。定期試験に向けた学習の一助にもなっているようで、学生にもとても好評であった。なお講義で使用するプリントは事前にwebシステムを用いて配信すると共に、タブレット端末を利用したタッチペンによる伝わりやすい講義を心掛けた。 科目担当者である製剤学の授業評価において総合点「4.60点/5点」の評価であった。 |
| | | 2021年11月17日 | 3年生「製剤学」(専門科目、3年次配当、半期、必須1.5単位)において、毎回の講義後に、講義内容に関する問題を解けるように課題を出し、繰り返し解くことで、知識・考え方を身につけさせる機会を与えた。定期試験に向けた学習の一助にもなっているようで、学生にもとても好評であった。なお講義で使用するプリントは事前にwebシステムを用いて配信すると共に、タブレット端末を利用したタッチペンによる伝わりやすい講義を心掛けた。 科目担当者である製剤学の授業評価において総合点「4.58点/5点」の評価であった。 |
| | | 2022年7月7日 | 昭和薬科大学4年生「薬物送達法」(専門科目、4年次配当、半期、必須1.5単位)において、SGDを活用した講義を行った。SGDによる学生同士の議論を促し、講義で学んだことを発表し質疑応答を行うことで、習熟度を再確認する機会を与えた。SGDに関しては学生同士が活発な議論を行いながらプロダクトを作成し、発表もお互いが協力しながら質疑応答に答えるなど互いを高めあうことに繋がった。 |
| | | 2022年10月26日 | 3年生「製剤学」(専門科目、3年次配当、半期、必須1.5単位)において、毎回の講義後に、講義内容に関する問題を解けるように課題を出し、繰り返し解くことで、知識・考え方を身につけさせる機会を与えた。定期試験に向けた学習の一助にもなっているようで、学生にもとても好評であった。なお講義で使用するプリントは事前にwebシステムを用いて配信すると共に、タブレット端末を利用したタッチペンによる伝わりやすい講義を心掛けた。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | 製剤学実習で使用するテキスト作成し、学生に配布した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | 2018年度 | 日本薬科大学にてOSCE評価者 |
| | (FDを含む) | 2019年度 | 昭和薬科大学大学院薬学研究所助教として2名の博士論文作成の支援を行った。 |
| | | 2020年度 | 昭和薬科大学大学院薬学研究所助教として1名の博士論文作成の支援を行った。 |
| | | 2021年度 | 部活動「Cheers」顧問として活動(現在も継続) |
| | | 2022年・9月1日 | 第1回FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」に参加 |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | 2023年・1月16日 | 第2回FD研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」に参加 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| （著書）DDS先端技術の製剤への応用開発 | 共著 | 2017年6月 | 技術情報協会 |
| （著書）添付文書がちゃんと読める製剤学 | 共著 | 2021年8月 | 株式会社じほう |
| （著書）創薬研究者・アカデミア研究者が知っておくべき最新の免疫学とその応用技術 | 共著 | 同年8月 | 技術情報協会 |
| （論文）Development of dendritic cell-based immunotherapy targeting tumor blood vessels in a mouse model of lung metastasis | 共著 | 2019年4月 | Biol Pharm Bull., 42(4): PP645-648 |
| （論文）Cell-based immunotherapy using vascular endothelial cells cultured in conditioned medium as a vaccine antigen exerts an anti-tumor effect by inhibiting angiogenesis | 共著 | 同年12月 | BPB Reports., 2(6): PP99-105 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| （演題名）腫瘍血管を標的とした治療法開発を目指したin vitro腫瘍血管内皮細胞モデルの特性解析 | | 2022年・5月 | 日本薬剤学会第37年会 |
| （演題名）粘膜上皮バリアー透過機能を持つワクチンキャリアの開発 | | 2022年・6月 | 第38回日本DDS学会 |
| （演題名）Development of Dendritic cell-based immunotherapy targeting tumor blood vessels in a mouse model of lung metastasis | | 2022年・9月 | 第81回日本癌学会学術総会 |
| （演題名）Characteristic analysis of novel tumor derived endothelial cells-specific antibody | | 2022年・10月 | 第16回次世代を担う若手のための医療薬科学シンポジウム |
| （演題名）シンシチオトロホブラスト層に着目した化学物質の胎盤透過性評価に合うin vitroモデル系の構築に向けた研究 | | 2022年・11月 | 日本薬物動態学会第37回年会 |
| （演題名）In vitro 再構築モデルを用いたがん擬似血管構成細胞の特性解析 | | 2023年・3月 | 日本薬学会第143年会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2020年5月～現在 | 日本薬剤学会出版委員会委員 | | |
| 2022年4月～現在 | 日本薬剤学会代議員 | | |
| 2022年7月～現在 | 日本抗体学会入会 | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料 9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|---------------------|------------------------------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬化学研究室 |
| 職名 | 講師 | 氏名 | 橋本善光 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2018年4月-2021年3月 2018年4月-2021年8月 | 基礎化学II 授業評価を参考に基礎化学IIの講義内容を改良した。特に、自習用の演習問題は毎年作成し直している。 有機化学演習 オンラインで有機化学演習を行う際、方法や質問形式などを工夫した。(例えばZoomのチャット機能を利用したクイズなど) |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | 研究室用の卒業論文作成マニュアル 同実験項作成マニュアル 基礎化学II自習用演習問題 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | 2021年FD研修会「良質な試験問題の作成法」の企画および幹事 |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | 2019年4月～現在 | FD委員会 FD委員会委員 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Inverse-electron-demand Diels-Alder reactions of α, β -unsaturated hydrazones with 3-methoxycarbonyl α -pyrones | 共著 | 2018 | Org. Biomol. Chem. vol. 16, Issue 46 |
| (論文) Inverse-Electron-Demand oxa-Diels-Alder Reactions of α -Keto- β, γ -unsaturated Esters and α, β -Unsaturated Hydrazones | 共著 | 2019 | Org. Lett. vol. 21, Issue 11 |
| (論文) Thioether Ligand-Enabled Cationic Palladium(II) Catalyzed Electrophilic C-H Arylation of α, β -Unsaturated Oxime Ethers | 共著 | 2020 | J. Org. Chem. vol. 85, Issue 19 |
| (論文) Palladium(II) Catalyzed Substituted Pyridine Synthesis from α, β -Unsaturated Oxime Ethers via a C-H Alkenylation/Aza-6 π -Electrocyclization Approach | 共著 | 2021 | Org. Lett. vol. 23, Issue 5 |
| (論文) Mechanism and the Origins of Periselectivity in Cycloaddition Reactions of Benzyne with Dienes | 共著 | 2022 | J. Org. Chem. in press |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) Mechanism and Periselectivity in Cycloaddition Reactions of Benzyne with Dienes | | 2022年8月 | Houk Research Conference |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2011年～現在 | 日本化学会会員 | | |
| 2012年～現在 | 有機合成化学協会会員 | | |
| 2014年～現在 | 日本薬学会会員 | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。

各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。

4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。

5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。

※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。

※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------|---------------------|--|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬学教育推進研究室 |
| 職名 | 講師 | 氏名 | 長谷川仁美 |
| I 教育活動 | | | |
| | 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2022年度 2022年度 | 1) アクティブラーニングを取り入れた授業の実践 授業にSGDを取り入れ、伝えた知識を学生が使える知識にできるよう工夫している。 2) 学習支援 生涯にわたり研鑽を積むためのベースとなる姿勢を身につけられるよう学習支援を行っている。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | 該当なし |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2021年3月28日 2020年10月3日 2020年9月12日 | 1) 実務実習における到達目標到達度の自己評価の分析 実務実習を終えた学生の到達目標到達度を統計的に解析し、実習で体験した内容などとの関わりを分析した結果を日本薬学会第141年会で発表した。 2) こころといのちの講演会(「メンタルヘルス・ファーストエイド講習」～身近な人のこころの不調に気づいたら?～)の実施 東京都福祉保健局主催のもと、若者が抱えている悩みやその悩みにどのように対応していくかを若者自らが考えることで若者の自殺防止を図るための講演会を行った。 3) 医療面接の会話分析に基づいたルーブリックの作成 医療面接の言語分析、非言語分析で得られた結果から医療面接を評価するためのルーブリックを作成し、第5回日本薬学教育学会大会で発表した。 |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | 2023年3月16日 2022年9月1日 2022年3月9日 2021年12月8日 2021年3月10日 | 1) FD: PROG テストによるジェネリックスキルの可視化: 昭和薬科大学 1 年次生の結果も踏まえて ディプロマ・ポリシーに関わるジェネリックスキルについて学んだ。また、1年次生のPROGテストの結果を把握した。 2) FD: 新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの 新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの趣旨や目的、構造、今後求められる薬学教育における薬物治療に関する教育について学んだ。 3) FD: 第107回薬剤師国家試験問題検討会とコアカリの改訂に伴う薬学部Dカリキュラムの準備状況 2024年度コアカリ改訂に求められる具体的な観点と、薬学部における準備状況を把握し、第107回薬剤師国家試験問題の検討を行った。 4) FD: 薬学教育モデル・コア・カリキュラムの改訂と学内教学システム 薬学教育モデル・コア・カリキュラムの改訂の概要と教学システムについて把握した。 5) FD: 第106回薬剤師国家試験問題検討会 |

| | | |
|--|-------------|--|
| | 2020年7月8日 | 薬理・病態薬物治療分野の問題検討を行った。 6) FD : Zoomを使ったオンライン授業 オンライン授業の実施方法について学んだ。 |
| | 2020年3月23日 | 7) FD : 第105回薬剤師国家試験検討会 病態薬物治療分野の問題検討を行った。 |
| | 2018年10月31日 | 8) FD : 医療現場で薬剤師は今後、何を求められるか。—薬学部の将来を考える— 医療現場で必要とされる薬剤師について学び学部教育の現状を把握した。 |
| | 2018年8月8日 | 9) FD : 医学部から見た薬学教育と国家試験対策の課題 医学部との教育の違いを把握し、医師から求められる薬剤師像について検討した。 |

II 研究活動

| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
|---|---------|----------------|--|
| （論文）薬学部1年次におけるコミュニケーション教育の基盤としての「気づきの体験学習」の導入とその効果 | 共著 | 2022年9月 | 薬学教育 6 |
| （論文）帝京大学におけるオンライン授業による統合型演習の実践 —薬学生300人を対象とした問題基盤型学習による症例検討— | 共著 | 2021年7月 | 薬学教育 5 |
| （論文）Role for tyrosine phosphorylation of SUV39H1 histone methyltransferase in enhanced trimethylation of histone H3K9 via neuregulin-1/ErbB4 nuclear signaling. | 共著 | 2019年4月 | Biochem Biophys Res Commun. 511(4):765-771 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 1) 糖尿病症例を用いた模擬医療面接における薬学生と薬剤師の会話分析 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| 2) 薬剤師と薬学生合同の医療面接スキルアップに関するワークショップの試み | | 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会 |

III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件）

| | |
|------------|----------------------------|
| 2022年8月～現在 | 日本社会薬学会会員 |
| 2020年4月～現在 | 日本医学教育学会会員 |
| 2016年8月～現在 | 日本薬学教育学会会員 |
| 2015年4月～現在 | 日本ファーマシューティカルコミュニケーション学会会員 |
| 2010年4月～現在 | 日本薬学会会員 |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|------------------|--------------------|--|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 英語研究室 | 職名 講師 | 氏名 花角聡美 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2022年度 | 英語I、英語II、英語IIIの授業を担当 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) John Ruskin's Anti-Modernisation: Expressed through the Clouds | 単著 | 2019年3月 | 2018年度日本女子大学文学 部英文学科『英米文学研 究』第54号pp. 35-53 |
| (論文) ウォルター・ハミルトン『英国の唯美主義 運動』(一八八二年) 試訳と注釈(3) | 共著 | 2022年3月 | 2021年度日本女子大学文学 部『紀要』第71号 |
| (論文) ジョン・ラスキンとJ.P. フォーンソープ— 『フォルス・クラヴィゲラ』の索引をめぐって | 単著 | 2022年3月 | 2021年度日本女子大学文学 部英文学科『英米文学研 究』第57号 |
| (論文) John Ruskin's Idealised Vision of Goodness | 単著 | 2022年3月 | 2021年度日本女子大学大 学院文学研究科『紀要』第28 号 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| ラスキンが見た19世紀の空 | | 2019年11月2日 | 東京ラスキン協会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2016年4月～2020年3月 | ヴィクトリア朝文化研究会事務局員 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|-----------|---|----------------------------------|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 薬物治療学 | 職名 講師 | 氏名 濱田浩一 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2020年 | 生理学 4.69/5.00 疾患と治療Ⅱ 4.58/5.00 疾患と治療Ⅲ 4.53/5.00 | |
| | 2021年 | 生理学 4.54/5.00 疾患と治療Ⅱ 4.575/5.00 疾患と治療Ⅲ 4.57/5.00 | |
| | 2022年 | 生理学 4.54/5.00 疾患と治療Ⅱ 4.61/5.00 疾患と治療Ⅲ 4.68/5.00 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | (すべての講義) 講義内容をまとめた資料プリントと講義のスライド原稿を事前に配布し、資料プリント中の重要な点は講義中に書き込んでもらうようにしている。パワーポイントおよびカラー印刷の講義資料を用い、視覚に訴えることにより学生の理解力アップを図っている。アニメーション機能をふんだんに取り入れ、臓器および組織における正常と疾患を比較することで、理解しやすいように工夫している。 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| The Phosphatidylinositol 3-Kinase p110alpha/PTEN Signaling Pathway Is Crucial for HIV-1 Entry. | 共著 | 2019 | Biol Pharm Bull 42 |
| Selective synthesis of substituted amino-quinoline derivatives by C-H activation and fluorescence evaluation of their lipophilicity-responsive properties. | 共著 | 2019 | Sci Rep 9 |
| Both IRBIT and long-IRBIT bind to and coordinately regulate Cl(-)/HCO3(-) exchanger AE2 activity through modulating the lysosomal degradation of AE2. | 共著 | 2021 | Sci Rep 11 |
| Acid Responsiveness of Emissive Morpholinyl Aminoquinolines and Their Use for Cell Fluorescence Imaging. | 共著 | 2022 | Organic & Biomolecular Chemistry |
| | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| IRBITによる脂肪細胞分化制御機構の解析 | | 2021年3月 | 日本薬学会 |
| IRBITによる脂肪細胞分化制御機構の解析(学生優秀発表賞受賞) | | 2022年3月 | 日本薬学会 |
| IRBITによる脂肪細胞分化制御機構の解析 | | 2023年3月 | 日本薬学会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2018年 2報 2019年 1報 2020年 2報 2021年 1報 | | | Biol Pharm Bull 査読 |
| 2019年 1報 | | | Sci Rep 査読 |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 実践薬学部門 |
| 職名 | 講師 | 氏名 | 廣澤伊織 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018年～2022年 | 臨床薬学Ⅰ（講義）：講義内容をまとめた資料プリントのデータを事前に送付、当日プリントを配布し書き込みができるようにしている。講義終了時にクイズや演習問題を提示し、復習につなげるよう意識している。授業評価を受けて臨床実習事前学習Ⅰ・Ⅱ（実習）：手技の説明に関して動画を作成し、manabaにていつでも確認できるようにしている。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | 臨床薬学Ⅰの講義資料を作成した。 臨床実習事前学習Ⅰ・Ⅱの実習書（担当部分）を作成した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2019年9月 | 「単科大学における多職種連携教育の取り組みとその評価」日本薬学教育学会大会にて学会発表 |
| | | 2022年9月 | 「実務実習事前学習における注射手技に関する学生意識調査」日本医療薬学会年会にて学会発表 |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2018年 2019年9月 2018年～2022年 2018年～現在 | 東京都薬剤師会主催 実務実習指導薬剤師養成アドバンスワークショップ ファシリテーターとして複数回参加 日本薬学会第5回若手薬学教育者のためのアドバンスワークショップに参加 本学FD 委員会主催のFD 研修会に参加 裏千家茶道部顧問 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| (論文) Viscosity changes of metronidazole gel mixed with other agents to treat malodor of cancerous skin ulcers | 共著 | 2018 | Journal of Drug Interaction Research 42:89-94 |
| (論文) User testing of the effectiveness of revised "Drug Guides for Patients in Japan" in paper-based and online formats for an anticoagulant | 共著 | 2020 | Journal of Asian Association of Schools of Pharmacy 9: 37-43 |
| (論文) 昭和薬科大学における多職種連携教育の取り組みとその評価 | 共著 | 2020 | 昭和薬科大学紀要 54:1-9 |
| (論文) 保険薬局における健康食品・サプリメントと医薬品の相互作用に関する ナチュラルメディスン・データベースを用いた実態調査 | 共著 | 2021 | 薬局薬学 (2021) 13: 1-10 |
| (著書) 新違いがわかる! 同種・同効薬 | 共著 | 2021 | 南江堂 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 実務実習事前学習における注射手技に関する学生意識調査 | | 2022年9月 | 第32回日本医療薬学会年会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2003年～現在 | 日本医療薬学会会員 | | |
| 2021年～現在 | 病院・薬局実務実習関東地区調整機構 指導薬剤師養成小委員会委員 | | |
| 2018年 | 東京都薬剤師会 実務実習委員会委員 | | |

- | | |
|--|--|
| | |
|--|--|
- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬物治療学研究室 |
| 職名 | 講師 | 氏名 | 松田真悟 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018年4月1日- 2022年7月1日 2018年7月- 2022年7月 | 講義内容をまとめた資料プリントと講義のスライド原稿を事前に配布し、資料プリント中の重要な点は講義中に書き込んでもらうようにしている。 授業評価とアンケートを講義終了後に実施し、学生の意見を基に講義資料の修正を実施 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年4月- 2022年4月 2018年4月- 2022年9月 | 病態・治療学実習IIで使用するテキストの一部を作成し学生に配布した。 生理学、疾患と治療IV、薬学への招待、疾患と治療IIで使用する講義資料を作成し、学生に配布した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2019年12月22日 2021年12月23日 2023年1月16日 | 横浜薬科大学にてOSCE評価者 FD委員会主催のFD研修会(第1回)に参加 FD委員会主催のFD研修会(第2回)に参加 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| Matsuda S, Matsuzawa D, Ishii D, Tomizawa H, Shimizu E. Development of the fear regulation system from early adolescence to young adulthood in female mice | 共著 | 2018, 4 | Neurobiol Learn Mem. 150:93-98. |
| Sano K, Matsuda S, Tohyama S, Komura D, Shimizu E, Sutoh C. Deep learning-based classification of the mouse estrous cycle stages | 共著 | 2020, 6 | Sci Rep. 16:10(1):11714. |
| Tohyama S, Matsuda S, Mizutani A. Sex-dependent opposite effects of a tropomyosin-related kinase B receptor (TrkB) agonist 7,8-dihydroxyflavone on cued fear extinction in mice. | 共著 | 2020, 1 | Neurosci Lett. 715:134670. |
| Mizuno I, Matsuda S. The role of endocannabinoids in consolidation, retrieval, reconsolidation, and extinction of fear memory. | 共著 | 2021, 8 | Pharmacol Rep. 73(4):984-1003. |
| Mizuno I, Matsuda S, Tohyama S, Mizutani A. The role of the cannabinoid system in fear memory and extinction in male and female mice. | 共著 | 2022, 4 | Psychoneuroendocrinology . 138:105688. |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 恐怖消去の性差を担う海馬内免疫活性 | | 2022年・11月 | BPCNP4学会合同年会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2018年4月-現在 | 脳機能とリハビリテーション 雑誌編集委員 薬理学部門代表 | | |
| 2019/3/1 | 日本薬学会 学会発表審査委員 | | |
| 2022/5/1 | Neuropsychopharmacology 査読者 | | |
| 2022/10/1 | Scientific Reports 査読者 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--------------------|--|--------------------------------------|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 薬物動態学 | 職名 講師 | 氏名 村山 典恵 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018年4月 | ポイントを明瞭に示したパワーポイントでの資料の作成を心がけ視覚的な点から記憶に残るように工夫した。3年、4年生ともに授業の予習・復習のために 毎週宿題プリントを作成、配布した。(現在も行っている) | |
| | 2018年9月 | 薬物動態解析について、教科書と参考書を十分に活用し、これまでの学習内容と結び付けやすいように、クイズ形式を取り入れ、学生の興味を引き出せるような講義の振興に努めた。 | |
| | 2018年10月 | 講義で扱った内容を実際に実習で確認することで、内容の理解を深められるように薬物動態学実習内容を検討し、医療人として必要な倫理的マナーの点についても、身に付けるように配慮した。この方針で現在も自習を行っている) | |
| | 2019年4月 | 研究室配属学生に月報や2週間ごとのレポート作成・提出を習慣付けることで、就職活動などの書式に対応できるように指導している。 | |
| | 2020年9月 | 6年に対しては、本学の学生の弱点を中心に演習講義で学生に解説してほしい問題についてアンケート形式を取り入れ、学生のニーズにあわせ講義を実施した。 | |
| | 2021年、2022年 6月～12月 | 6年の模試成績不良者に対して、個別面談を行い学習の進捗状況を相互に確認し、卒業試験と国家試験対応を行った。積極的に、声かけを行い精神的な面でのサポートを心がけた。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年～2022年 | SB0を意識した実習内容を計画、薬物動態学実習書を作成し、学生に配布・説明した。 | |
| | 2018年～2022年 | SB0を意識した実習内容を計画、薬物動態学実習書を作成し、学生に配布・説明した。 | |
| | 2020年～2022年 | SB0を意識した実習内容を計画、薬物動態学実習書を作成し、学生に配布・説明した。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2018年～2022年 | FD委員として、FD研修会の企画に携わる | |
| | 2019年3月 | 日本薬学会で発表学生2名が優秀賞を獲得できた。 | |
| | 2018年10月 | オープンキャンパスで模擬実験を分担で担当 | |
| | 2022年 | FD委員会主催FD研修会に出席(第1、第2回) | |
| | 2022年 | 情報教育運営委員会、FD委員会「manaba 利用講習会開催」に参加 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Cytochrome P450-dependent drug oxidation activities in commercially available hepatocytes derived from human induced pluripotent stem cells cultured for 3 weeks. | 共著 | 2018年9月 | J. Toxicol. Sci., 43, 241-245, 2018. |
| Metabolic activation and deactivation of dietary-derived coumarin mediated by cytochrome P450 enzymes in rat and human liver preparations. | 共著 | 2021年3月 | J Toxicol Sci., 46, 371-378 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Refined CYP2E1 * Template ** system to decipher the ligand-interactions | 共著 | 2021年9月 | Drug Metab. Pharmacokinet., 41,100413, 2021. |
| Metabolic profiles for the pyrrolizidine alkaloid neopetasitenine and its metabolite petasitenine in humans extrapolated from rat in vivo and in vitro data sets using a simplified physiologically based pharmacokinetic model | 共著 | 2021年11月 | J Toxicol Sci., 46, 391-399, 2021 |
| Low cerebrospinal fluid-to-plasma ratios of orally administered lenalidomide mediated by its low cell membrane permeability in patients with hematologic malignancies. | 共著 | 2022年9月 | Ann Hematol.,101, 2013-2019 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ）（表記他各年度1～2回学会報告） | | 発表年・月 | 学会名 |
| Characterization of tree shrew CYP2A13 in comparison with human, dog and pig 2As | | 2022年11月 | 日本薬物動態学会第37年会（横浜） |
| イヌ、ブタ、ツパイ及びヒトチトクロムP4502B分子種の薬物酵素活性 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143回年会（札幌） |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2019年～2022年現在 | 内閣府食品安全委員会・評価委員・ワーキンググループ構成員 | | |
| 2020年3月～現在 | Drug metabolism and pharmacokinetics award 委員 | | |
| | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|-------------|---------------------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 実践薬学部門 |
| 職名 | 講師 | 氏名 | 山本健 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2018年度 | 2年次「臨床薬学I」は臨床教育の導入であり、知識のinputだけでなくoutputも行えるよう講義を構成した。(授業評価: 4.21) 4年次「臨床実習事前学習」では年間を通じて、知識だけでなく、臨床現場で対応可能な技能・態度の醸成に務めた。 |
| | | 2019年度 | 2年次「臨床薬学I」にて医薬品情報の収集・整理・加工できるよう、一連の薬剤師業務を指導した。(授業評価: 4.28) 4年次「臨床実習事前学習」では薬剤調製を担当し、共用試験合格に向けた基礎的な技能から、臨床での応用が可能なパフォーマンスの習得に務めた。 |
| | | 2020年度 | 2年次「臨床薬学I」にて医薬品情報の取り扱いに加え、変化する薬剤師業務等を盛り込み、低学年次から、より臨床を意識させた。(授業評価: 4.56) 4年次「臨床実習事前学習」ではコロナ禍における実技教育を充実させるため、適切な環境の創出・工夫・対応を行った。 |
| | | 2021年度 | 2年次「臨床薬学I」ではコロナ禍であっても、教育・指導の質を落とさぬよう、適切な教材作成、配信を行った。(授業評価: 4.33) 4年次「臨床実習事前学習」では前年度に引き続きコロナ禍における実技教育の質保証のため、動画教材や電子媒体を用いた教材を作成した。 |
| | | 2022年度 | 4年次「臨床実習事前学習」では、より現在の臨床で求められる薬剤師能力の醸成を目的に、症例解析を通じた薬物治療検討を増やし、それに対応した。 6年次「専門薬剤師」では、各領域の専門薬剤師を招聘し、学生の専門領域への興味・関心を持ち続けられるよう講義構成した。(授業評価: 4.41) |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2018年度～ 2022年度 | 4年次「臨床実習事前学習」で使用実習書の作成(2020年度以降は、紙媒体での実習書だけでなく、映像資料の作成・配信も行った。) |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | 2018年3月28日 | 日本薬学会第138年会にて「模擬患者参加型コミュニケーション実習が薬学生に与える教育効果について」を発表した。 |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 2018年4月25日 | 南カルフォルニア大学臨床研修引率(12日間) |
| | | 2018年9月9日 | 「アドバンス認定実務実習指導薬剤師養成ワークショップ」にタスクフォースとして参加 |
| | | 2019年9月23日 2019年11月23日 | 「認定実務実習指導薬剤師養成ワークショップ」にタスクフォースとして参加(各2日間) |
| | | 2020年9月12日 | 聖マリアンナ医科大学・東京純心大学との多職種連携教育にチューターとして参加 |
| | | 2020年11月27日 | 東京大学・聖路加国際大学との多職種連携教育にチューターとして参加 |
| | | 2021年8月8日 | 「認定実務実習指導薬剤師養成ワークショップ」にタスクフォースとして参加(各2日間) |
| | | 2021年11月26日 | 東京大学・聖路加国際大学との多職種連携教育にチューターとして参加 |
| | | 2022年4月23日 2022年5月7日 | 東海大学との多職種連携教育にチューターとして参加 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) Vincristine increased spinal cord | 共著 | 2020年1月 | Drug and chemical |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| substance P levels in a peripheral neuropathy rat model. | | | toxicology, 45(1) , 1-5. |
| (論文) Paclitaxel Induces Upregulation of Transient Receptor Potential Vanilloid 1 Expression in the Rat Spinal Cord. | 共著 | 2020年6月 | International journal of molecular sciences, 21(12) , 4341 |
| (論文) User testing of the effectiveness of revised “Drug Guides for Patients in Japan” in paper – based and online formats for an anticoagulant. | 共著 | 2020年12月 | Journal of Asian Association of Schools of Pharmacy, 9 , 37-43. |
| (論文) Evaluation of rapid drug safety communication materials for patients in Japan. | 共著 | 2021年4月 | Drug Discov Ther., 15(2) , 101-107. |
| (論文) 医薬品を使用している患者の医薬品等情報の収集におけるインターネット利用実態 -糖尿病治療薬服用中の患者を対象とした調査- | 共著 | 2021年8月 | 医薬品情報学, 23(2) , 99-108. |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 中学校保健体育科用教科書の記載内容から考える日米の医薬品教育 -米国保健教育カリキュラム分析ツールを用いた比較検討- | | 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会 |
| 「機能性表示食品」の表示に関するコミュニケーションインデックスの開発と評価 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2018年4月 ～ 現在 | 「公認スポーツファーマシスト」として相談応需 | | |
| 2021年9月 ～ 10月 | 昭和薬科大学における新型コロナウイルスワクチンの職域接種に係る薬剤師業務担当 | | |
| 2022年6月 | 大和市学校保健会総会にて基調講演 | | |
| | (演題名：コロナ禍の今だからこそ考えるヘルスリテラシー教育) | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 医薬分子化学研究室 | 職名 助教 | 氏名 大橋南美 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2022年5月11日-6月8日 | <p>「生命の化学I」においてタンパク質の立体構造を用いて生体分子の機能や医薬品の特徴および作用機序を説明した。授業評価は5点満点中4.13点。</p> <p>アミノ酸、タンパク質、糖および脂質といった生体分子や関連する医薬品。HIVの生活環に基づいた抗HIV薬の分類や作用機序。上記に関して理解し説明できるようにする。</p> <p>(生命の化学I)講義内容をまとめた資料プリントと講義のスライド原稿を事前に配布し、資料プリント中の重要な点は講義中に書き込んでもらうようにしている。</p> | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 生命の化学Iで使用するテキストを作成し、学生に配布した。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2022年9月1日 | <p>FD 委員会主催のFD 研修会 (第1 回、第2 回) および薬学教育推進センター主催のFDに参加</p> <p>FD 委員会主催</p> <p>1) 新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの趣旨や目的、構造について(2022.9.1 実施)</p> <p>2) 今後求められる薬学教育における薬物治療に関する教育(関連する薬理、病態、臨床教育も含めて)について(2023.1.16 実施)</p> <p>薬学教育推進センター主催</p> <p>「PROG テストによるジェネリックスキルの可視化: 昭和薬科大学1 年次生の結果も踏まえて」(2023.3.16 実施)</p> | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Fluorescence resonance energy transfer-based screening for protein kinase C ligands using 6-methoxynaphthalene-labeled 1,2-diacylglycerol-lactones. | 共著 | 2021年10月 | Organic & Biomolecular Chemistry, Vol.19, No.38 |
| Hybrids of Small-Molecule CD4 Mimics with Polyethylene Glycol Units as HIV Entry Inhibitors. | 共著 | 2021年1月 | Journal of Medicinal Chemistry, Vol.64, No.3 |
| HNF4 α Is a Covalent Bond-Forming Receptor. | 共著 | 2021年4月 | Journal of Nutritional Science and Vitaminology, Vol.67, No.2 |
| Cyclization Reaction-Based Turn-on Probe for Covalent Labeling of Target Proteins. | 共著 | 2020年3月 | Cell Chemical Biology, vol.27, No.3 |
| Flexibility of small molecular CD4 mimics as HIV entry inhibitors. | 共著 (Equally contributed) | 2018年11月 | Bioorganic & Medicinal Chemistry, vol.21, No.21 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| ビタミンD受容体/コアクチベーターペプチド複合体のパッキング構造と結晶化 | | 2022年3月 | 日本薬学会第142年会(オンライン開催) |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | |
| ケミカルバイオロジー学会 | | |
| 日本ペプチド学会 | | |
| 日本薬学会 | | |
| 日本ビタミン学会 | | |
| レチノイド研究会 | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| 大学名: 昭和薬科大学 | 講座名: 薬品物理化学研究室 | 職名: 助教 | 氏名: 尾江 悟 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2022年10月25日, 11月8日, 11月15日 | (物理化学III) 講義内容をまとめたプリントを配布した。また、特に重要な点については問題を作成し、講義中に解説を行った。 | |
| | 2022年4月, 5月 | (物理化学実習) 昨年度に引き続きコロナ禍での実施であったため、なるべく密にならずに済むように実習の実施方法を見直した。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年4月, 5月 | 物理化学実習で使用する実習書を作成し、学生に配布した。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022年3月24日 | 薬学教育協議会 放射薬学教科担当教員会議に参加 | |
| | 2022年9月1日 | FD員会主催のFD研修会に参加 第1回FD研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概念と今後の薬学教育に必要とされるもの」 | |
| | 2023年1月16日 | 第2回FD研修会「臨床現場から見た今後の薬学教育に期待すること」 | |
| | 2023年3月16日 | 薬学教育推進センターFD「PROGテストによるジェネリックスキルの可視化: 昭和薬科大学1年次生の結果も踏まえて」 | |
| | 2021年11月25日 | 薬学教育および薬剤師を取り巻く現状 | |
| | 2021年12月23日 | これからの薬学教育プログラムに求められるもの | |
| | 2021年3月15日 | 学生の意欲を引き出す授業構築 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Ex vivo imaging and analysis of ROS generation correlated with microglial activation in rat model with acute neuroinflammation induced by intrastriatal injection of LPS | 共著 | 2022年12月 | Biochemical and biophysical research communications vol. 584 |
| (論文) Influence of linker molecules in hexavalent RGD peptides on their multivalent interactions with integrin $\alpha_v\beta_3$ | 共著 | 2021年11月 | Journal of medicinal chemistry vol. 64 No. 21 |
| (論文) Comparison of ^{125}I - and ^{111}In -labeled peptide probes for in vivo detection of oxidized low-density lipoprotein in atherosclerotic plaques. | 共著 | 2018年7月 | Annals of nuclear medicine vol. 32 No. 6 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) Development of $^{99\text{m}}\text{Tc}$ -labeled hexavalent c(RGDfK) peptide with optimized linker structure for in vivo imaging of integrin $\alpha_v\beta_3$ | | 2022年9月 | TERACHEM |

| | | |
|--|---------|-------------|
| (演題名) 脂肪酸結合タンパク質4のPETイメージングのための [¹⁸ F]dFTAP1の合成に関する基礎的検討 | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| (演題名) 多価RGDペプチドが複数のintegrin $\alpha_v\beta_3$ と同時結合する ために重要な化学構造の探索 | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| (演題名) ブラジキニンB1受容体標的プローブの開発を目的とした ¹¹¹ In標識ペプチドの合成と評価 | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| (演題名) 導入したRGDペプチドの数がアルブミン二量体の体内動態 挙動に及ぼす影響 | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| (演題名) Glyoxalase I標的イメージングプローブの開発研究: 放 射性ヨウ素導入グルタチオン類似体のジエステルの細胞内代謝挙動 に関する検討 | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | |
| 2011年4月～現在 | 日本薬学会会員 | |
| | | |
| | | |
| | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|------------|-------------------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 衛生化学研究室 |
| 職名 | 助教 | 氏名 | 鎌田祥太郎 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2022年 2021年 2020年 | (食品衛生学)食品添加物暗記カードを作成し、学生が暗記しやすいように工夫した。 (食品衛生学)食品添加物暗記カードを作成し、学生が暗記しやすいように工夫した。 (食品衛生学)食品添加物暗記カードを作成し、学生が暗記しやすいように工夫した。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | なし |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | なし |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | | FD 委員会主催の FD 研修会(第 1 回、第 2 回)に参加した。 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Functional and Structural Insights into Human PPAR α / δ / γ Subtype Selectivity of Bezafibrate, Fenofibric Acid, and Pemafibrate. | 共著 | 2022 Apr | Int J Mol Sci. 23(9):4726. |
| (論文) X線結晶構造解析により明らかとなったPPAR α とリガンドの結合様式 | 共著 | 2021年 | 薬学雑誌, 141巻 11号 1267-1274 |
| (論文) Preparation of co-crystals of human PPAR α -LBD and ligand for high-resolution X-ray crystallography. | 共著 | 2021 Feb | STAR Protoc. 2(1):100364. |
| (論文) Cytotoxicity comparison of 35 developmental neurotoxicants in human induced pluripotent stem cells (iPSC), iPSC-derived neural progenitor cells, and transformed cell lines. | 共著 | 2020 Dec | Toxicol In Vitro. 69:104999. |
| (論文) PPAR α Ligand-Binding Domain Structures with Endogenous Fatty Acids and Fibrates. | 共著 | 2020 Oct | iScience. 23(11):101727. |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| NASH 治験薬である Elafibranor、Lanifibranor 及び Seladelpar の PPAR α / δ / γ サブタイプへの結合・活性化様式の解析 | | 2022年6月 | 日本生化学会関東支部例会 |
| Fibrate 系脂質異常症薬である Bezafibrate、Fenofibric acid 及び Pemafibrate の PPAR α / δ / γ サブタイプへの結合・活性化様式の解析 | | 2022年6月 | 日本生化学会関東支部例会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2013年4月～現在 | 日本生化学会会員 | | |
| 2013年4月～現在 | 日本薬学会会員 | | |
| 2019年8月～現在 | 日本分子生物学会会員 | | |
| | | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。

各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 実践薬学部門 |
| 職名 | 助教 | 氏名 | 神林 弾 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2022年度 2021年度 2020年度 | 事前実習Ⅰ・Ⅱ、総合実習の担当領域について、実習および講義内容の見直し、ロールプレイの実施方法を変更し、学生1人1人が教員からのフィードバックをより得やすいスケジュール、ローテーションとした。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年度 2021年度 2020年度 | 事前実習Ⅰ・Ⅱで担当する項目について、使用する実習書の見直しおよび作成を行い、最新の医療および介護の状況に合わせた教育資料を作成した。また、講義で使用するスライドについても、併せて加筆修正を内容の変更を行った。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2022年4月10日 | JST未来社会創造事業「超スマート社会の実現」領域 探索研究「COVID-19の現状と薬局薬剤師の地域医療活動の重要性」にて講演（オンサイト：名古屋市立大学、オフサイト：Zoom配信） |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022年12月10日 2022年9月1日 2021年7月3日 | 昭和薬科大学にてOSCE評価者 第1回FD 研修会「新改訂薬学教育モデル・コア・カリキュラムの概要と今後の薬学教育に必要とされるもの」 昭和薬科大学・杏林大学多職種連携教育 症例解説 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月（西暦） | 発行所、発表雑誌（巻・号数）等の名称 |
| Knowledge, Attitudes, and Practices Survey among Nursing Care Workers Involved in Caring for Older Adults during the Early Stage of the COVID-19 Pandemic in Japan. | 共著 | 2022年10月 | International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022; 19(20):12993. doi: 10.3390/ijerph192012993 |
| Spatiotemporal distribution of COVID-19 during the first 7 months of the epidemic in Vietnam. | 共著 | 2021年10月 | BMC Infect Dis. 2021 Oct 30;21(1):1124. doi: 10.1186/s12879-021-06822-0. |
| Knowledge, attitudes, and practices regarding COVID-19 among pharmacists partnering with community residents: A national survey in Japan. | 共著 | 2021年10月 | PLoS One. 2021 Oct 26;16(10):e0258805. doi: 10.1371/journal.pone.0258805. |
| Favipiravir for the treatment of patients with COVID-19: a systematic review and meta-analysis | 共著 | 2021年5月 | BMC Infect Dis. 2021 May 27;21(1):489. doi: 10.1186/s12879-021-06164-x. |
| 昭和薬科大学における多職種連携教育の取り組みとその評価 | 共著 | 2020年3月 | Bulletin of Showa Pharmaceutical University (54) 1-9 |
| 2. 学会発表（評価対象年度のみ） | | 発表年・月 | 学会名 |
| 保健体育科用教科書の記載内容から抽出した日本の医薬品教育における問題点-米国保健教育カリキュラム分析ツールを用いた検討- | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| 中学校保健体育科用教科書の記載内容から考える日米の医薬品教育-米国保健教育カリキュラム分析ツールを用いた比較検討- | | 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会 |
| III 学会および社会における主な活動（直近5年間に携わったもの数件） | | | |
| 2019年7月～現在 | 日本小児臨床アレルギー学会eラーニングWG委員 | | |
| 2020年10月～現在 | 日本薬育研究会監事 | | |

| | |
|------------|-----------------------|
| 2021年3月～現在 | 日本社会薬学会代議員 |
| 2021年6月 | 第37回日本小児臨床アレルギー学会実行委員 |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--------------|--------------------|------------------------|
| 昭和薬科大学 | 機器分析研究施設 | 助教 | 清谷多美子 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | なし | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | なし | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 2023年3月16日 | FD研修に参加した。 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| Visualization of proton and electron transfer processes of a biochemical reaction by μ SR | 共著 | 2018年3月 | JPS Conf. Proc., 21 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| ミュオンによるセリンプロテアーゼ加水分解反応観測 | | 2022年3月 | 量子ビームサイエンスフェスタ |
| Detection of Functional Processes of Photoreceptive Proteins by Muon | | 2021年12月 | MuSR2020 Science Day |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2018年4月～2020年3月 | 日本結晶学会行事委員 | | |
| 2021年4月～現在 | 日本中間子科学会編集委員 | | |
| | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--------------|-------------------------|--|
| 昭和薬科大学 | 講座名 生薬・天然物化学 | 助教 | 篠崎淳一 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 2018年12月 2018年12月 | (生薬学) 練習問題の配布 (生薬学) 参考文献リストの公表 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 2018年12月 | (生薬学) 講義内容を復習するための練習問題・ 解答解説を作成 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | なし |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | 2022年9月1日 2023年1月16日 | FD 委員会主催の FD 研修会(第1回)に参加 FD 委員会主催の FD 研修会(第2回)に参加 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| 食中毒事例の多い有毒植物のPCR-RFLP法による鑑別 | 共著 | 2018 | 食品衛生学雑誌, vol. 59 |
| Squalene cyclases and cycloartenol synthases from Polystichum polyblepharum and six allied ferns | 共著 | 2018 | Molecules, vol. 23 |
| Molecular basis of triterpene-based chemophenetics in ferns | 共著 | 2020 | Planta, vol. 251 |
| Transcriptome mining of squalene cyclases in Lygodium japonicum | 共著 | 2020 | Phytochem. Lett., vol. 38 |
| | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| なし | | | |
| | | | |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 日本薬学会 | | | |
| 日本農芸化学会 | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「III 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--------------------|---|---|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 応用薬物治療部門 | 職名 助教 | 氏名 高木 彰紀 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2022年9月 2022年9月 | 「薬物治療評価学」の3コマ×2回を担当した。学生に考えさせることを第一に考え、症例を考えた。 臨床事前学習を担当し、OSCEのみならず、実務実習のことまで考慮し、遂行した。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年 2022年 | 臨床実習事前学習 I で使用するテキストを作成し、学生に配布した。 臨床実習事前学習 II で使用するテキストを作成し、学生に配布した。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2022年 2022年 | 東海大学、杏林大学、東京大学、聖路加国際大学との多職種連携教育にてチューターを務めた 自身の臨床経験を基に、東海大学との多職種連携教育では、TDM分野の解説を担当した。 | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Prexasertib increases the sensitivity of pancreatic cancer cells to gemcitabine and S-1 | 共著 | 2019年11月 | Oncology Reports (124, 4) |
| (論文) Quantification of ENT1 and ENT2 proteins at the placental barrier and contribution of these transporters to ribavirin uptake | 共著 | 2019年12月 | Journal of pharmaceutical sciences (108, 12) |
| (論文) 慢性期病院における転倒・転落に与える睡眠薬切り替えの効果と作用機序別リスク評価 | 共著 | 2020年6月 | 医療薬学 (46, 6) |
| (論文) Fluorouracil uptake in triple-negative breast cancer cells: Negligible contribution of equilibrative nucleoside transporters 1 and 2 | 共著 | 2021年3月 | Biopharmaceutics & Drug Disposition (42, 2-3) |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| イムス佐原リハビリテーション病院における睡眠薬の採用変更に伴う転倒転落のリスク評価 | | 2022年8月 | 日本病院薬剤師会関東ブロック第52回学術大会 |
| 認知症患者におけるFPSとNRSの組み合わせを用いて疼痛コントロールを改善した1例 | | 2022年8月 | 日本病院薬剤師会関東ブロック第52回学術大会 |
| バルプロ酸ナトリウム内服患者における・経腸栄養剤の使用実態調査 | | 2022年8月 | 日本病院薬剤師会関東ブロック第52回学術大会 |
| 薬剤部におけるインシデント検討会の取り組み | | 2022年8月 | 日本病院薬剤師会関東ブロック第52回学術大会 |
| イムス佐原リハビリテーション病院におけるFIMIに影響を及ぼす薬剤について | | 2022年8月 | 日本病院薬剤師会関東ブロック第52回学術大会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |

| | |
|------------|----------------------------|
| 2021年4月～現在 | 薬学会 ファルマシア トピックス小委員会H群編集委員 |
| 2006年4月～現在 | 日本薬学会会員 |
| | |
| | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 実践薬学部門 |
| 職名 | 助教 | 氏名 | 森元能仁 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2022/9/28 2022/10/12-20 | (分子病理学) 基礎薬学と臨床薬学をわかりやすく行き来できる講義を行った。講義終了時には、その時間に講義した内容を復習するための練習問題を課し、学生が講義に対して受動的にならないよう工夫している。 (薬物治療評価学) PBL形式授業にVR教材を導入し、臨床現場をイメージさせる内容で、大変わかりやすく考えさせられる内容で満足しているとの意見が多数出ていた。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2022/10/12-20 | 薬物治療評価学で使用するVR教材を開発し、導入した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2023/3/28 | 日本薬学会第143年会にて一般シンポジウム「ウィズコロナ・ポストコロナ時代に対応した薬学教育手法のパラダイムシフト—デジタルトランスフォーメーション(DX)を活用した臨床準備教育の進展—」にて講演した。 |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022/9/1, 2023/1/16 2023/3/9 | FD委員会主催のFD研修会(第1回、第2回)に参加した。 情報教育運営委員会、FD委員会「manaba利用講習会開催」に参加した。 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Bcl-2/Bcl-xL inhibitor navitoclax increases the antitumor effect of Chk1 inhibitor prexasertib by inducing apoptosis in pancreatic cancer cells via inhibition of Bcl-xL but not Bcl-2. | 単著 | 2020年11月 | Molecular and Cellular Biochemistry, 472, 187-198 |
| Prexasertib increases the sensitivity of pancreatic cancer cells to gemcitabine and S-1. | 単著 | 2020年3月 | Oncology Reports, 43, 689-699 |
| Risk factors for venous irritation in patients receiving vinorelbine: a retrospective study. | 単著 | 2018年10月 | Journal of Pharmaceutical Health Care and Sciences, 4:26 |
| Risk Factors for Chest Pain and Fever in Patients Undergoing Pleurodesis with OK-432. | 単著 | 2018年5月 | Internal Medicine, 9637-17 |
| Role of Pharmacists in Completion of Adjuvant Cisplatin-Vinorelbine Chemotherapy in Japanese Patients with Non-small Cell Lung Cancer. | 単著 | 2018年3月 | YAKUGAKU ZASSHI, 138, 437-442 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 膵臓がん細胞に対するPrexasertibとGEM及びS-1との併用効果に関する検討 | | 2022年・3月 | 日本薬学会 |
| 膵臓癌細胞に対する2種類のBcl-2阻害剤を用いた新規治療法の検討 | | 2021年・3月 | 日本薬学会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |

| | |
|-----------|------------|
| 2009年4月～ | 日本病院薬剤師会会員 |
| 2015年4月～ | 日本医療薬学会会員 |
| 2015年10月～ | 日本肺癌学会会員 |
| 2016年4月～ | 日本臨床腫瘍学会会員 |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|--|--|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 医薬品情報部門 |
| 職名 | 助教 | 氏名 | 大和 幹枝 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2022年7月15日 2021年7月16日 2020年7月17日 | 医薬品情報学 統計学分野：授業評価4.8点 医薬品情報学 統計学分野：授業評価4.7点 医薬品情報学 統計学分野：授業評価4.7点 (医薬品情報学) 薬剤師業務における統計学の活用例の提示のみならず、スライドの可読性の向上を心掛け、統計学への興味を促す授業設計を意識した。その結果、授業評価アンケートの回答で、統計学に興味を持てたという回答だけでなく、分かりやすいといった回答が両方共に95%以上を超えた。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年4月1日 2021年4月1日 2020年4月1日 | 医薬品情報学 統計学分野 配布資料改訂版の作成・配布 医薬品情報学 統計学分野 配布資料改訂版の作成・配布 医薬品情報学 統計学分野 配布資料の作成・配布 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2022年3月28日 | 「統計教育に関する研究動向および課題点の抽出」を日本薬学会 第142年会にて発表 |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022年1月13日 2021年4月23日 2021年2月18日 2020年12月14日 2019年12月23日 | 京都大学SPH薬局情報グループ セミナー講師：尺度 FD参加：良質な試験問題の作成法 FD参加：授業設計について 薬剤師ONAIR セミナー講師：アンケートの作り方 FD参加：OBEの考え方に基づく新カリキュラム・プランニング |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| 統計教育に関する研究動向調査と大学における今後の研究の方向性に関する検討 | 共著 | 2022年6月 | 日本地域薬局学会誌 10(1):27-38 |
| 小学校、中学校および高等学校における薬害教育の実態調査 | 共著 | 2022年6月 | 日本地域薬局学会誌 10(1):1-13 |
| 保険薬局における医薬品情報収集手段と入手情報の活用との関連 | 共著 | 2020年5月 | 薬学雑誌 140(9):1185-1193 |
| 保険薬局におけるSTOPP-Jを用いた高齢者の服薬状況調査 | 共著 | 2019年9月 | 日本薬剤師会雑誌 71(9):1049-1052 |
| Association between Serum Amiodarone and N-Desethylamiodarone Concentrations and Development of Thyroid Dysfunction. | 共著 | 2018年1月 | Clinical drug investigation 38(1):39-48 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 統計教育に関する研究動向および課題点の抽出 | | 2022年3月 | 日本薬学会 第142年会 |
| 悪心・嘔吐誘発医薬品と5-HTBPとの水素結合状態解析 | | 2022年3月 | 日本薬学会 第142年会 |
| 服薬を支援する「服薬BOX」について | | 2022年3月 | 日本薬学会 第142年会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2022年10月 | 日本社会薬学会第40年会 ワークショップ2:講師 薬剤師は「くすりの教育者」-小学生に対する薬教育指導者養成ワークショップ | | |

| | |
|------------|-------------|
| 2020年4月～現在 | 日本社会薬学会 代議員 |
| 2020年9月～現在 | 日本臨床疫学会 会員 |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|-----------|----------------|------------------------------|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 薬物動態学 | 職名 特任助教 | 氏名 安達昂一郎 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | 担当授業なし | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | なし | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | なし | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Updated in Silico Prediction Methods for Fractions Absorbed and Absorption Rate Constants of 372 Disparate Chemicals for Use in Physiologically Based Pharmacokinetic Models for Estimating Internal Concentrations in Rats | 共著 | 2022年 | J. Toxycol. Sci 47 |
| Updated in Silico Prediction Methods for Fractions Absorbed and Key Input Parameters of 355 Disparate Chemicals for Physiologically Based Pharmacokinetic Models for Time-Dependent Plasma Concentrations after Virtual Oral Doses in Humans | 共著 | 2022年 | Biol. Pharm. Bull 45 |
| Pharmacokinetic modeling of over-the-counter drug diphenhydramine self-administered in overdoses in Japanese patients admitted to hospital. | 共著 | 2021年 | J Pharm Health Care Sci 7 32 |
| Pharmacokinetics of caffeine self-administered in overdose in a Japanese patient admitted to hospital. | 共著 | 2021年 | J Pharm Health Care Sci 7 36 |
| Pharmacokinetics of duloxetine self-administered in overdose with quetiapine and other antipsychotic drugs in a Japanese patient admitted to hospital. | 共著 | 2021年 | J Pharm Health Care Sci 7 6 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| エドキサバンを過量内服した患者の体内薬物動態解析 | | 2020年・3月 | 140回日本薬学会 |
| 救命救急センターにおける病棟薬剤業務の成果 | | 2020年・3月 | 国立病院総合医学会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬理学研究室 |
| 職名 | 特任助教 | 氏名 | 荒木笙馬 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2019-2022年4月 | 3年次薬理学実習：実験結果について、班ごとにディスカッションを行い考察することで、理解を深められるよう努めた。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2021年12月 2022年9月 2023年1月 | 日本薬科大学OSCE評価者 FD委員会主催のFD研修会(第1回、第2回)に参加 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Reactive sulfur species impair Ca ²⁺ /calmodulin-dependent protein kinase II via polysulfidation | 共著 | 2019 | Biochem. Biophys. Res. Commun. 508 550-555 |
| Persulfide signaling in stress-initiated CaM kinase response. | 共著 | 2020 | Antioxidants & redox signaling 33 1308-1319 |
| Coordination between Calcium/Calmodulin-Dependent Protein Kinase II and Neuronal Nitric Oxide Synthase in Neurons | 共著 | 2020 | Int J Mol Sci 21 7997- |
| Oxidative Stress Orchestrates MAPK and Nitric-Oxide Synthase Signal | 共著 | 2020 | Int J Mol Sci 21 8750 |
| 超硫黄分子とその細胞内シグナル伝達への影響 — リン酸化シグナル制御— | 共著 | 2022 | 硫酸協会 ISSN 0370-8047 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 活性イオン分子によるカルモデュリンキナーゼII活性制御を介した新規炎症制御シグナルの解明 | | 2020・6 | 第21回日本NO学会 |
| ポリスルフィド化によるシスタチオニャーリアーゼの自己活性制御 | | 2021・5 | 第22回日本NO学会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2021年11月-22年3月 | ユニコムプラザ相模原研究成果展示 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「III 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。

- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 生化学研究室 |
| 職名 | 特任助教 | 氏名 | 内田吉美 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | なし |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年12月 | 生物学実習で使用する、マウスの特徴などをまとめた資料を作成した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022年12月17日 2022年1月16日 | 日本薬科大学にてOSCE評価者 FD委員会主催の第2回FD研修会に参加 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) CD204-positive monocytes and macrophages ameliorate septic shock by suppressing proinflammatory cytokine production in mice | 共著 | 2020年9月 | Biochemistry and Biophysics Reports 23 (2020) 100791 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (ポスター発表) TMEPAI遺伝子ファミリー欠損マウスにおける消化管腺腫形成抑制機構の解明 | | 2022年7月 | 第26回日本がん分子標的治療学会学術集会 |
| (ポスター発表) ROLE OF TMEPAI FAMILY GENES IN GASTROINTESTINAL ADENOMA FORMATION | | 2022年7月 | FASEB SRC; The TGF- β Superfamily Conference: Signaling in Development and Disease |
| (ポスター発表) TMEPAIファミリー遺伝子欠損マウスにおける消化管腺腫形成抑制 | | 2022年10月 | 第81回日本癌学会学術総会 |
| | | | |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2022年2月から現在 | 日本がん分子標的治療学会会員 | | |
| 2022年5月から現在 | 日本癌学会会員 | | |
| 2022年6月から現在 | 日本生化学会会員 | | |
| | | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|---------------------|------------------------------------|--|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬品分析化学研究室 |
| 職名 | 特任助教 | 氏名 | 梅野 智大 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2022年7月4日 | (機器分析)可能な限り図を多用し、機器分析の原理を理解しやすいように試みた。講義の最後に、成績には関わらない小テストを行い、自ら考える(確認する)時間を与えた。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2022/10/6 | 分析化学実習で使用するテキスト作成の補助を行い、学生に配布した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | 2022/9/1 2023/1/16 2023/3/16 | FD委員会主催のFD研修会(第1,2回)と薬学教育推進センター主催の研修会に参加した。 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Chelate-free "turn-on" -type fluorescence detection of trivalent metal ions | 共著 | 2022年10月 | Chem. Commun. 2022, in press. |
| Basic Fluorescent Protonation-Type pH Probe Sensitive to Small ΔpK_a of Methanol and Ethanol | 共著 | 2022年7月 | Anal. Chem. 2022, 94, 10400. |
| Acid responsiveness of emissive morpholinyl aminoquinolines and their use for cell fluorescence imaging | 共著 | 2022年5月 | Org. Biomol. Chem. 2022, 20, 4342. |
| π -Extended Push-Pull-Type Bicyclic Fluorophores Based on Quinoline and Naphthyridine Frameworks with an Iminophosphorane Fragment | 共著 | 2021年3月 | Asian J. Org. Chem. 2021, 10, 1123. |
| Characterization of Push-Pull-Type Benzo[X]quinoline Derivatives (X = g or f): Environmentally Responsive Fluorescent Dyes with Multiple Functions | 共著 | 2020年9月 | J. Org. Chem. 2020, 85, 13177. |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 酸塩基反応型アミン検出試薬の開発とペプチド合成への適用 | | 2022年9月 | 日本分析化学会第71年会 |
| ペプチド固相合成のための酸塩基反応型アミン検出法の開発 | | 2022年9月 | 第34回バイオメディカル分析科学シンポジウム |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 日本薬学会 | | | |
| 日本ペプチド学会 | | | |
| 日本分析化学会 | | | |
| | | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬物治療学 |
| 職名 | 特任助教 | 氏名 | 小島 拓之 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2022年 2021年 2020年 2019年 2018年 | 病態・治療実習 病態・治療実習 病態・治療実習 病態・治療実習 病態・治療実習 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | なし |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | | なし |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| Structure function relationships of VDR Ligands | 共著 | in press | Academic Press |
| Construction of 7-diethylaminocoumarins promoted by an electron-withdrawing group | 共著 | 2021 | Chem. Pharm. Bull. 2021, 69, 608-611 |
| Both IRBIT and long-IRBIT bind to and coordinately regulate Cl ⁻ /HCO ₃ ⁻ exchanger AE2 activity through modulating the lysosomal degradation of AE2 | 共著 | 2021 | Sci. Rep. 2021, 11, 5990 |
| Preparation and Use of Turn-on Fluorescent Probe for Detection and Live Cell Imaging of Vitamin D Receptor as a Target Protein | 共著 | 2020 | STAR Protoc. 2020, 1, 100036 |
| Cyclization Reaction-Based Turn-on Probe for Covalent Labeling of Target Proteins | 共著 | 2020 | Cell Chem. Biol. 2020, 27, 334-349 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| なし | | | |
| | | | |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2018年4月～現在 | 日本薬学会 | | |
| 2018年4月～現在 | 日本ケミカルバイオロジー学会 | | |
| 2018年4月～現在 | 日本分子生物学会 | | |
| 2018年4月～現在 | 日本レチノイド研究会 | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。

- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|---------------------|--------------------------------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬化学研究室 |
| 職名 | 特任助教 | 氏名 | 田中耕作三世 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2020年10月-2021年3月 2019年10月-2022年9月 | 基礎化学II 授業評価を参考に基礎化学IIの講義内容を改良した。 有機化学演習 オンラインで有機化学演習を行う際、方法や質問形式などを工夫した。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | なし |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | | なし |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Thioether Ligand-Enabled Cationic Palladium(II) Catalyzed Electrophilic C-H Arylation of α, β -Unsaturated Oxime Ethers | 共著 | 2020 | J. Org. Chem. vol. 85, Issue 19 |
| (論文) Thioether Ligand-Enabled Cationic Palladium(II) Catalyzed Electrophilic C-H Arylation of α, β -Unsaturated Oxime Ethers | 共著 | 2020 | J. Org. Chem. vol. 85, Issue 19 |
| (論文) Enantioselective total synthesis of (+)-rubrobramide, (+)-talaramide A, and (-)-berkeleyamide D by a skeletal diversification strategy | 共著 | 2021 | Chem. Commun vol. 56, Issue 76 |
| (論文) Palladium(II) Catalyzed Substituted Pyridine Synthesis from α, β -Unsaturated Oxime Ethers via a C-H Alkenylation/Aza-6 π -Electrocyclization Approach | 共著 | 2021 | Org. Lett. vol. 23, Issue 5 |
| (論文) Cationic palladium(II)-catalyzed synthesis of substituted pyridines from α, β -unsaturated oxime ethers. | 共著 | 2022 | RSC Adv. vol. 12, Issue 33 |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) 環化形式の制御による(+)-rubrobramide、(+)-talaramide A、及び(-)-berkeleyamide全合成 | | 2022年9月 | 第66回 日本薬学会関東支部大会 |
| (演題名) オキシム窒素の直接的アリール化によるニトロロン形成及び付加環化反応への展開 | | 2022年11月 | 第48回 反応と合成の進歩シンポジウム |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2012年~現在 | 日本薬学会会員 | | |
| 2019年~現在 | 有機合成化学協会会員 | | |
| | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。
各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|----------------------------|----------------|---|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 薬剤学 |
| 職名 | 特任助教 | 氏名 | 萩原美生子 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 月 日 | 概 要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2022年4月11日 | 製剤学実習 今後の研究活動や実務実習のために必要なスキルを身に着けられるように、各工程の意義を説明した。 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | 2022年4月11日 | 製剤学実習で使用するテキストを作成し、学生に配布した。 |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2022年9月1日 | FD委員会主催 第1回FD研修会参加 |
| | | 2023年1月16日 | FD委員会主催 第2回FD研修会参加 |
| | | 2023年3月16日 | 薬学教育推進センターFD参加 |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| Effects of encapsulated gas on stability of lipid-based microbubbles and ultrasound-triggered drug delivery. | 共著 | 2019年10月 | J Control Release. 311-312: 65-73 |
| Characterization of Brain-Targeted Drug Delivery Enhanced by a Combination of Lipid-Based Microbubbles and Non-Focused Ultrasound. | 共著 | 2020年6月 | J Pharm Sci. 109(9): 2827-2835 |
| Effect of lipid shell composition in DSPG-based microbubbles on blood flow imaging with ultrasonography. | 共著 | 2020年11月 | Int J Pharm. 590: 119886 |
| | | | |
| | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| | | | |
| | | | |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2016年～現在 | 日本薬学会会員 | | |
| 2021年～現在 | 日本DDS学会会員 | | |
| | | | |
| | | | |

- [注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。
- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください(年度ごとに代表的なもの2件まで)。
- 4 「II 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。

- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---|---------------------|----------------|--------------------------------|
| 大学名 | 昭和薬科大学 | 講座名 | 医薬分子化学研究室 |
| 職名 | 特任助教 | 氏名 | 山田孝博 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年月日 | 概要 |
| 1 | 教育内容・方法の工夫 | 2022年6月 | メディシナルケミストリー実習 |
| 2 | 作成した教科書、教材、参考書 | | なし |
| 3 | 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | なし |
| 4 | その他教育活動上特記すべき事項 | | なし |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月(西暦) | 発行所、発表雑誌(巻・号数)等の名称 |
| (論文) Cationic palladium(ii)-catalyzed synthesis of substituted pyridines from α , β -unsaturated oxime ethers | 共著 | 2022年8月 | RSC Adv. 2022, 12, 21548. |
| (論文) Electrochemical Synthesis of Substituted Morpholines via a Decarboxylative Intramolecular Etherification | 共著 | 2022年2月 | Org. Lett. 2022, 24, 1837. |
| (論文) Palladium(II)-Catalyzed Substituted Pyridine Synthesis from α , β -Unsaturated Oxime Ethers via a C-H Alkenylation/Aza-6 π -Electrocyclization Approach | 共著 | 2021年2月 | Org. Lett. 2021, 23, 1659. |
| (論文) Thioether Ligand-Enabled Cationic Palladium(II)-Catalyzed Electrophilic C-H Arylation of α , β -Unsaturated Oxime Ethers | 共著 | 2020年8月 | J. Org. Chem. 2020, 85, 12315. |
| (論文) Total Syntheses of Pusilatins A-C, Liverwort-Derived Macrocyclic Bisbibenzyl Dimers | 共著 | 2018年6月 | Org. Lett. 2018, 20, 3579. |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 塩化鉄を用いるチロシン選択的C-Hアミノ化反応の開発 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| シアノピリジン誘導体を用いたシステイン選択的ペプチド結合切断反応の開発と反応機構の解明 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| VDRを活性化する金属錯体 | | 2023年3月 | 日本薬学会第143年会 |
| シアノピリジンと生体分子の共有結合性に関する研究 | | 2022年9月 | 日本アカデミック・ディテリング研究会学術大会 |
| III 学会および社会における主な活動(直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2022年8月～現在 | 日本薬学会会員 | | |
| 2014年8月～現在 | 有機合成化学協会会員 | | |
| | | | |
| | | | |

[注] 1 対象期限: 評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。

各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「Ⅰ 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください（年度ごとに代表的なもの2件まで）。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料9) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|--|----------------|-----------------|------------------------------------|
| 大学名 昭和薬科大学 | 講座名 衛生化学研究室 | 職名 特任助教 | 氏名 蘭光 健人 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2022. 12. 7-21 | 毒性学 (講義3コマ) | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | | |
| II 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・共著の別 | 発行または発表の年月 (西暦) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 |
| Dominant <i>Dendrobium officinale</i> mycorrhizal partners vary among habitats and strongly induce seed germination in vitro | 共著 | 2022年10月 | Frontiers in ecology and evolution |
| Strong primer bias for Tulasnellaceae fungi in metabarcoding: Specific primers improve the characterization of the mycorrhizal communities of epiphytic orchids | 共著 | 2021年6月 | Mycoscience |
| The endangered epiphytic orchid <i>Dendrobium okinawense</i> has a highly specific mycorrhizal association with a single Tulasnellaceae fungus | 共著 | 2021年1月 | Journal of Forest Research |
| The mycorrhizal community of the epiphytic orchid <i>Thrixspernum japonicum</i> is strongly biased toward a single Ceratobasidiaceae fungus, despite a wide range of fungal partners | 共著 | 2020年8月 | American journal of Botany |
| A leafless epiphytic orchid, <i>Taeniophyllum glandulosum</i> Blume (Orchidaceae), is specifically associated with the Ceratobasidiaceae family of basidiomycetous fungi | 共著 | 2019年1月 | Mycorrhiza |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 生体内硫黄転移・シアン解毒酵素のマウスにおける生理的役割 | | 2022年6月 | 日本生化学会関東支部会 |
| シアン解毒におけるマウスメルカプトピルビン酸硫黄転移酵素の役割 | | 2021年12月 | 日本分子生物学会 |
| III 学会および社会における主な活動 (直近5年間に携わったもの数件) | | | |
| 2022年6月～現在 | 日本生化学会会員 | | |
| 2021年12月～現在 | 日本分子生物学会会員 | | |
| 2019年2月～現在 | 日本菌学会会員 | | |
| | | | |

[注] 1 対象期限：評価対象年度を含む直近5年間の教育活動、研究活動等。論文は *in press* を含む。各教員ごとに記載してください。学内の対象期限を決めて上に記入してください。

2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください (年度ごとに代表的なもの2件まで)。

- 4 「Ⅱ 研究活動」は、直近5年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※ 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会名の記載も可。
- ※ 該当する記入事項がない場合は「なし」と記入してください。

(基礎資料10) 学生の健康管理

表1. 評価対象年度の定期健康診断受診率

| 学年 | 在学者数 | 受診者数 | 受診率(%) |
|----|------|------|--------|
| 1年 | 262 | 254 | 96.9 |
| 2年 | 302 | 296 | 98.0 |
| 3年 | 257 | 252 | 98.1 |
| 4年 | 223 | 221 | 99.1 |
| 5年 | 229 | 227 | 99.1 |
| 6年 | 249 | 249 | 100.0 |

表2. 評価対象年度の5年生の実務実習前の抗体検査の実施状況

| 検査対象抗体 | 抗体価が十分高かった学生数 | 抗体価が不十分なためワクチン接種をした学生数 ¹⁾ | |
|--------|---------------|--------------------------------------|----|
| 風疹 | 149 | 79 | ※1 |
| 麻疹 | 71 | 157 | ※2 |
| 水痘 | 205 | 24 | |
| ムンプス | 139 | 90 | |
| B型肝炎 | 0 | 44 | ※3 |

[注] 1) 4年次12月末までに、ワクチン接種した学生数(確認できた人数)を記入してください。

確認できない場合は、左欄のみ記入してください。

※1※2 1名持病により接種不可のため未接種

※3 B型肝炎ワクチン接種を要請された病院に行く学生のみが対象

(基礎資料11-1) 薬学科の教育に使用する施設の状況

| 施設 ¹⁾ | | 座席数 | 室数 | 収容人員合計 | 備 考 |
|-----------------------|---|---------|----|--------|--|
| 講義室・演習室 ²⁾ | 大講義室 (第1教室) | 341 | 1 | 341 | 固定席、無線LAN設備 |
| | 中講義室 (第2・3・5・7・9・11・13・15・201・202・301・302) | 138~176 | 12 | 1932 | 固定席、無線LAN設備 |
| | 小講義室 (第4・6・8・10・12・14・大学院講義室) | 49~85 | 7 | 559 | 可動機、無線LAN設備 |
| | 中グループ演習室 (中ゼミ室・第7ゼミ室・コンファレンスルーム) | 18~54 | 10 | 360 | 可動機(8室(中ゼミ室)は2室を1室として利用可能) 廊下に無線LAN設備 |
| | 小グループ演習室 (小ゼミ室) | 12 | 24 | 288 | 可動機、廊下に無線LAN設備 |
| | コンピューター演習室 | 134 | 1 | 134 | CBTにも使用(端末数134) |
| | 記念講堂 | 600 | 1 | 600 | 固定席、無線LAN設備 |
| 実習室 | 第1実習室 | 130 | 1 | 130 | 薬理学、微生物免疫、臨床事前学習、薬物動態実習で使用 |
| | 第2実習室 | 130 | 1 | 130 | 製剤、臨床事前学習、OSCE練習会で使用 |
| | 第3実習室 | 130 | 1 | 130 | 病態・治療、臨床事前学習、生薬・天然物化学、生物学、生化学実習で使用 |
| | 第4実習室 | 130 | 1 | 130 | 薬理学、臨床事前学習、衛生薬学、生物学、生化学実習で使用 |
| | 第5実習室 | 130 | 1 | 130 | 有機化学、生薬・天然物化学実習で使用 |
| | 第6実習室 | 130 | 1 | 130 | 物理化学、メディカルミストリー、分析化学、病態・治療学実習で使用 |
| | 第7実習室 (医療系(事前学習)実習室) | 130 | 1 | 130 | 臨床実習事前学習、OSECE練習会で使用 (実務教育実習室1室、模擬薬局2室、模擬病室1室を含む) |
| 自習室等 ³⁾ | 自習室 | 37~54 | 4 | 191 | 学習室3室、学修支援室1室 自習室は他に図書館内にもある(基礎資料12) |
| | ラウンジ(開放スペース) | 42 | 1 | 42 | 学生ラウンジ、無線LAN設置 |

| | |
|-------|--|
| 薬用植物園 | ① 設置場所（キャンパス内） ② 施設の構成と規模 薬用植物園、温室棟（大温室・栽培室3室・種苗育成室・研究室・集会室・標本室・事務室・他）で構成。建物面積 764m ² 、 ③ 栽培している植物種の数 約1,000種 ④ その他の特記事項 特になし |
|-------|--|

- [注]
- 1) 総合大学では薬学部の教育で使用している講義室、演習室、実習室などを対象にしてください。
 - 2) 講義室・演習室には収容人数による適当な区分を、例示を参考に設けて、同じ区分での座席数の範囲を示してください。また、固定席か可変席か、その他特記すべき施設なども、例示を参考にして備考欄に記入してください。コンピューター演習室の座席数は学生が使用する端末数としてください（教卓にあるものなどを除く）。
 - 3) 学生が自習などの目的で自由に利用できる開放スペースがあれば記載してください。

(基礎資料11-2) 卒業研究などに使用する施設

表1. 講座・研究室の施設

| 施設名 ^{1), 2)} | 面積 ³⁾ | 収容人員 ⁴⁾ | 室数 ⁵⁾ | 備 考 |
|-----------------------|-------------------|--------------------|------------------|---|
| 教員個室 (教授室など) | 21 m ² | 1人 | 31 | 個室は原則教授のみ、准教授以下は実験・研究室にデスクがある。 |
| 実験室・研究室 (大) | 81 m ² | 14人 | 31 | 55m ² 以上～の平均 |
| 実験室・研究室 (中) | 57 m ² | 10人 | 4 | 1室を2講座 (研究室) で共有している |
| 実験室・研究室 (中) | 37 m ² | 6人 | 20 | 31～45m ² の平均 |
| 実験室・研究室 (小) | 21 m ² | 4人 | 33 | 18～29m ² の平均 |
| セミナー室 | 38 m ² | 18人 | 1 | 研究棟2階に1室 (共用) |
| 共用機器室・実験室 | 51 m ² | 0人 | 10 | DNA実験室, 遠心機室, 第1・2低温実験室, 組織培養室, 電子顕微鏡室、標本室、標本作成室、抽出室、特殊実験室 (共有) |

- 1) 単独の講座・研究室などが占有する卒業研究で使用する学生用研究室は、(基礎資料11-1) と重複してかまいません。
- 2) 複数の講座・研究室が (隣接する2～3講座で共用で) 占有する施設があれば、記載してください。
実験室・研究室に広さが異なるものがある場合は、「大・小」、「大・中・小」のように大まかに区分してください。
- 3) 同じ区分の部屋で面積に若干の違いがある場合、面積には平均値を記入してください。
- 4) 1室当たりの収容人数を記入してください。同じ区分の部屋で若干の違いがある場合は平均値を記入してください。
- 5) 薬学科の卒業研究を担当する講座・研究室が占有する部屋の合計数を記入してください。(ひとつの講座・研究室当たりの数ではありません。)

表2. 学部で共用する実験施設

| 施設の区分 ^{1), 2)} | 室数 | 施設の内容 |
|-------------------------|----|---|
| 機器分析研究施設 | 8 | 質量分析器室、分光機器室、NMR室(2室)、元素分析室、X線解析室、スタッフルーム、セミナールーム |
| 実験動物研究施設 | 38 | SPF区域 (マウス飼育室(3室)、実験室(3室)、機材庫、保存庫、準備室、他) その他区域 (飼育室(9室)、処置室(5室)、実験室(3室)、洗浄室、保存庫、受入室、検疫室、学生実習室、更衣室、管理室、他) |
| RI研究施設 | 21 | 管理区域 (汚染検査室、化学実験室、暗室、測定室、実験室(4室)、飼育室、解剖室、保管廃棄室、貯蔵室、廃棄作業室、他) 非管理区域 (RI管理室、前室、COLD実験室(2室)、事務室、資料室、他) |
| ハイテクリサーチセンター | 12 | 組織培養室、物性解析室、博士研究室、生体分子解析室(2室)、総合研究室(2室)、スタッフルーム(2室)、化学系総合研究室(2室)、他 |

- 1) 例示のように、大まかな用途による区分を設け、各区分に含まれる室数と施設の内容を例示のように列記してください。(面積などは不要です。)
- 2) 例示以外の実験施設(例えば、培養室など)があれば追加してください。

(基礎資料12) 学生閲覧室等の規模

| 図書室（館）の名称 | 学生閲覧室 座席数（A） | 学生収容 定員数（B） ¹⁾ | 収容定員に対する 座席数の割合（%） $A/B * 100$ | その他の 自習室の名称 | その他の 自習室の座席数 | その他の 自習室の整備状況 ²⁾ | 備 考 ³⁾ |
|-----------|-----------------|------------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|--------------------|
| 昭和薬科大学図書館 | 141 | 1,458 | 9.67% | 学修支援室 | 42 | PC 4台 | 学部 1,440 大学院 18 |
| | | | | | | | |
| 計 | | | | | | | |

1) 「学生収容定員数（B）」欄には、当該施設を利用している全ての学部・大学院学生等を合計した学生収容定員数を記入してください。

2) 「その他の自習室の整備状況」欄には情報処理端末をいくつ設置しているか等を記載してください。

3) 「備考」欄には「学生収容定員（B）」の内訳を、学部・大学院等ごとに記入してください。

4) 例示の中央図書館は、薬学部の利用がなければ（キャンパスが異なるなど）、右の欄を空欄にしてください。

(基礎資料13) 図書、資料の所蔵数および受け入れ状況

| 図書館の名称 | 図書の冊数 | | 定期刊行物の種類 | | 視聴覚資料の 所蔵数 (点数) ²⁾ | 電子ジャー ナルのタイ トル数 ³⁾ | 過去3年間の図書受け入れ状況 | | | 備 考 |
|-----------|--------|------------------------------|----------|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|
| | 図書の全冊数 | 開架図書の 冊数(内) ¹⁾ | 内国書 | 外国書 | | | 2021年度 | 2020年度 | 2019年度 | |
| 昭和薬科大学図書館 | 88,558 | 49,012 | 382 | 464 | 354 | 4,661 | 1,010 | 1,064 | 1,061 | |
| | | | | | | | | | | |
| 計 | | | | | | | | | | |

[注] 雑誌等ですでに製本済みのものは図書の冊数に加えても結構です。

- 1) 開架図書の冊数(内)は、図書の全冊数のうち何冊かを記入してください。
- 2) 視聴覚資料には、マイクロフィルム、マイクロフィッシュ、カセットテープ、ビデオテープ、CD・LD・DVD、スライド、映画フィルム、CD-ROM等を含め、所蔵数については、タイトル数を記載してください。
- 3) 電子ジャーナルが中央図書館で集中管理されている場合は、中央図書館にのみ数値を記入し、備考欄にその旨を注記してください。